

**“党的二十大精神进课堂”
讲课竞赛成果集锦**

**皖江工学院
2023 年 11 月**

编者按

学习宣传贯彻党的二十大精神是当前和今后一个时期全党全国的首要政治任务。我校组织开展的“党的二十大精神进课堂”讲课竞赛，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足于落实立德树人根本任务，旨在通过活动，引导广大教师在学习领会的基础上，把党的二十大精神融入专业、融入课程，走进课堂，起到练兵、强师、精课、育人的作用。

这次活动由教务部具体组织实施。竞赛分为初赛、决赛两个阶段：初赛由各二级教学单位按竞赛规程，组织所在单位的教师参赛，按成绩推荐参加决赛人员名单；决赛在校内外构成的专家评委指导下，按抽签顺序进行，根据评委给分综合成绩决定名次。每位参赛选手均向评委提供了竞赛课程教学大纲、教案和课件，既保证了竞赛的公平、公正，也保证了竞赛的质量。

竞赛活动是教育教学改革创新的一场实战。通过实战，使一批青年教师得到锻炼，进一步提高了他们的教学水平和政治素养、业务素养，其优秀作品被收录是对他们辛勤劳动的肯定，也为广大教师课程育人起到示范作用。我们期待催生我校更多更好的育才兴校精品。

春风化雨，立德树人。《“党的二十大精神进课堂”讲课竞赛成果集锦》收录了的凌洁、姜萍、林乐义等 23 位获奖选手的《教

学大纲》、《教案》、《课件》共 69 件优秀作品，是作者辛勤劳动的结晶，更是我校为党育人、为国育才不懈追求中的精神食粮。

在此，编者感谢每一位参与者、奉献者——志在有为的皖工人。

教务部

2023 年 11 月

目 录

第一章 竞赛文件	1
一、关于开展“党的二十大精神进课堂”讲课比赛的通知	1
二、“党的二十大精神进课堂”讲课比赛的决赛评奖结果	6
第二章 新闻报道	8
一、学校新闻报道	8
二、二级教学单位新闻报道选录	11
第三章 思政课程组成果集锦	18
一、凌 洁	18
1. 教学大纲	18
2. 教案	25
3. PPT	28
二、赵 萍	32
1. 教学大纲	32
2. 教案	37
3. PPT	41
三、闫 晶	46
1. 教学大纲	46
2. 教案	53
3. PPT	58
四、杨 锴	63
1. 教学大纲	63
2. 教案	70
3. PPT	72
五、王 菲	73
1. 教学大纲	79
2. 教案	85
3. PPT	87
六、丁爱华	91
1. 教学大纲	91

2. 教案	99
3. PPT	100
七、刘慧琳	105
1. 教学大纲	105
2. 教案	113
3. PPT	118
八、黄颖	错误! 未定义书签。
1. 教学大纲	124
2. 教案	129
3. PPT	131
第四章 课程思政组成果集锦	134
一、姜 萍（机械院）	135
1. 教学大纲	135
2. 教案	135
3. PPT	144
二、林乐义（基础部）	147
1. 教学大纲	147
2. 教案	154
3. PPT	158
三、刘 瑛（艺设院）	160
1. 教学大纲	160
2. 教案	165
3. PPT	175
四、张胜男（财经院）	189
1. 教学大纲	189
2. 教案	195
3. PPT	200
五、张晨佳（基础部）	203
1. 教学大纲	203
2. 教案	210
3. PPT	244
六、刘 晓（财经院）	248

1. 教学大纲	248
2. 教案	259
3. PPT	262
七、朱 瑾（土木院）	266
1. 教学大纲	266
2. 教案	270
3. PPT	278
八、田 清（土木院）	281
1. 教学大纲	281
2. 教案	285
3. PPT	289
九、田晓丹（水利院）	292
1. 教学大纲	292
2. 教案	296
3. PPT	299
十、谭 敬（管理院）	299
1. 教学大纲	302
2. 教案	312
3. PPT	317
十一、黄凯伦（电信院）	320
1. 教学大纲（缺）	320
2. 教案	325
3. PPT	325
十二、俞晓宇（艺设院）	330
1. 教学大纲	332
2. 教案	339
3. PPT	343
十三、桂玉环（管理院）	348
1. 教学大纲	348
2. 教案	375
3. PPT	379
十四、任龙军（机械院）	382

1. 教学大纲	382
2. 教案	397
3. PPT	402
十五、吴灵君（水利院）	410
1. 教学大纲	410
2. 教案	420
3. PPT	423

第一章 竞赛文件

一、关于“党的二十大精神进课堂”讲课比赛的通知

关于开展“党的二十大精神进课堂” 讲课比赛的通知

（皖工教〔2023〕6号）

各院（部）、部门：

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，推进教师主动学习习近平新时代中国特色社会主义思想，更好地推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，推进“大思政课”建设，充分发挥思政课程和课程思政立德树人的关键作用。经研究决定开展“党的二十大精神进课堂”讲课比赛活动。本次教师讲课比赛分思政课程和课程思政两组。本次比赛分两个阶段进行，第一阶段为预赛，第二阶段为决赛，现将预赛及决赛组织有关事宜通知如下：

一、预赛组织

预赛由各二级学院（部）自行组织，并将预赛时间于4月30日前报教务部。

（一）参赛对象

1. 思政课程组：全体学校自有思政课教师。

2. 课程思政组：各教研室自有专业教师。

（二）预赛流程

1. 各参赛教师自行下载打印《皖江工学院“二十大精神进课堂”讲课比赛报名表》(附件 1)填写完毕后,提交至各二级学院(部)教学工作办公室汇总存档。

2. 预赛时间由各二级学院（部）自行确定，内容及形式参照学校决赛的内容及形式。

3. 各二级学院（部）请在 6 月 16 日之前，以学院文件的形式将决赛名单报送至教务部。各二级学院（部）必须组织预赛，要求每个教研室都有教师参加。通过预赛之后，可推荐决赛名额为：1) 思政课组 8 名；2) 课程思政组：水利工程学院 2 名、土木工程学院 2 名、财经学院 2 名、管理学院 2 名、电气信息工程学院 2 名、机械工程学院 2 名、艺术设计学院 2 名、基础部 2 名。

二、决赛组织

决赛由学校统一组织。

（一）参赛对象

各二级学院（部）推荐的决赛选手。

（二）决赛流程

1. 选手在报名前必须完成参赛课程 20 分钟的教学设计和与之相对应教学节段（即 20 分钟的课堂教学内容，以下同）的 PPT；

2. 所有选手在比赛现场抽签确定本人的参赛顺序。

（三）决赛内容及方法

思政课程是落实立德树人根本任务的关键课程，课程思政要求在课程教学中充分挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，把思想政治教育贯穿于教育教学全过程。课程思政主要形式是将思想政治教育元素，包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。要在“融合”上下功夫，将党的创新理论自然“融入”思政课和专业课，案例讲解与思政原理要融会贯通。以“二十大精神进课堂”为决赛主题。本次决赛由教学材料和课堂教学两部分组成。

1. 教学材料。参赛选手请提交以下材料：

(1) 参赛课程教学大纲的复印件 1 份；

(2) 参赛课程教学设计的纸质版 1 份，主要包括题目、教学目的、思政元素、教学分析（内容、重难点）、教学方法和策略以及教学安排等；

请所有参赛选手在 2023 年 6 月 20 日之前将以上材料提交到教务部。

2. 课堂教学。课堂教学规定时间为 20 分钟。评委主要从教学内容、教学组织、教学语言与教态、思政元素四个方面进行考评。决赛不安排学生听课，由教务部组织教师观摩，参赛选手面对评委和观众进行课堂教学。根据各自参赛课程需要，选手可携带所需的教具。

3. 注意事项

选手提交的教学大纲复印件、教学设计及与教学节段的 PPT 一律用 A4 纸打印，其中 PPT 每页幻灯片不超过 6 幅。

（四）决赛奖项设置

本次比赛设置一、二、三等奖，优秀奖（个人）和优秀组织奖（集体）。其中思政课程组一等奖 1 名，二等奖 2 名，三等奖 3 名，优秀奖 2 名；课程思政组一等奖 2 名，二等奖 3 名，三等奖 4 名，优秀奖 7 名，优秀组织奖（集体）3 个。奖金设置为一等奖 1500 元，二等奖 1000 元，三等奖 500 元。

（五）评分规则

每位评委分别根据评分标准（附件 3、4）给出教学材料和课堂教学分数，汇总后，去掉一个最高分，去掉一个最低分，计算剩余分数的加权平均。最终成绩保留小数点后两位。

（六）决赛时间、地点

决赛时间暂定在 9 月中下旬，具体时间地点另行通知。

三、工作要求

1. “二十大精神进课堂”讲课比赛获奖教师申报与此次参赛作品相关的课程思政和思政课程教研专项以及科研项目时，优先立项。

2. 教务部将汇编获奖教师的教案。学校举行颁奖仪式，颁发获奖证书和奖金。

3. 请各单位做好宣传动员工作，周密筹划，做好预赛组织、参加校级决赛人选推荐等工作。在规定时间内向教务部报送有关材料（附件 1 及附件 2）纸质版及电子版，联系人：盛惠兴(F212)，邮箱：36973827@qq.com。

皖江工学院

2023 年 4 月 17 日

二、“党的二十大精神进课堂”讲课比赛的决赛评奖结果

（皖工教〔2023〕13号）

关于公布“党的二十大精神进课堂”讲课竞赛结果的通知

各院（部）、部门：

根据《关于开展“党的二十大精神进课堂”讲课竞赛的通知》安排，经二级学院（部）初赛、学校决赛，共评出获奖教师23名，优秀组织奖（集体）3个，其中思政课程组一等奖1名，二等奖2名，三等奖3名，优秀奖2名；课程思政组一等奖2名，二等奖3名，三等奖4名，优秀奖6名，现将结果公布如下：

思政课程组（马院）：

一等奖：凌 洁

二等奖：赵 萍 闫 晶

三等奖：杨 锴 王 菲 丁爱华

优秀奖：刘慧琳 黄 颖

课程思政组：

一等奖：姜 萍（机械院） 林乐义（基础部）

二等奖：刘 瑛（艺设院） 张胜男（财经院）

张晨佳（基础部）

三等奖：刘 晓（财经院） 朱 瑾（土木院）

田 清（土木院） 田晓丹（水利院）

优秀奖：谭 敬（管理院） 黄凯伦（电信院）

俞晓宇（艺设院） 桂玉环（管理院）

任龙军（机械院） 吴灵君（水利院）

优秀组织奖：机械院、基础部、艺设院

皖江工学院

2023年10月20日

第二章 新闻报道

一、学校新闻报道

我校开展“党的二十大精神进课堂”讲课竞赛

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，推动党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，顺应核心素养背景下的教学改革，提升青年教师的教学能力，加大国家通用语言文字推广力度，传承弘扬中华优秀传统文化，铸牢中华民族共同体意识，我校于9月20日开展了“党的二十大精神进课堂”为主题的讲课竞赛，推动党的二十大精神“带着热气”进教案、进课堂、进学生头脑。本次讲课竞赛分课程思政和思政课程两大组，分别在新水利土木楼南101和北301学术报告厅举行。通过各院(部)预赛，共推荐23名教师进入决赛。同时各学院(部)为提高教师教学水平，积极组织新入职教师观摩比赛。



教务部部长江冰做开场发言，她指出高校作为新时代青年教育的主阵地，担负着为党和国家铸魂育人的使命，必须全方位、多维度推进党的二

十大精神高度融入课堂，并以党的二十大精神为新引擎推动高等教育改革创新，为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。希望通过本次比赛能为我校青年教师提供相互交流、共同学习的平台，也希望各位老师展示教学创新的良好风采，达到“以赛促教，以赛促研，以赛促建，以赛促改”的效果。

通过参赛教师的精彩表现，足以看出他们在思想上的重视程度，教学准备充分，教学设计新颖，运用多样化的教学方法，展示出较高的课堂教学智慧。各参赛教师根据课程特点，深入挖掘课程蕴含的思政元素，善于将二十大精神与专业知识传授融合，把思政教育巧妙渗透教学全过程，润物细无声。





（以上为部分教师现场比赛照片）

此次比赛集中展示了我校青年教师的才华与智慧，同时把党的二十大精神注入到了课堂教学中。今后我校会持续推动党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，结合青年学生的关注点，不断增强课程的思想性、理论

性和亲和力、针对性，引导青年学生做爱国、励志、求真、力行的时代新人。

二、二级教学单位新闻报道选录

1、土木工程学院新闻报道

土木工程学院顺利举办“二十大精神进课堂”课程思政讲课比赛预赛

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于思政课的重要论述和指示批示精神，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，土木工程学院于6月13日下午在S301顺利举办了“二十大精神进课堂”课程思政讲课比赛预赛。学院各教研室遴选推荐的9名青年教师参加了比赛。比赛邀请了唐院长及各教研室主任共7人担任评委，学院部分老师观摩了比赛。

竞赛中，9名青年教师逐一登场，按照自己精心准备的课堂内容，结合二十大精神，综合运用电子课件、板书等多种教学手段，讲授内容深入浅出、重点突出、条理清晰，展示了各自的教学基本功。评委根据校赛评分参考标准进行综合评价给出成绩，对参赛教师的精彩表现给予充分肯定和高度评价，同时也提出了改进意见，让参赛教师受益匪浅。经过激烈角逐，并结合校赛的选拔条件，最终推荐得分前2名教师代表学院参加学校决赛。



土木工程学院历来高度重视青年教师教学能力培养和教学水平提升，将教学竞赛作为提升教师教学能力的重要抓手。青年教师课堂教学比赛已经成为学院青年教师相互学习、交流经验、改进教学方法、提高教育教学质量的重要平台，也为专业师资内涵建设打下坚实基础。

2、基础部新闻报道：

基础部举行“二十大精神进课堂”讲课比赛

为了提升青年教师的“课程思政”能力，推动广大教师在教学中自觉融入思政元素，培养学生的家国情怀和高尚品德，基础部于 2023 年 6 月 14

日下午在 E111 举行“二十大精神进课堂”讲课比赛暨校赛选拔赛，比赛严格按照校赛程序进行。部主任余明江、主任助理毕胜琴、部人才招聘工作委员会全体成员担任评委。

参加比赛的三位教师赛前均做了精心准备，向评委们充分展示了自己的教学思路、教学基本功和教学能力。有的教师在讲解贝叶斯公式后，引入“狼来了”这一大家小时候就耳熟能详的寓言故事，利用贝叶斯公式计算每撒一次谎，小孩在村民中的信任度下降多少，不仅让学生们掌握了公式的原理和实际使用，而且让同学们明白诚信非常重要，要以信立身。有的教师结合课文内容和当前的国际形势，不仅传授了语言知识点，而且让同学们明白了和平的可贵，培养学生热爱和平的思想。有的教师利用庆祝父亲节，带领同学们回忆父母在生活中如何抚养自己、关爱自己，培养学生尊重父母、构筑和谐的情怀。



三位教师讲课结束后，评委们对她们的表现进行了中肯点评。余明江认为几位教师的课堂教学活动设计丰富多彩，创造出活跃的学习氛围。都注重从习近平总书记的讲话和中国优秀传统文化中寻找思政切入点，很好展示了课程思政与教学内容的有机融合。希望她们作为基础课程教学工作的中坚力量。继续秉持立德树人的荣誉感和责任感专心于教育科研工作。

基础部高度重视将培养价值理念、促进精神追求等融入各门课程中，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。每一位教师都被要求在“融合”上下功夫，将二十大精神和党的创新理论自然“融入”教学内容，知识传授、案例讲解与思政原理融会贯通，为培养高素质的应用型人才做出贡献。

3、马克思主义学院新闻报道

马克思主义学院顺利开展“党的二十大精神进课堂”教师讲课比赛活动

为深入学习贯彻党的二十大精神，推进党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑。2023年6月28日，马克思主义学院在B308教室顺利开展了“党的二十大精神进课堂”教师讲课比赛活动。比赛邀请了安徽工业大学马克思主义学院毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室主任、安徽工业大学学术委员会副主任阮超群教授作为评委，教研室主任带头，全体教师参加比赛。





竞赛中，11 位参赛教师融合党的二十大精神自选思政课教材中的主题，以现场展示授课的方式，展现出了各自优秀的教学风格和水平。讲授内容

聚焦主题，层层展开，理论与案例交相辉映，深入浅出，很好地呈现了教学的整体性和层次感，将思想政治理论演绎得生动形象、接地气。评委根据校赛评分参考标准进行综合评价给出成绩，对参赛教师的精彩表现给予充分肯定和高度评价，同时也提出了改进意见，让参赛教师受益匪浅。阮超群教授对教学内容、教学设计、教姿教态等方面提出了赞扬，同时，针对每位老师提出了专业性的指导意见，并提醒青年教师后期参加讲课比赛要注意：第一，课前导入很重要，有逻辑的呈现问题切入；第二，每一章内容之间要衔接，过渡完整，增强教学整体设计感；第三，要注重一些外在的形式，把握讲课时间，掌握上课节奏。

刘双在最后总结到提出，本次讲课比赛不仅是对教师讲课水平的检验，也激励着青年教师不断提高教育教学能力和质量。教师选题要做到小切口、新挖掘，紧扣“二十大精神”融入课堂，要润物细无声的融入，利用暑假深耕教材、深度磨课、加强练习。

第三章 思政课程组成果集锦

一、凌 洁



学院：马克思主义学院

专业：马克思主义理论

年龄：37

学历：硕士研究生

职称：助教

主要讲授课程：马克思主义基本原理

1、教学大纲

皖江工学院“马克思主义基本原理”教学大纲（2023 版）

一、课程名称及课程编号

马克思主义基本原理，0000092

Basic Principles of Marxism

二、学分学时

3 学分 / 48 学时（含 8 学时课内实践）

三、使用主体教材和线上资源

《马克思主义基本原理》，《马克思主义基本原理(2023 年版)》编写组编，2 版，高等教育出版社，2023.2

四、课程属性

课程类别：公共基础课

课程性质：必修

五、教学对象

全校所有本科生

六、开课单位

马克思主义学院

七、先修课程

思想道德与法治、思想道德与法治实践、形势与政策 1

八、教学目标

教学总目标：

通过本门课程的讲授，使学生准确地全面地理解马克思主义世界观和方法论的最基本的原理，帮助学生深刻领会、准确把握马克思主义的根本性质和整体特征，学习掌握贯穿其中的马克思主义立场观点方法，提升运用马克思主义基本原理分析世界的能力，增强对人类社会发​​展规律、特别是中国特色社会主义发​​展规律的认识和把握，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

教学分目标:

教学目标 1:

掌握马克思主义的基本立场、基本观点、基本方法。（支撑本专业毕业要求 6. 7. 9. 10. 12）

教学目标 2:

掌握马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义的基本观点和原理。（支撑本专业毕业要求 6. 7. 9. 10. 12）

教学目标 3:

学会用矛盾分析法来观察和解决问题，熟练掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的思想方法和工作方法。（支撑本专业毕业要求 6. 7. 9. 10. 12）

教学目标 4:

深化对人类社会发 展规律、社会主义建设规律、共产党执政规律的认识。（支撑本专业毕业要求 6. 7. 9. 10. 12）

教学目标 5: 自觉将马克思主义内化于心、外化于行。（支撑本专业毕业要求 6. 7. 9. 10. 12）

九、课程教学内容和基本要求

学生将学习以下课程内容并应达到如下基本要求:

导论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学

1. 教学内容

- (1) 什么是马克思主义含义
- (2) 马克思主义的创立与发展
- (3) 马克思主义的基本特征
- (4) 马克思主义的当代价值
- (6) 自学学习和运用马克思主义

2. 知识要点

马克思主义的内涵及产生，马克思主义的鲜明特征和当代价值，自觉学习和运用马克思主义。

3. 重点难点

马克思主义的鲜明特征，马克思主义的当代价值。

4. 基本要求

从总体上理解和把握什么是马克思主义，了解马克思主义产生的历史过程和发展阶段，掌握马克思主义的鲜明特征，深刻认识马克思主义的当代价值，增强学习和运用马克思主义的自觉性。

5. 教学方法

案例教学法、历史分析教学法、讲授法

第一章 世界的物质性及发展规律

1. 教学内容

- (1) 世界的多样性与物质统一性
- (2) 事物的普遍联系和变化发展
- (3) 唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法

2. 知识要点

物质及其存在方式，物质与意识的辩证关系，主观能动性与客观规律性的辩证统一，

世界的物质统一性，联系和发展的普遍性，唯物辩证法的一般规律，对立统一规律是事物发展的根本规律，联系和发展的基本环节，唯物辩证法是科学的认识方法，在实践中不断增强思维能力。

3. 重点难点

世界的物质统一性，主观能动性与客观规律性的辩证统一，唯物辩证法的一般规律，联系和发展的基本环节，唯物辩证法是科学的认识方法，在实践中不断增强思维能力。

4. 基本要求

学习和掌握辩证唯物主义基本原理，着重把握物质与意识的辩证关系，世界的物质统一性，事物联系和发展的基本规律、基本环节，坚持科学的世界观和方法论，运用唯物辩证法分析和解决问题，不断增强思维能力。

5. 教学方法

讲授法、问题讨论教学法、研究式教学法

第二章 实践与认识及其发展规律

1. 教学内容

- (1) 实践与认识
- (2) 真理与价值
- (3) 认识世界和改造世界

2. 知识要点

科学实践观及其意义，实践的本质与基本结构，实践对认识的决定作用，认识的本质与过程，实践与认识的辩证运动及其规律，真理的客观性、绝对性和相对性，真理的检验标准，真理与价值的辩证统一，认识世界和改造世界相结合，马克思主义认识论的根本要求，中国共产党思想路线的核心，实现理论创新和实践创新的良性互动。

3. 重点难点

科学实践观及其意义，实践的本质与基本结构，认识的本质与过程，真理与价值的辩证统一，实现理论创新和实践创新良性互动。

4. 基本要求

学习马克思主义的实践观、认识论和价值论的基本观点，掌握实践、认识、真理、价值的本质及其相互关系，树立实践第一的观点，确立正确的价值观，在改造客观世界的同时改造主观世界，努力实现理论创新和实践创新的良性互动。

5. 教学方法

讲授法、问题讨论教学法、研究式教学法

第三章 人类社会及其发展规律

1. 教学内容

- (1) 人类社会的存在与发展
- (2) 社会历史发展的动力
- (3) 人民群众在历史发展中的作用

2. 知识要点

社会存在与社会意识的辩证关系，物质生产方式在社会存在和发展中的作用，社会基本矛盾及其运动规律，世界历史的形成发展，社会形态更替的一般规律及特殊形式，社会历史发展的动力，人民群众是历史的创造者，个人在社会历史中的作用，群众、阶级、政党、领袖的关系。

3. 重点难点

社会存在与社会意识的辩证关系，社会基本矛盾及其运动规律，社会历史发展的动力，世界历史的形成发展，群众、阶级、政党、领袖的关系。

4. 基本要求

学习和把握历史唯物主义的基本原理，着重了解社会存在与社会意识的辩证关系、社会基本矛盾及其运动规律、社会发展的动力以及人民群众和个人在社会历史中的作用，提高运用历史唯物主义正确认识历史和现实、正确认识社会发展规律的自觉性和能力。

5. 教学方法

讲授法、问题讨论教学法、研究式教学法

第四章 资本主义的本质及规律

1. 教学内容

- (1) 商品经济和价值规律
- (2) 资本主义经济制度
- (3) 资本主义上层建筑

2. 知识要点

商品经济的形成和发展，价值规律及其作用，私有制基础上商品经济的基本矛盾，劳动价值论及其意义，资本主义经济制度的产生，劳动力成为商品与货币转化为资本，资本主义所有制，剩余价值论及其意义，资本积累，资本主义基本矛盾与经济危机，资本主义政治制度及其本质，资本主义意识形态及其本质。

3. 重点难点

私有制基础上商品经济的基本矛盾，资本主义基本矛盾，资本主义政治制度及其本质，资本主义意识形态及其本质，劳动价值论及其意义，剩余价值论及其意义。

4. 基本要求

运用马克思主义的立场、观点、方法，准确认识资本主义生产方式的内在矛盾，深刻理解资本主义经济制度的本质，正确把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律，正确认识和把握资本主义政治制度和意识形态的本质。

5. 教学方法

讲授法、研究式教学法、历史分析教学法

第五章 资本主义的发展及其趋势

1. 教学内容

- (1) 垄断资本主义的形成与发展
- (2) 正确认识当代资本主义的新变化
- (3) 资本主义的历史地位和发展趋势

2. 知识要点

资本主义从自由竞争到垄断，私人垄断资本主义的形成及特点，国家垄断资本主义的特点和实质，经济全球化的表现及其影响，第二次世界大战后资本主义的变化、实质及其原因，2008年国际金融危机以来资本主义的矛盾与冲突，资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性。

3. 重点难点

资本主义生产方式的本质，正确认识资本主义政治制度和意识形态，资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性，2008 年国际金融危机以来资本主义的矛盾与冲突。

4. 基本要求

了解资本主义从自由竞争发展到垄断的进程，科学认识国家垄断资本主义和经济全球化的本质，正确认识第二次世界大战后资本主义的变化及其实质，以及 2008 年国际金融危机以来资本主义的矛盾与冲突，深刻理解资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性，坚定资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的信念。

5. 教学方法

讲授法、问题讨论教学法、历史分析教学法

第六章 社会主义的发展及其规律

1. 教学内容

- (1) 社会主义五百年的历史进程
- (2) 科学社会主义基本原则
- (3) 在实践中探索现实社会主义的发展规律

2. 知识要点

社会主义五百年历史进程，社会主义从理想到现实，社会主义从一国到多国，科学社会主义基本原则和内容，正确把握科学社会主义基本原则，科学社会主义基本原则与中国特色社会主义，经济文化相对落后国家建设社会主义的长期性，社会主义发展道路的多样性，社会主义在实践中开拓前进。

3. 重点难点

社会主义五百年历史进程，科学社会主义基本原则，科学社会主义基本原则与中国特色社会主义，经济文化相对落后的国家建设社会主义的艰巨性和长期性，社会主义发展道路的多样性，社会主义在实践中开拓前进。

4. 基本要求

学习和了解社会主义五百年发展历程，把握科学社会主义基本原则，认识经济文化相对落后国家建设社会主义的必然性和长期性，明确社会主义发展道路的多样性，遵循社会主义在实践中开拓前进的发展规律，以昂扬奋进的姿态推进社会主义事业走向光明未来。

5. 教学方法

讲授法、问题讨论教学法、历史分析教学法

第七章 共产主义崇高理想及其最终实现

1. 教学内容

- (1) 展望未来共产主义新社会
- (2) 实现共产主义是历史发展的必然趋势
- (3) 共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想

2. 知识要点

预见未来社会的科学方法论原则，共产主义社会的基本特征，共产主义理想实现的必然性，共产主义理想实现的长期性，正确认识和把握共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的关系，坚定理想信念，投身新时代中国特色社会主义伟大事业。

3. 重点难点

预见未来社会的科学方法论原则，共产主义社会的基本特征，共产主义理想实现的必然性，共产主义理想实现的长期性，共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系。

4. 基本要求

学习和掌握预见未来社会的科学方法论原则，把握共产主义社会的基本特征，深刻认识实现共产主义的历史必然性和长期性，把握共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系，坚定理想、信念，积极投身新时代中国特色社会主义事业。

5. 教学方法

讲授法、问题讨论教学法、研究式教学法

十、课内实践内容安排

1.内容：每学期教研室负责从以下表格中选取 1-2 个专题，作为课内实践内容。共 8 学时。（具体安排见下表）

内容	网址	学时
1.（七一讲话）庆祝中国共产党成立 100 周年大会	https://dygbjy.12371.cn/2021/07/01/VIDE1625118956509662.shtml	2
2.马克思主义经典著作学习：《共产党宣言》	https://news.12371.cn/2018/04/24/ARTI1524553638408468.shtml#dyz	2
3.习近平：在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话	https://news.12371.cn/2018/05/04/ARTI1525424759799964.shtml	2
4.专题讲座：《构建人类命运共同体（上、下）》	推动构建人类命运共同体（上） https://dygbjy.12371.cn/2019/07/01/VIDE1561948115035662.shtml 推动构建人类命运共同体（下） https://dygbjy.12371.cn/2019/07/01/VIDE1561948115431675.shtml	2
5.党的二十大报告（选择部分内容）	https://www.12371.cn/2022/10/25/ARTI1666705047474465.shtml	4
6.社会主义从空想到科学的发展（著作导读学习）	https://search.12371.cn/search.php?t=videomerge&client=no&q=%E9%A9%AC%E5%85%8B%E6%80%9D%E7%BB%8F%E5%85%B8%E8%91%97%E4%BD%9C%E9%80%89%E8%AF%BB	4

2.教学形式：课内实践

3.要 求：①每学期，课程所属教研室从指定专题中选择 1-2 个专题学习，学习时长为 4 学时。②学习完成后，组织学生以小组为单位，针对具体专题内容进行小组研讨；教师指导学生撰写实践报告，共 4 学时。③每位同学提交一份专题学习课内实践报告（于课内实践课程结束之日起两周内完成）。

4.学 时：共 8 学时

十一、课程学时安排

导 论	3 线下学时
第一章	6 线下学时
第二章	6 线下学时
第三章	6 线下学时
第四章	6 线下学时
第五章	6 线下学时
第六章	4 线下学时
第七章	3 线下学时
课内实践	8 学时

十二、考核方式

马克思主义基本原理课程为必修课，课程考核方式包括：课堂学习讨论及课后反馈表现（40%）+课程考试（60%）。

1. 过程性考核（40%）

平时考核满分 100 分，平时成绩主要根据课堂出勤率、课堂讨论、作业、课后反馈表现、实践报告（课内实践）参与等内容评定，在课程总成绩中占比 40%。

2. 结果性考核（60%）

卷面分值 100 分，考试形式为闭卷，考试题型为选择题（单项选择题、多项选择题、判断题、简答题、论述题、材料分析题等）。重点考察学生对本课程知识的掌握情况以及分析和解决问题的能力。在课程总成绩中占比 60%。

十三、教学参考

1. 参考教材

《马克思主义基本原理概论》辅导用书，高等教育出版社，2020.5.

2. 参考文献

- (1) 《马克思恩格斯选集》（1-4 卷），人民出版社，1995 年。
- (2) 《列宁选集》（1-4 卷），人民出版社，1995 年。
- (3) 《毛泽东选集》（1-4 卷），人民出版社，1991 年。
- (4) 《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社，1993 年。
- (5) 《江泽民文选》第 3 卷，人民出版社，2006 年。
- (6) 《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社，2018 年。
- (7) 《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社，2017 年。
- (8) 《习近平谈治国理政》第三卷，外文出版社，2020 年。

3. 网络资源

(1) <https://www.icourse163.org/course/HHU-1206749801> 中国大学慕课“马克思主义基本原理”。

(2) https://www.xuetangx.com/course/THU03051000344/7754301?channel=i.area.related_search 学堂在线“马克思主义基本原理”。

(3) <https://ke.qq.com/course/226293?taid=1456921626506229> 腾讯课堂“马克思主义基本原理”。

2、教案

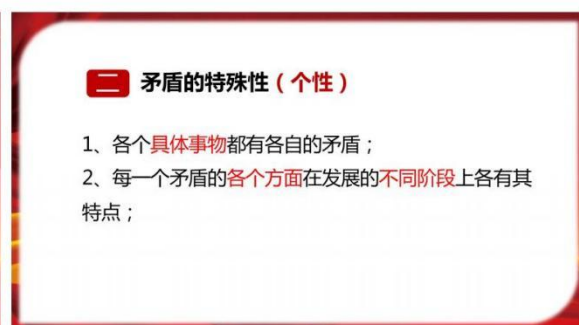
课程名称	马克思主义基本原理		
专题名称	从矛盾的普遍性和特殊性辩证关系理解中国式现代化		
教学时间	1 个课时	适用专业	22 级地信、安全、交通等专业学生
教学目的	为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，推进教师主动学习习近平新时代中国特色社会主义思想，更好地推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，推进“大思政课”建设，充分发挥思政课程和课程思政立德树人的关键作用。		
二十大精神 相关内容	教学过程中涉及到二十大报告中第三章新时代新征程中国共产党的使命任务部分的内容，包括中国式现代化的概念、五大基本特征、本质要求等。		
学情分析	1、大部分学生对二十大有一定的了解，部分学生集体听取了习近平总书记在二十大会议上的报告，因此对案例有一定的知识基础； 2、上节课学习了矛盾的同一性和斗争性辩证关系，学生对矛盾的对立统一规律有了一定的理论知府基础；		
教学内容	1、矛盾的普遍性概念； 2、矛盾的特殊性概念； 3、“中国式现代化”中蕴含的“矛盾的普遍性和特殊性辩证关系”；		
教学重点	1、矛盾的普遍性和特殊性辩证关系； 2、“中国式现代化”中蕴含的“矛盾的普遍性和特殊性辩证关系”		
教学难点	1、矛盾的普遍性和特殊性辩证关系； 2、“中国式现代化”中蕴含的“矛盾的普遍性和特殊性辩证关系”；		

教学方法和策略	1、讲授法：教师对书本中及二十大报告中关于“中国式现代化”的部分理论知识进行讲授； 2、启发式：教师利用视频、图片等方式对学生进行提问，启发学生自我思考； 3、小组讨论法：教师抛出讨论主题，对难点问题进行分组讨论，激发学生的学习热情，加深对问题的理解；
-----------------------	---

教学过程	【课程介绍】 本节课选自马克思主义原理第一章第二节的内容； 【导入新课】 习近平总书记 2014 年在布鲁日欧洲学院演讲里引用的典故“橘生淮南则为树橘，橘生淮北则为枳，叶徒相似相似，其实味不同，然者何？”，教师播放这则典故的释义，并提出问题“为什么我们的总书记会多次使用此典故？”供学生思考，同学们带着自己的思考开启今天的课程学习《矛盾的普遍性和特殊性辩证关系》。 【新课学习】 教师首先提出今天讲授内容的目录，并指出重难点部分。首先讲授书本中关于“矛盾的普遍性和特殊性的概念”，然后抛出生活中关于矛盾的普遍性和特殊性的案例。用大学生从自己小学、初中、高中再到大学，乃至以后工作、退休都会有矛盾的案例理解时时有矛盾、事事有矛盾，但每个阶段的矛盾有其独特的特点，每个学生的矛盾有其特殊性，理解矛盾的特殊性。 教师启发学生从小到身边的自己，大到社会治理、国家方针战略的制定是否也体现了矛盾的普遍性和特殊性，进而引出“中国式现代化”。抛出“中国式现代化”有没有体现出矛盾的普遍性和特殊性的问题供学生思考。学生们积极参与，给出想法，老师开始讲解“中国式现代化”的概念，中国式现代化和西方现代化的本质区别入手，进而从概念中理解“中国式现代化”中蕴含的矛盾的普遍性和特殊性，。 教师接着讲授本节的重难点“矛盾的普遍性和特殊性的辩证关系”——共性寓于个性之中，个性离不开共性。教师结合图片，二十大部分内容、视频等通过教师讲授、小组讨论方式从“现代化不等于西方化”和“中国式不等于中国的”的区别入手，带学生学习了矛盾共性和个性之间的辩证关系，同时能够培养学生的爱国情怀、担当精神。 【课堂小结】 课堂最后教师再次回到导入引用的典故，正面回答“为什么总书记多次使用橘生淮南则为橘，橘生淮北则为枳”的典故，并对课堂内容进行总结。 【课后作业】 教师推荐关于“中国式现代化”的两篇文章、布置思考题“从大学生角度谈谈你对中国式现代化五大基本特征的理解。”
-------------	--

3、PPT

2023-11-30



“中国式现代化，是中国共产党领导的社会主义现代化，既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色。”



——习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告

中国式现代化和西方现代化的不同之处：

第一、西方国家的现代化建立在对别国剥削、压迫和殖民的基础上；中国的发展不是通过剥削别国，中国通过发展自己实现现代化，同时帮助别国发展。

“这是本质的区别。”

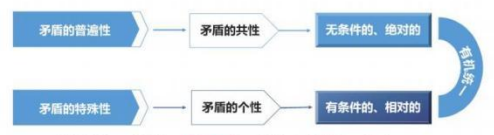
第二、西方国家现代化加大了贫富差距；中国式现代化强调共同富裕；

中国式现代化和西方现代化的不同之处：

第三、西方国家现代化以牺牲自然环境为代价；而中国想要推进人与自然和谐共生的现代化；

第四、西方国家现代化，人们出现了心理健康危机和反社会行为；中国式现代化既要注重物质文明，也要注重人们的情感和精神福祉；

三 矛盾的普遍性和特殊性辩证关系



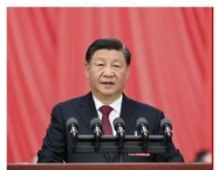
普遍性（共性）寓于特殊性（个性）之中，特殊性（个性）离不开普遍性（共性）。

现代化≠西方化



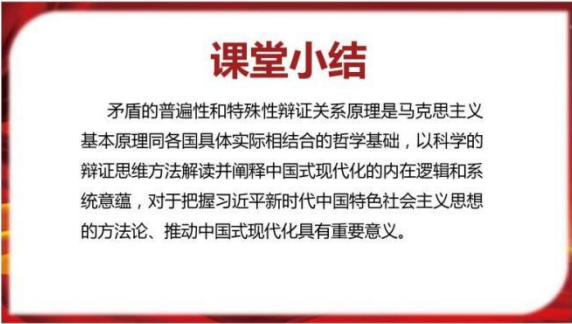
▲ 2018年2月1日，动车组停靠在武汉动车段的存车线上，准备进行检修和保温作业。

19世纪，英法美俄工业化城市化现代化过程中的苦难和牺牲。



“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”

▲ 2022年10月16日，习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会作报告



延伸阅读
篇目推荐



- ◆《以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴》
韩正《人民日报》2022年11月1日
- ◆《深入学习贯彻党的二十大精神 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴》
中共国家发展和改革委员会党组《求是》2022年第23期

思考题

从大学生的视角，谈谈你对中国式现代化的理解。

2023-11-30



二、赵 萍



学院：马克思主义学院

专业：思想政治教育

年龄：48

学历：硕士研究生

职称：副教授

主要讲授课程：马克思主义基本原理、思想道德与法治

1、教学大纲

皖江工学院“形势与政策”教学（总）大纲（2023 版）

一、课程名称：形势与政策/Situation and Policy

二、课程编号：第一学期至第八学期课程号分别为：0000092-1、0000092-2、0000092-3、0000092-4、0000092-5、0000092-6、0000092-7、0000092-8

三、学分学时：

2 学分 / 64 学时

其中 32 学时线下（每学期 4 学时线下）+32 学时课内实践（每学期 4 学时课内实践）

四、使用主体教材

中共中央宣传部时事报告杂志社《时事报告大学生版》（每学期发布）或教育部、中宣部指定的其他类教材

五、课程属性

课程类别：公共基础课

课程性质：必修

六、教学对象

全校所有本科生

七、开课单位

马克思主义学院

八、先修课程

与思想道德与法治、思想道德与法治实践、马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论同步开设

九、教学目标

教学总目标：

通过课堂讲授、学生自学、课堂讨论、答疑等环节，结合国家政策及社会主义核心价值观的相关要求，使学生认清国内外形势，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断培养大学生提高把

握形势和解读政策的能力，引导大学生关心国家与社会，使大学生增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。同时，使学生通过对形势与政策课程的学习引领个人专业学习的能力，使之成为具有良好职业道德和强烈责任意识的新时代人才。

教学分目标：

教学目标 1：

加强党的建设形势与政策。

教学目标 2：

经济社会发展形势与政策。

教学目标 3：

港澳台工作形势与政策。

教学目标 4：

国际形势与中国外交政策。

十、课程教学内容和基本要求

专题一：立志复兴伟业 踔厉奋发前行

1. 教学内容

- (1) 永载史册的伟大变革
- (2) 引领复兴的宏伟蓝图
- (3) 笃行不怠的战略定力

2. 知识要点

依据新形势及教育部新教学要点安排。

3. 重难点

依据新形势及教育部新教学重难点安排。

4. 基本要求

依据新形势及教育部新教学基本要求安排。

5. 教学方法

案例教学法、讨论教学法、讲授法。

专题二：走好中国式现代化之路

1. 教学内容

- (1) 持续奋斗，追求千年梦想
- (2) 立足国情，开辟全新道路
- (3) 凝心聚力，推进复兴伟业

2. 知识要点

依据新形势及教育部新教学要点安排。

3. 重难点

依据新形势及教育部新教学重难点安排。

4. 基本要求

依据新形势及教育部新教学基本要求安排。

5. 教学方法

案例教学法、讲授法、网络资源教学运用。

专题三：开创高质量发展新局面

1. 教学内容

（1）关系全局的首要任务

（2）深刻丰富的内涵要求

（3）精准务实的战略部署

2. 知识要点

依据新形势及教育部新教学要点安排。

3. 重难点

依据新形势及教育部新教学重难点安排。

4. 基本要求

依据新形势及教育部新教学基本要求安排。

5. 教学方法

案例教学法、讨论教学法、讲授法。

专题四：聚天下英才 筑强国之基

1. 教学内容

（1）洞悉大势，人才强国的战略考量

（2）立足当下，人才发展迈入新阶段

（3）谋篇布局，聚天下英才而用之

2. 知识要点

依据新形势及教育部新教学要点安排。

3. 重难点

依据新形势及教育部新教学重难点安排。

4. 基本要求

依据新形势及教育部新教学基本要求安排。

5. 教学方法

案例教学法、多媒体教学法、讲授法。

专题五：在新时代新征程上推进祖国统一

1.教学内容

- (1) 持续奋斗的光辉历程
- (2) 不可阻挡的统一大势
- (3) 与时俱进的行动纲领

2.知识要点

依据新形势及教育部新教学要点安排。

3.重难点

依据新形势及教育部新教学重难点安排。

4.基本要求

依据新形势及教育部新教学基本要求安排。

5. 教学方法

案例教学法、多媒体教学法、讲授法。

专题六：脆弱复苏的世界经济

1.教学内容

- (1) 当前世界经济运行特点与变化
- (2) 当前世界经济面临风险与挑战
- (3) 中国对世界经济发展贡献突出

2.知识要点

依据新形势及教育部新教学要点安排。

3.重难点

依据新形势及教育部新教学重难点安排。

4.基本要求

依据新形势及教育部新教学基本要求安排。

5. 教学方法

案例教学法、多媒体教学法、讲授法。

专题七：正确认识全球能源安全形势

1.教学内容

- (1) 世界能源安全危机愈演愈烈
- (2) 维护世界能源安全任重道远
- (3) 打赢我国能源安全主动战

2. 知识要点

依据新形势及教育部新教学要点安排。

3. 重难点

依据新形势及教育部新教学重难点安排。

4. 基本要求

依据新形势及教育部新教学基本要求安排。

5. 教学方法

案例教学法、多媒体教学法、讲授法。

十一、课程学时安排

线下学时安排：

每学期选择 2 个专题进行线下教学，每个专题 2 学时，共 4 学时。

课内实践安排：

- 1. 内容：每学期由教研室从指定专题中选择两个专题作为课内实践内容。每学期 4 学时。
- 2. 要求：①每学期课程所属教研室从指定专题中选择 1-2 个内容学习，学习时长为 4 学时；②学习完成后，在课外以小组为单位，针对具体专题内容进行小组研讨，课后提交课内实践报告。
- 4. 学时：共 4 学时（每学期）

十二、考核方式

考核方式为考查，课程考核由马克思主义学院统一安排，每学期进行一次考查，皆通过“学习通”皖江工学院考试系统提交作业。总成绩采用百分制，学生有以下情况之一者，本门课程成绩记为“不及格”。

- 1. 旷课或不参与课内实践的；
- 2. 不交作业或不提交、忘提交考查材料的。

十三、教学参考

1. 参考教材

教育部每年春、秋两季颁发的《高校“形势与政策”课教学要点》

2. 参考文献

- (1) 中共中央宣传部：《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社，2018.
- (2) 中共中央宣传部：《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，学习出版社&人民出版社，2019.
- (3) 中共中央宣传部理论局：《新中国发展面对面——理论热点面对面》，学习出版社&人民出版社，2019.

- (4) 国务院研究室编写组：《2020 政策热点面对面》，中国言实出版社，2020.
- (5) 《求是》，求是杂志社出版.
- (6) 《半月谈》，半月谈杂志社出版.
- (7) 《人民日报》，人民日报社出版.
- (8) 《光明日报》，光明日报社出版.
- (9) 《参考消息》，参考消息报社出版.

2、教案

教 学 方 案 设 计

一、教学简况		
课程	《马克思主义基本原理》	
章	第三章 人类社会及其发展规律	
节	第一节 人类社会的存在与发展	
目（讲课题目）	三、人类普遍交往与世界历史的形成发展	
授课对象	本科一年级学生	
时间 安排	20 分钟	教学内容
		一、交往及其作用
		二、世界历史的形成和发展
		三、世界历史理论的意义

教学目的和 要求	●知识目标: 1.了解交往的内涵 2.了解世界历史的形成和发展 3.把握世界历史的意义 ●能力目标: 培养学生分析问题、解决问题的能力，学会运用马克思主义唯物论的、实践的、辩证的观点分析问题；正确理解人类普遍交往和世界历史的关系，进而正确认识世界历史意义打下理论基础。引导大学生坚持以马克思主义为指导，把马克思主义理论作为自己的行动指南。大学生学习《原理》知识要将理论与实际结合起来，把爱国情、强国志、报国行自觉融入中国特色社会主义的伟大事业中。 ●情感、觉悟目标: 通过教师讲授和学生思考，提高学生对马克思辩证唯物主义的认识，用科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年；帮助青年坚定跟党走的信念，怀抱梦想又脚踏实地，培养学生立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。
教学重点	世界历史的形成和发展
教学难点	正确理解世界历史理论的意义
教学方法和 策略	理论讲授、提问启发法、案例教学法、归纳法。多媒体与板书配合。通过板书辅助教学，让学生对知识有整体了解，进而思路清晰。充分发挥多媒体作用，播放视频，激发学生的学习热情，调动学生的积极性、主动性和创造性。
融入二十大报告 内容	十四、促进世界和平与发展，推动构建人类命运共同体。 即：要站在世界历史的高度，思考建设一个什么样的世界，怎样建设这个世界（二十大报告中，第十四个部分）
二、课堂教学设计	
教学环节 (时间)	课堂教学过程
课程回顾 (2 分钟)	上节课我们学习了社会存在与社会意识、社会基本矛盾及其运动规律的内容，今天我们继续学习第三章第一节第三目的内容。

	知识点 3：世界历史理论的意义（板书） 呈现二十大报告相关内容：十四、促进世界和平与发展，推动构建人类命运共同体。 “当前，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开，人类社会面临前所未有的挑战。世界又一次站在历史的十字路口，何去何从取决于各国人民的抉择……” 【提问】通过以上学习材料，引导学生思考：构建人类命运共同体作为世界历史理论的发展成果，在当下具有怎样的深刻意义？ 结合教师讲解使学生对此内容有更深入的理解，让学生明白世界历史理论为我们建设美好世界，改造世界提供了理论指导和行动指南。 设计意图：1. 强化思政课价值引领作用。“思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程，是党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑的主渠道。”把党的二十大精神融入思政课，具有重要的学术价值和现实意义，不仅有助于党的二十大精神的学习，而且能够帮助青年坚定跟党走的信念，怀抱梦想又脚踏实地，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。 2. 引导大学生坚持以马克思主义为指导，把马克思主义理论作为自己成长成才的行动指南。马克思主义是人们观察世界、分析问题的有力思想武器，拿起马克思主义这个武器，就是为了把它作为观察和解决各类问题的工具。大学生学习《原理》知识要将理论与实际结合起来，把爱国情、强国志、报国行自觉融入中国特色社会主义的伟大事业中。
总结 (2 分钟)	1.总结本次课的内容，思维导图概括。 2.总结学生表现，提出希望。
课后思考题 (1 分钟)	在人类命运共同体视角下，为推动人类走向文明，世界各国应如何加快世界历史进程？ 目的： 1. 促进学生学习、知识的保持与迁移能力。 2. 使学生巩固本次课所学知识，训练学生逻辑思维能力。

3、PPT

2023-11-30



人类普遍交往与世界历史的形成发展

马克思主义学院 赵萍



第三章 人类社会及其发展规律

第一节 人类社会的存在与发展

- 一、社会存在与社会意识
- 二、社会基本矛盾及其运动规律
- 三、人类普遍交往与世界历史的形成发展
- 四、社会进步与社会形态更替
- 五、文明及其多样性

人类普遍交往与世界历史的形成与发展

课程导入



各个相互影响的活动范围在这个发展进程中越是扩大，各民族的原始封闭状态由于日益完善的生产方式、交往以及因交往而自然形成的不同民族之间的分工消灭得越是彻底，历史也就越是成为**世界历史**。

——马克思、恩格斯：
《德意志意识形态》

请同学们思考：这段话表达了怎样的涵义？

人类普遍交往与世界历史的形成与发展

目录

contents

- 一 / 交往及其作用
- 二 / 世界历史的形成和发展
- 三 / 世界历史理论的意义

人类普遍交往与世界历史的形成与发展

一、交往及其作用

交往指在一定的历史条件下的现实的个人、群体、阶级、民族、国家之间在物质上和精神上相互往来、相互作用、彼此联系的活动。

1. 交往的内涵

人类普遍交往与世界历史的形成与发展

1) 交往的不同类型：物质交往

物质交往



人们在物质生产实践中发生的交往，物质产品是其交往内容。

人类普遍交往与世界历史的形成与发展

1) 交往的不同类型：精神交往



精神交往

一定历史条件下，人们在思想、意识、观念、情感和情绪等精神性的领域进行的交往。在当今时代，信息交往、文化交往等是精神交往的重要方面。

2019年2月5日，实验京剧《图兰朵》在意大利罗马上演。

人类普遍交往与世界历史的形成与发展

2) 物质交往与精神交往的关系

物质交往是精神交往的基础和根源，精神交往是物质交往的产物，渗透于物质交往之中。




近年来，随着中非经贸交流不断深入，非洲大陆已掀起一股学习中文的热潮。

人类普遍交往与世界历史的形成与发展

3) 交往是一种实践活动

交往是人类实践活动的重要组成部分。交往具备实践的基本特征，即客观实在性、自觉能动性、社会历史性。

交往实践

客观实在性

自觉能动性

社会历史性

人类普遍交往与世界历史的形成与发展

2. 交往对社会生活的重要影响（作用）

交往对社会生活有着重要的影响

促进生产力的发展

促进社会关系的进步

促进文化的发展与传播

促进人的全面发展

人类普遍交往与世界历史的形成与发展

二、世界历史的形成与发展



世界历史的内涵

唯物史观视域中的“世界历史”是指各民族、国家通过普遍交往，打破孤立隔绝的状态，进入**相互依存、相互联系的世界整体化的历史**。

人类普遍交往与世界历史的形成与发展

1. 世界历史形成和发展的基础



第一次工业革命



第二次工业革命



第三次工业革命



第四次工业革命

“资产阶级，由于开拓了世界市场，使一切国家的生产和消费都成为世界性的了。”
——马克思、恩格斯：《共产党宣言》

大工业“首次开创了世界历史，因为它使每个文明国家以及这些国家中的每一个人的需要的满足都依赖于整个世界，因为它消灭了各国以往自然形成的闭关自守的状态”。

——马克思、恩格斯：《德意志意识形态》

生产方式的发展变革是世界历史形成和发展的基础。



人类普遍交往与世界历史的形成与发展

东部非洲有了第一条高速公路，
马尔代夫有了第一座跨海，
哈萨克斯坦第一次有了出海通道
东南亚正在实施建设高速铁路，
中欧班列已经成为亚欧大陆上距离最长的合作纽带，
肯尼亚，被称为世纪工程的蒙内铁路建成通车，
乌兹别克斯坦，建成了19公里长的隧道。

2. 普遍交往是世界历史的基本特征

人类普遍交往与世界历史的形成与发展

2. 普遍交往是世界历史的基本特征

任何民族、任何国家都摆脱不了世界市场的运行机制，更不能拒斥普遍交往。传统的区域性交往及区域间的间隔无一不打破。

人类普遍交往与世界历史的形成与发展

3. 世界历史的形成与发展为共产主义的实现提供条件与路径

共产主义“是以生产力的普遍发展和与此相联系的世界交往为前提的”。

超级计算机 绿色革命 人工智能

人类普遍交往与世界历史的形成与发展

三、世界历史理论的意义

1. 为我们观察、分析当今世界提供了科学的理论指导。
2. 为我们揭示经济全球化问题提供了理论指引。

人类普遍交往与世界历史的形成与发展

1. 为我们观察、分析当今世界提供了科学的理论指导。

十四、促进世界和平与发展，推动构建人类命运共同体（二十大报告）

当前，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开，人类社会面临前所未有的挑战。世界又一次站在历史的十字路口，何去何从取决于各国人民的抉择。

中国始终坚持维护世界和平、促进共同发展的外交政策宗旨，致力于推动构建人类命运共同体。

万物并育而不相害，道并行而不相悖。我们要站在世界历史的高度审视当今世界发展趋势和面临的重大问题，坚持和平发展道路，坚持独立自主的和平外交政策，坚持互利共赢的开放战略，不断拓展同世界各国的合作，积极参与全球治理，在更多领域、更高层次上实现合作共赢、共同发展，不依附别人、更不掠夺别人，同各国人民一道努力构建人类命运共同体，把世界建设得更加美好。

人类普遍交往与世界历史的形成与发展

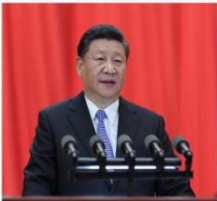
1. 为我们观察、分析当今世界提供了科学的理论指导。

十四、促进世界和平与发展，推动构建人类命运共同体（二十大报告）

当前，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开，人类社会面临前所未有的挑战。世界又一次站在历史的十字路口，何去何从取决于各国人民的抉择。

中国始终坚持维护世界和平、促进共同发展的外交政策宗旨，致力于推动构建人类命运共同体。

“中国方案”



人类普遍交往与世界历史的形成与发展

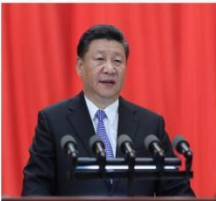
1. 为我们观察、分析当今世界提供了科学的理论指导。

十四、促进世界和平与发展，推动构建人类命运共同体（二十大报告）

当前，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开，人类社会面临前所未有的挑战。世界又一次站在历史的十字路口，何去何从取决于各国人民的抉择。

中国始终坚持维护世界和平、促进共同发展的外交政策宗旨，致力于推动构建人类命运共同体。

中国坚定奉行独立自主的和平外交政策，始终根据事情本身的是非曲直决定自己的立场和政策，维护国际关系基本准则，维护国际公平正义，坚决反对一切形式的霸权主义和强权政治，反对冷战思维，反对干涉别国内政，反对搞双重标准。中国永远不称霸、永远不搞扩张。



人类普遍交往与世界历史的形成与发展

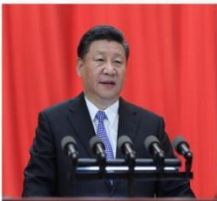
1. 为我们观察、分析当今世界提供了科学的理论指导。

十四、促进世界和平与发展，推动构建人类命运共同体（二十大报告）

当前，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开，人类社会面临前所未有的挑战。世界又一次站在历史的十字路口，何去何从取决于各国人民的抉择。

中国始终坚持维护世界和平、促进共同发展的外交政策宗旨，致力于推动构建人类命运共同体。

中国坚持在和平共处五项原则基础上同各国发展友好合作，推动构建新型国际关系，深化拓展平等、开放、合作的全球伙伴关系，致力于扩大同各国利益的汇合点。秉持真实诚理念和正确义利观加强同发展中国家团结合作，维护发展中国家共同利益。



人类普遍交往与世界历史的形成与发展

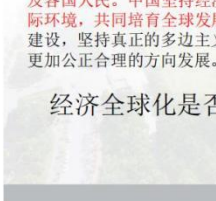
2. 为我们揭示经济全球化问题提供了理论指引。

我们要把握经济全球化发展大势，支持世界各国扩大开放，反对单边主义、保护主义，推动人类走向更加美好的未来。

——习近平在第七十五届联合国大会一般性辩论上发表重要讲话

中国坚持对外开放的基本国策，坚定奉行互利共赢的开放战略，不断以中国新发展为世界提供新机遇，推动建设开放型世界经济，更好惠及各国人民。中国坚持经济全球化正确方向，共同营造有利于发展的国际环境，共同培育全球发展新动能。中国积极参与全球治理体系改革和建设，坚持真正的多边主义，推进国际关系民主化，推动全球治理朝着更加公正合理的方向发展。

经济全球化是否意味着各国平衡发展呢



人类普遍交往与世界历史的形成与发展

2. 为我们揭示经济全球化问题提供了理论指引。

我们要把握经济全球化发展大势，支持世界各国扩大开放，反对单边主义、保护主义，推动人类走向更加美好的未来。

——习近平在第七十五届联合国大会一般性辩论上发表重要讲话

中国坚持对外开放的基本国策，坚定奉行互利共赢的开放战略，不断以中国新发展为世界提供新机遇，推动建设开放型世界经济，更好惠及各国人民。中国坚持经济全球化正确方向，共同营造有利于发展的国际环境，共同培育全球发展新动能。中国积极参与全球治理体系改革和建设，坚持真正的多边主义，推进国际关系民主化，推动全球治理朝着更加公正合理的方向发展。

我们真诚呼吁，世界各国弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值，促进各国人民相知相亲，尊重世界文明多样性，以文明交流超越文明隔阂、文明互鉴超越文明冲突、文明共存超越文明优越，共同应对各种全球性挑战。

——二十大报告

人类普遍交往与世界历史的形成与发展

小结

- 一、交往及其作用
 - 内涵
 - 物质交往、精神交往
 - 物质交往与精神交往的关系
 - 交往是一种实践活动
 - 作用
 - 促进生产力的发展
 - 促进社会关系的进步
 - 促进文化的发展与传播
 - 促进人的全面发展
- 二、世界历史的形成和发展
 - 世界历史形成的基础
 - 普遍交往是世界历史的基本特征
 - 世界历史的形成与发展为共产主义的实现提供条件与路径
- 三、世界历史理论的意义
 - 为我们观察、分析当今世界提供了科学的理论指导
 - 为我们揭示经济全球化问题提供了理论指引

皖江工学院
ANHUI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

人类普遍交往与世界历史的形成与发展

思考题：

在人类命运共同体视角下，为推动人类走向文明，世界各国应如何加快世界历史进程？



三、闫 晶



学院：马克思主义学院

专业：法学

年龄：42 岁

学历：硕士研究生

职称：讲师

主要讲授课程：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策

1、教学大纲

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论” 教学大纲 (2023 版)

一、课程名称

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2118002）

An introduction to Mao Zedong Thought and the theoretical system of socialism with Chinese characteristics

二、学分学时：

2 学分 / 32 学时

三、使用主体教材和线上资源

1. 主体教材

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，2023 版，高等教育出版社，2023 年 2 月。

2. 线上资源

示范教学包，陈开梓等，超星

四、课程属性

公共基础课

必修

五、教学对象

全校所有本科生

六、开课单位

马克思主义学院

七、先修课程

思想道德与法治

马克思主义基本原理

中国近现代史纲要

形势与政策 1

形势与政策 2

形势与政策 3

八、教学目标

本教材以马克思主义中国化时代化为主线，集中阐述马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验,系统阐释毛泽东思想和中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位。

通过讲授本课程基本知识，使学生了解近现代中国社会发展的规律，以及中国共产党人实现马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的两次历史性飞跃及其理论成果，重点增强坚持中国共产党的领导和走社会主义道路的信念，理解和掌握中国特色社会主义理论体系，确立科学社会主义的信仰和中国特色社会主义的共同理想，立志为改革开放和现代化建设事业贡献力量；培养和提高学生运用毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系分析和解决实际问题的能力，增强学生热爱新时代、建功新时代的信念。

教学目标 1:

学生能够对马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解。（支撑本专业毕业要求 6.7.9.10.12）

教学目标 2:

提升学生运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。（支撑本专业毕业要求 6.7.9.10.12）

教学目标 3:

激发学生爱党爱国爱社会主义的情感；增强学生“四个自信”，激励学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。（支撑本专业毕业要求 6.7.9.10.12）

九、课程教学内容和基本要求

学生将学习以下课程内容并应达到如下基本要求：

第 1 专题 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果

1. 教学内容

马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果、《概论》课程体系、学习本课程的要求和方法。

2. 知识要点

马克思主义为什么要中国化时代化？马克思主义中国化时代化经历了哪几个历史阶段？如何认识马克思主义中国化时代化三大理论成果及其相互关系？《概论》课程体系、学习本课程的要求和方法。

3. 重点难点

马克思主义中国化时代化的内涵、马克思主义中国化时代化的理论成果及其相互关系。

4. 基本要求

通过学习学生能够了解中国共产党人提出并不断推进马克思主义中国化时代化的历史进程；掌握马克思主义中国化时代化的内涵、理论成果及其相互关系；认识继续推进马克思主义中国化时代化的必要性，自觉提升运用马克思主义立场、观点和方法来认识、分析与解决中国实际问题的能力。

5. 教学方法

讲解、小讨论。

第2专题 毛泽东思想及其历史地位

1. 教学内容

毛泽东思想的形成和发展、毛泽东思想的主要内容和活的灵魂、毛泽东思想的历史地位。

2. 知识要点

毛泽东思想的形成和发展的历史条件、毛泽东思想活的灵魂、毛泽东思想的历史地位。

3. 重点难点

毛泽东思想的主要内容和活的灵魂、历史地位。

4. 基本要求

通过学习学生能够理解毛泽东思想形成和发展的社会历史条件、主要内容和历史地位、能够正确评价毛泽东和毛泽东思想、正确看待历史问题。

5. 教学方法

讲解、观看视频《走进毛泽东》、主题讨论。

第3专题 新民主主义革命理论

1. 教学内容

新民主主义革命理论形成的依据、新民主主义革命的总路线和基本纲领、新民主主义革命的道路和基本经验。

2. 知识要点

近代中华民族的历史任务和近代中国革命的任务、新民主主义革命的目的、对象、动力、领导力量、性质和前途、新民主主义革命的道路、基本纲领、基本经验。

3. 重点难点

近代中华民族的历史任务和近代中国革命的任务、新民主主义革命的基本经验。

4. 基本要求

通过学习学生能够了解近代中国国情，理解新民主主义革命理论的形成是对中国革命实践的概况和总结；牢记并掌握新民主主义革命的总路线和基本纲领；掌握新民主主义革命道路的基本内容；理解新民主主义革命的三大法宝——统一战线、武装斗争、党的建设对中国革命的重要性及相互关系。培养学生的国情意识、忧患意识、创新意识；强化学生的爱国主义情感；激发学生为建设一个富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化强国而努力奋斗。

5. 教学方法

讲解、课外阅读《毛泽东自传》、小讨论。

第4专题 社会主义改造理论

1. 教学内容

从新民主主义社会向社会主义社会的转变、社会主义改造道路和基本经验，社会主义制度在中国的确立。

2. 知识要点

新民主主义社会向社会主义社会过渡的条件和必要性、过渡时期总路线及其提出的历史必然性，农业、资本主义工商业社会主义改造的基本经验，社会主义改造和改革的关系。

3. 重点难点

过渡时期总路线及其提出的历史必然性。

4. 基本要求

通过学习学生能够理解新民主主义社会的性质、过渡时期总路线、社会主义改造道路和历史经验；能够正确评价社会主义改造。

5. 教学方法

讲解、小讨论。

第5专题 社会主义建设道路初步探索的理论成果

1. 教学内容

社会主义建设道路初步探索的重要理论成果、意义和经验教训。

2. 知识要点

社会主义建设道路初步探索的重要理论成果、意义和经验教训、“两个不能否定”

3. 重点难点

社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训、“两个不能否定”

4. 基本要求

通过学习学生能够理解社会主义建设道路初步探索的重要理论成果、意义和经验教训；能够正确看待社会主义建设初步探索的意义；促进学生对党对祖国的热爱。

5. 教学方法

讲解、主题讨论。

第6专题 中国特色社会主义理论体系的形成发展

1. 教学内容

中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件及过程。

2. 知识要点

中国特色社会主义理论体系形成发展的国际背景、历史条件、实践基础。

3. 重点难点

中国特色社会主义理论体系跨世纪发展、新阶段的新发展、新时代的新篇章。

4. 基本要求

通过学习学生能够理解中国特色社会主义理论体系形成及发展的国际背景、历史条件 and 实践基础；能够准确理解中国特色社会主义理论体系跨世纪发展、新阶段的新发展、新时代的新篇章，促进学生对党对祖国的热爱。

5. 教学方法

讲解、主题讨论。

第7专题 邓小平理论

1. 教学内容

邓小平理论的形成、基本问题和主要内容、历史地位。

2. 知识要点

邓小平理论的形成条件、社会主义本质、解放思想、实事求是的思想路线、社会主义初级阶段理论、党的基本路线、社会主义根本任务、改革开放理论、社会主义市场经济理论、邓小平理论的历史地位

3. 重点难点

邓小平理论的形成背景、历史地位、社会主义本质。

4. 基本要求

通过学习学生能够理解邓小平理论的形成条件、主要内容和历史地位；增强对邓小平理论历史地位的认识；促进学生对邓小平为核心的党中央第二代领导集体开创中国特色社会主义的认识，增强学生对改革开放政策的认同及其对党的热爱。

5. 教学方法

讲解、主题讨论、观看资料片《逃港潮》。

第8专题 “三个代表”重要思想

1. 教学内容

“三个代表”重要思想的形成背景、内容、历史地位。

2. 知识要点

“三个代表”重要思想的形成的条件、核心观点、发展是党执政兴国的第一要务、建立社会主义市场经济体制、全面建设小康社会、推进党的建设新的伟大工程、“三个代表”重要思想的历史地位。

3. 重点难点

“三个代表”重要思想的形成背景、历史地位。

4. 基本要求

通过学习学生能够理解“三个代表”重要思想的形成条件、主要内容和历史地位；能够理解“三个代表”重要思想回答的基本问题和主要内容，促进学生对江泽民为代表的党中央第三代领导集体关于“建设什么样的党、怎样建设党”的认识，增强学生对中国共产党及其所领导的中国特色社会主义事业的认同。

5. 教学方法

讲解、视频。

第9专题 科学发展观

1. 教学内容

科学发展观的形成背景、内容、历史地位。

2. 知识要点

科学发展观的形成背景、加快转变经济发展方式、发展社会主义民主政治、推进社会主义文化强国建设、构建社会主义和谐社会、推进生态文明建设、科学发展观的历史地位。

3. 重点难点

科学发展观的形成背景、历史地位。

4. 基本要求

通过学习学生能够理解科学发展观的形成条件、主要内容和历史地位；理解科学发展观回答的基本问题和主要内容，增强对科学发展观历史地位的认识；促进学生对胡锦涛为代表的党中央领导集体关于“实现什么样的发展、怎样发展”的认识，增强学生对中国特色社会主义事业发展道路的认同。

5. 教学方法

讲解、讨论。

十、课程学时安排

第1专题	2 线下学时
第2专题	4 线下学时
第3专题	4 线下学时
第4专题	4 线下学时
第5专题	4 线下学时
第6专题	2 线下学时
第7专题	4 线下学时
第8专题	4 线下学时
第9专题	4 线下学时

十一、考核方式

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程为必修课，课程考核方式包括：过程性考核（40%）+结果性考核（60%），其中，过程性考核包括出勤、学习讨论、作业等。

1. 过程性考核（40%）

出勤、讨论、作业等，满分 100 分

2. 结果性考核（60%）

考试（闭卷），满分 100 分

十二、教学参考

1. 参考教材

丁俊萍主编：《中国化的马克思主义概论》，武汉大学出版社，2008 年版

2. 参考文献

- [1]《毛泽东文集》，人民出版社，1995 年版
- [2]《邓小平文选》第 2、3 卷，人民出版社，1994 年版
- [3]《江泽民文选》第 1—3 卷，人民出版社，2006 年版
- [4]中共中央宣传部：《科学发展观学习读本》，学习出版社，2008 年版
- [5]习近平：《习近平谈治国理政》第三卷，外文出版社，2020 年版
- [6]习近平：《习近平谈治国理政》第四卷，外文出版社，2022 年版

3. 网络资源

(1) 中国现代化网	http://www.modernization.com.cn
(2) 学术中国	http://xschina.org/index.php
(3) 智识学术网	http://www.zisi.net/
(4) 中国政治学网	http://www.cp.org.cn/
(5) 世纪中国	http://www.cc.org.cn/
(6) 中国选举与治理网	http://www.chinaelections.org/

2、教案

主讲教师	闫 晶	所在单位	皖江工学院马克思主义学院
学年学期	2022-2023-2	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
授课教材	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2023 年版）高教出版社		
所属章	第六章 邓小平理论		
所属节	第二节 邓小平理论的主要内容		
所属目	第一目 社会主义初级阶段理论和党的基本路线		
参赛片段	高质量发展的理解逻辑		
教学时间	20 分钟	适用专业	21 给排水、21 车辆、21 造价、21 酒店、21 工管、21 会计共计六个专业 733 人
片段分析	1. 学习要求： 本片段结合邓小平理论关于社会主义初级阶段理论的内容，结合习近平总书记在党的二十大上关于高质量发展的重要论述，为学生讲清楚课程内容逻辑、讲清楚高质量发展这个主题内容的理解逻辑； 2. 学生关注： 高质量发展的专题，是关于二十大相关内容课程调查问卷中同学们最为关注的问题之一，在关注度排名榜上排名第三。无论是从知识点的重要性本身，还是学生的关注度，都需要为学生做全面专业的阐释。		
学情分析	1. 知识储备： 本课程授课对象是 21 级给排水、车辆、造价、酒店、工管、会计六个专业学生，专业跨度较大，涉及到偏理工和偏文科的学生，专业不同，同学们在中学阶段思政相关理论的知识覆盖面有差异，知识储备不同。相对而言，偏理工科的同学知识储备较偏文科的同学较弱。 2. 专业知识： 思想政治理论课是高校立德树人重要的公共必修基础课，针对我校应用型高校的教育对象特点，针对本理工科专业的学习认知还不够，对于思想政治理论课的重要性认知不够，应根据该特点结合班级风格实际，做到思政课思想性、科学性、		

	理论性、系统性的统一，争取将思政课讲的有意义，有意思，入脑入心。 3. 学习风格： 一部分学生的还处在被动接受知识的阶段，缺乏自主思考和学习习惯，因此，特别注重培养学习及善于思考的能力，借助思维导图的呈现方式和一系列思维训练，帮助学生进入学习状态。
教学目标	1. 知识与技能目标： 通过对高质量发展逻辑的研究，使学生理解高质量发展的意义，掌握逻辑分析的方法，能够在思政课的学习中熟练地应用这样的分析方法。 2. 过程与方法目标： 通过观察比较，指导学生通过体验，学会高质量发展逻辑的相关知识，培养学生在国家发展不同阶段，对于发展目标、发展策略、发展阶段、发展状态等的理解能力。 3. 情感态度与价值观目标： 引导学生探求知识的内在联系，激发学生学习兴趣。通过演示，使学生感悟改革开放以来中国发展的成就，并在这过程中感悟到马克思主义理论光辉的魅力。
教学内容	1.掌握中国精神的科学内涵，爱国主义的科学内涵和民族精神的优良传统，实现中国梦必须弘扬中国精神； 2.理解：创新创造是中华民族的民族禀赋；民族精神与时代精神的关系；创新创造是时代的要求。 3.几种大学生常见的关于爱国的误读 4.引导学生意识到爱国之情——爱国之心——爱国之行并积极行动。
教学重点	理解高质量发展的理论逻辑、历史逻辑、实践要求。
教学难点	1.如何理解高质量发展的逻辑？ 2.如何用这样的逻辑分析方法理解邓小平理论的主要内容？ 3.如何用逻辑分析方法，深入理解新时代全面建设社会主义现代化国家的目标？
教学过程	1. 时政新闻简述，结合时政分析，结合上节课内容，做简要回顾（用时：3分钟） ①时政简述——主要是一周以来国际国内重要新闻新闻的回顾。示例： 第一条：国家主席习近平7月4日下午在北京以视频方式出席上海合作组织成员理事会第二十三次会议并发表题为《牢记初心使命 坚持团结协作 实现更大发展》的重要讲话。

第二条：2023 年 1 月至 5 月，中央企业完成投资 1.7 万亿元，同比增长 12.5%。

第三条：国家粮食和物资储备局消息，目前，主产区各类粮食企业累计收购小麦 500 亿斤左右。

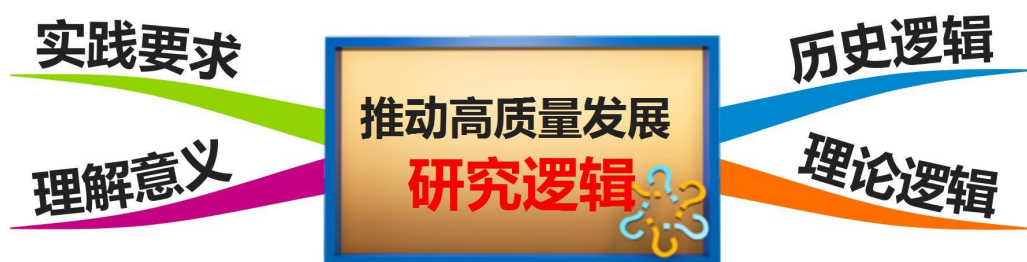
第四条：目前，伊朗正式完成各项程序，成为上合组织正式成员国，上合组织正式成员国增至 9 个。

②**时政分析**——选择和本节课主题相关的重要新闻事实，引导学生思考，并通过学习通在讨论专区发表意见。

问题一：在以上回顾的时政内容中，中国在国际经济发展中发挥什么样的作用？

问题二：通过粮食等产业发展的数字，如何理解高质量发展的内涵？

2. 引出本节课知识框架，以思维导图呈现（用时：1 分钟）

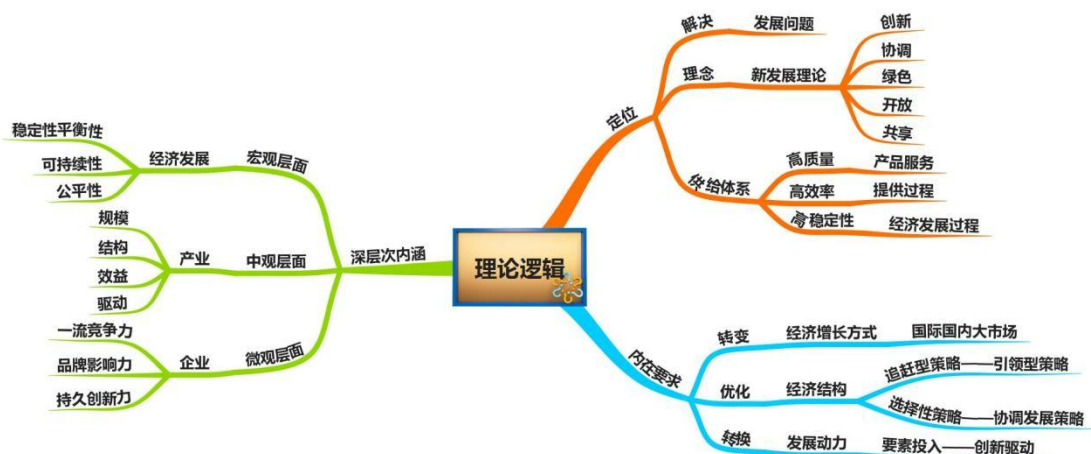


3. 课程问题导入：我们为什么要实现高质量发展？（用时：2 分钟）

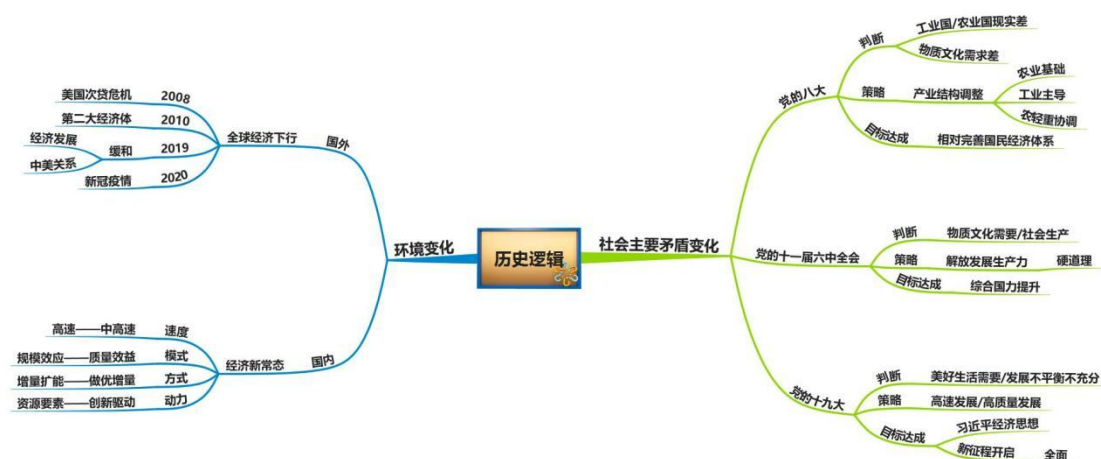
导入一：离不开中国制造的一天案例分析

导入二：量变质变规律

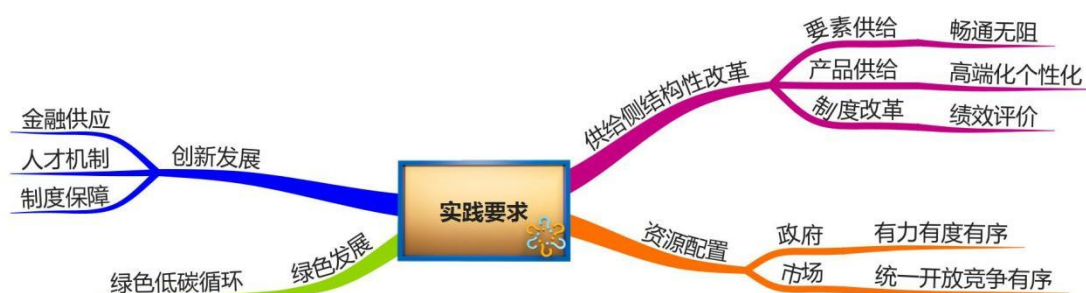
4. 重点知识讲解之高质量发展的理论逻辑，以思维导图呈现（用时：3 分钟）



5. 重点知识讲解之高质量发展的历史逻辑，以思维导图呈现（用时：3 分钟）



5. 重点知识讲解之高质量发展的实践要求，以思维导图呈现（用时：3 分钟）



6. 总结以上高质量发展的三层逻辑内容，用空白思维导图进行填空训练。（用时：1 分钟）



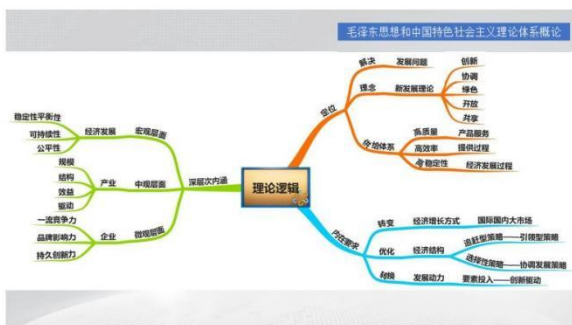
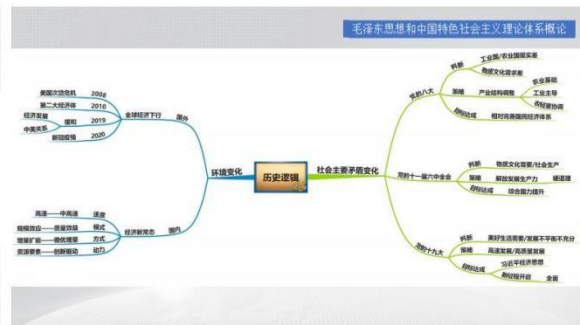
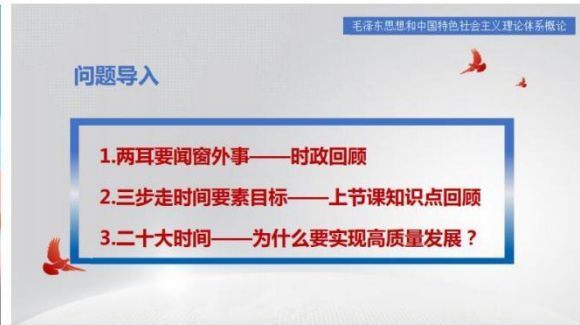
7. 高质量发展的理解意义（用时：2 分钟）

主题讲解结束后，结合情感和价值观目标，明确新时代大学生的责任和使命，提出正面的行为要求，同时布置任务：第一，阅读二十大报告关于高质量发展内容的原文、精选的三篇文章，通过学习通发放到【资料】模块；第二，重申课程讨论开放要求（评论内容必须是自己的是体会，原创，不得抄袭；评论字数 20 字以上；7 天内完成评论；符合以上三条内容，计入平时成绩。）第三，结构化研讨任务布置。该结构化研讨第 6 章第二节主题内容讲完后，预留 20 分钟进行。

	主要通过案例分析及结构化研讨实现——结合网上跟帖情况和以上理论讲解，分析高质量发展的三层逻辑，更好的结合大学生的身份定位，深入理解高质量发展的内涵和外延。 ①研讨主题：结合自己所学专业，分析新时代大学生如何助力实现高质量发展？ ②分组原则：以座位区域为单位，每 6-8 人一小组，每组安排发言人 1 人，记录员 1 人，观察员 2 人。 ③角色分工： A 教师：催化师，掌控整个研讨节奏，做提问和总结； B 发言人：呈现本组讨论结果； C 观察员：回应其他同学提问及向其他小组提问； D 记录员：记录小组成员名单、分工、讨论主要内容。 ④实操过程： A 现场组队，教师现场分配，用时 3 分钟 B 各组进行角色定位，现场讨论，10 分钟 C 选组现场展示，20 分钟，被选到的组额外加平时分。 ⑤教师总结：用时 2 分钟。 ⑥研讨结果呈现：学习通端发放结构化研讨汇报表，请同学们在一周内完成。一个小组成员可以呈现相同内容，也可有自己体会；被选中上台展示的小组有额外问答内容的记录，并在平时成绩中加分。
--	--

3、PPT

2023-11-30



毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论



发展是党执政兴国的第一要务。新时代中国经济发展的基本特征，就是由高速增长阶段转向高质量发展阶段

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

一 高质量发展的历史逻辑

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

高质量发展是在推动经济建设不断向高级形态迈进过程中形成的

新中国成立初期

实施重工业优先发展战略，国家集中资源短时间内建立起独立的比较完整的工业体系和国民经济体系

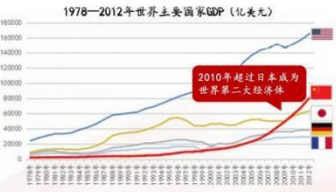


50年代的鞍山钢铁公司，钢铁产量一度占据了全国的半壁江山

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

改革开放后30多年

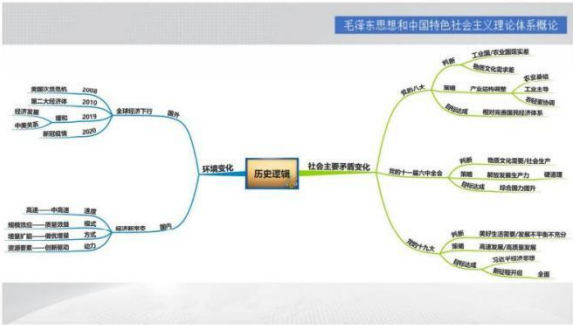
我国经济加速发展，生产潜力不断释放，GDP保持年平均近10%的高速增长



2010年超过日本成为世界第二大经济体

背后隐忧显现，一些地方和部门片面追求速度规模，发展方式粗放，经济结构性体制性矛盾突出，发展不平衡、不协调、不可持续

注：表中金额为现时美元 数据来源：世界银行网站



毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

二 高质量发展的理论逻辑

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

推动高质量发展是遵循经济发展规律的必然要求

推动高质量发展

统筹发展和安全

贯彻新发展理念

构建新发展格局

习近平经济思想

深化供给侧结构性改革

经济发展新常态

.....

系统回答了经济形势“怎么看”、经济工作“怎么干”的问题

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

高质量发展是体现新发展理念的发展

引领发展的第一动力

创新

协调

持续健康发展的内在要求

新发展理念

绿色

开放

国家繁荣发展的必由之路

共享

永续发展的必要条件和人民对美好生活追求的重要体现

中国特色社会主义的本质要求

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

理论逻辑

新发展理念

创新发展

协调发展

绿色发展

开放发展

共享发展

供给侧结构性改革

高质量发展

新发展理念

创新发展

协调发展

绿色发展

开放发展

共享发展

供给侧结构性改革

高质量发展

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

三 高质量发展的实践要求

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

创新发展，引领动力之变

新时代的中国，把创新摆在发展全局的核心位置，深入实施创新驱动发展战略。我国全球创新指数排名由2012年的第34位上升到2022年的第11位

2022年11月30日，神舟十五号3名航天员顺利进驻中国空间站，两个航天员乘组首次实现“太空会师”

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

协调发展，激发结构之变

新时代的中国，着力推动区域、城乡、物质文明和精神文明等协调发展，增强发展的整体性协调性，“全国一盘棋”渐入佳境

长三角一体化示范区开通多条公交，长三角“一网通办”，为市民生活带来更多便利

绿色发展，撬动效能之变



河南黄河湿地国家级自然保护区济源段五彩斑斓，美如画卷。

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

新时代的中国，以前所未有的力度抓生态文明建设，森林面积和森林蓄积量连续保持“双增长”，重污染天气明显减少，碳达峰、碳中和纳入生态文明建设整体布局……中华大地天更蓝、山更绿、水更清、环境更优美。

开放发展，助推格局之变

新时代的中国，坚持对内对外开放相互促进、“引进来”和“走出去”更好结合，外贸“朋友圈”不断扩大，全方位、多层次、宽领域的全面开放新格局加速形成。



进博会是世界上首个以进口为主题的国家级展会,举办进博会是中国主动向世界开放市场的重大举措。第五届进博会共有145个国家、地区和国际组织参展。

共享发展，加速福祉之变



新农人郑涛通过随机搭配、网络销售的“蔬菜盲盒”模式，带动当地农民增收和产业发展。

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

新时代的中国，坚持以人民为中心的发展思想，把逐步实现全体人民共同富裕摆在更加重要的位置，脱贫攻坚战取得全面胜利，建成世界上规模最大的教育体系、社会保障体系和医疗卫生体系，书写了温暖人心的民生答卷。



四 理解高质量发展的意义

新征程上，必须**完整、准确、全面**贯彻新发展理念，
努力实现创新成为**第一动力**、协调成为**内生特点**、绿色成为
普遍形态、开放成为**必由之路**、共享成为**根本目的**的发展，
推动经济发展**质量变革、效率变革、动力变革**。

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

只有坚持**稳中求进**总基调，在更长时期保持经济运行在合理区间，才能进一步做大做优“蛋糕”，推动经济发展和人民生活不断迈上新台阶。



毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论



延伸阅读篇目推荐：

《锚定高质量发展之路勇毅前行》

中共国家统计局党组，《求是》2022年第22期

《推动经济实现质的有效提升和量的合理增长》

韩文秀，《党的二十大报告辅导读本》

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论



课后任务

1. 阅读学习通资料，参与讨论区讨论；

2. 结合专业优势，思考高质量发展与青年发展的担当关系；

3. 结构化研讨分组课后完成。



四、杨 锴



学院：马克思主义学院

专业：思想政治教育

年龄：42 岁

学历：硕士

职称：副教授

主要讲授课程：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
中国近现代史纲要

1、教学大纲

皖江工学院“马克思主义基本原理”教学大纲（2023 版）

四、课程名称及课程编号

马克思主义基本原理，0000092

Basic Principles of Marxism

五、学分学时

3 学分 / 48 学时（含 8 学时课内实践）

三、使用主体教材和线上资源

《马克思主义基本原理》，《马克思主义基本原理(2023 年版)》编写组编，2 版，高等教育出版社，2023.2

四、课程属性

课程类别：公共基础课

课程性质：必修

八、教学对象

全校所有本科生

九、开课单位

马克思主义学院

十、先修课程

思想道德与法治、思想道德与法治实践、形势与政策 1

八、教学目标

教学总目标：

通过本门课程的讲授，使学生准确地全面地理解马克思主义世界观和方法论的最基本的原理，帮助学生深刻领会、准确把握马克思主义的根本性质和整体特征，学习掌握贯穿其中的马克思主义立场观点方法，提升运用马克思主义基本原理分析世界的能力，增强对人类社会发​​展规律、特别是中国特色社会主义发展规律的认识和把握，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

教学分目标：

教学目标 1：

掌握马克思主义的基本立场、基本观点、基本方法。（支撑本专业毕业要求 6.7.9.10.12）

教学目标 2:

掌握马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义的基本观点和原理。（支撑本专业毕业要求 6.7.9.10.12）

教学目标 3:

学会用矛盾分析法来观察和解决问题，熟练掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的思想方法和工作方法。（支撑本专业毕业要求 6.7.9.10.12）

教学目标 4:

深化对人类社会规律、社会主义建设规律、共产党执政规律的认识。（支撑本专业毕业要求 6.7.9.10.12）

教学目标 5: 自觉将马克思主义内化于心、外化于行。（支撑本专业毕业要求 6.7.9.10.12）

九、课程教学内容和基本要求

学生将学习以下课程内容并应达到如下基本要求:

导论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学

2. 教学内容

- (1) 什么是马克思主义含义
- (2) 马克思主义的创立与发展
- (3) 马克思主义的基本特征
- (4) 马克思主义的当代价值
- (6) 自学学习和运用马克思主义

2. 知识要点

马克思主义的内涵及产生，马克思主义的鲜明特征和当代价值，自觉学习和运用马克思主义。

3. 重点难点

马克思主义的鲜明特征，马克思主义的当代价值。

4. 基本要求

从总体上理解和把握什么是马克思主义，了解马克思主义产生的历史过程和发展阶段，掌握马克思主义的鲜明特征，深刻认识马克思主义的当代价值，增强学习和运用马克思主义的自觉性。

5. 教学方法

案例教学法、历史分析教学法、讲授法

第一章 世界的物质性及发展规律

1. 教学内容

- (1) 世界的多样性与物质统一性
- (2) 事物的普遍联系和变化发展
- (3) 唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法

2. 知识要点

物质及其存在方式，物质与意识的辩证关系，主观能动性与客观规律性的辩证统一，世界的物质统一性，联系和发展的普遍性，唯物辩证法的一般规律，对立统一规律是事物发展的根本规律，联系和发展的基本环节，唯物辩证法是科学的认识方法，在实践中不断增强思维能力。

3. 重点难点

世界的物质统一性，主观能动性与客观规律性的辩证统一，唯物辩证法的一般规律，联系和发展的基本环节，唯物辩证法是科学的认识方法，在实践中不断增强思维能力。

4. 基本要求

学习和掌握辩证唯物主义基本原理，着重把握物质与意识的辩证关系，世界的物质统一性，事物联系和发展的基本规律、基本环节，坚持科学的世界观和方法论，运用唯物辩证法分析和解决问题，不断增强思维能力。

5. 教学方法

讲授法、问题讨论教学法、研究式教学法

第二章 实践与认识及其发展规律

1. 教学内容

- (1) 实践与认识
- (2) 真理与价值
- (3) 认识世界和改造世界

2. 知识要点

科学实践观及其意义，实践的本质与基本结构，实践对认识的决定作用，认识的本质与过程，实践与认识的辩证运动及其规律，真理的客观性、绝对性和相对性，真理的检验标准，真理与价值的辩证统一，认识世界和改造世界相结合，马克思主义认识论的根本要求，中国共产党思想路线的核心，实现理论创新和实践创新的良性互动。

3. 重点难点

科学实践观及其意义，实践的本质与基本结构，认识的本质与过程，真理与价值的辩证统一，实现理论创新和实践创新良性互动。

4. 基本要求

学习马克思主义的实践观、认识论和价值论的基本观点，掌握实践、认识、真理、价值的本质及其相互关系，树立实践第一的观点，确立正确的价值观，在改造客观世界的同时改造主观世界，努力实现理论创新和实践创新的良性互动。

5. 教学方法

讲授法、问题讨论教学法、研究式教学法

第三章 人类社会及其发展规律

1. 教学内容

- (1) 人类社会的存在与发展
- (2) 社会历史发展的动力
- (3) 人民群众在历史发展中的作用

2. 知识要点

社会存在与社会意识的辩证关系，物质生产方式在社会存在和发展中的作用，社会基本矛盾及其运动规律，世界历史的形成发展，社会形态更替的一般规律及特殊形式，社会历史发展的动力，人民群众是历史的创造者，个人在社会历史中的作用，群众、阶级、政党、领袖的关系。

3. 重点难点

社会存在与社会意识的辩证关系，社会基本矛盾及其运动规律，社会历史发展的动力，世界历史的形成发展，群众、阶级、政党、领袖的关系。

4. 基本要求

学习和把握历史唯物主义的基本原理，着重了解社会存在与社会意识的辩证关系、社会基本矛盾及其运动规律、社会发展的动力以及人民群众和个人在社会历史中的作用，提高运用历史唯物主义正确认识历史和现实、正确认识社会发展规律的自觉性和能力。

5. 教学方法

讲授法、问题讨论教学法、研究式教学法

第四章 资本主义的本质及规律

1. 教学内容

- (1) 商品经济和价值规律
- (2) 资本主义经济制度
- (3) 资本主义上层建筑

2. 知识要点

商品经济的形成和发展，价值规律及其作用，私有制基础上商品经济的基本矛盾，劳动价值论及其意义，资本主义经济制度的产生，劳动力成为商品与货币转化为资本，资本主义所有制，剩余价值论及其意义，资本积累，资本主义基本矛盾与经济危机，资本主义政治制度及其本质，资本主义意识形态及其本质。

3. 重点难点

私有制基础上商品经济的基本矛盾，资本主义基本矛盾，资本主义政治制度及其本质，资本主义意识形态及其本质，劳动价值论及其意义，剩余价值论及其意义。

4. 基本要求

运用马克思主义的立场、观点、方法，准确认识资本主义生产方式的内在矛盾，深刻理解资本主义经济制度的本质，正确把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律，正确认识和把握资本主义政治制度和意识形态的本质。

5. 教学方法

讲授法、研究式教学法、历史分析教学法

第五章 资本主义的发展及其趋势

1. 教学内容

- (1) 垄断资本主义的形成与发展
- (2) 正确认识当代资本主义的新变化
- (3) 资本主义的历史地位和发展趋势

2. 知识要点

资本主义从自由竞争到垄断，私人垄断资本主义的形成及特点，国家垄断资本主义的特点和实质，经济全球化的表现及其影响，第二次世界大战后资本主义的变化、实质及其原因，2008年国际金融危机以来资本主义的矛盾与冲突，资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性。

3. 重点难点

资本主义生产方式的本质，正确认识资本主义政治制度和意识形态，资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性，2008年国际金融危机以来资本主义的矛盾与冲突。

4. 基本要求

了解资本主义从自由竞争发展到垄断的进程，科学认识国家垄断资本主义和经济全球化的本质，

正确认识第二次世界大战后资本主义的变化及其实质，以及 2008 年国际金融危机以来资本主义的矛盾与冲突，深刻理解资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性，坚定资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的信念。

5. 教学方法

讲授法、问题讨论教学法、历史分析教学法

第六章 社会主义的发展及其规律

1. 教学内容

- (1) 社会主义五百年的历史进程
- (2) 科学社会主义基本原则
- (3) 在实践中探索现实社会主义的发展规律

2. 知识要点

社会主义五百年历史进程，社会主义从理想到现实，社会主义从一国到多国，科学社会主义基本原则和内容，正确把握科学社会主义基本原则，科学社会主义基本原则与中国特色社会主义，经济文化相对落后国家建设社会主义的长期性，社会主义发展道路的多样性，社会主义在实践中开拓前进。

3. 重点难点

社会主义五百年历史进程，科学社会主义基本原则，科学社会主义基本原则与中国特色社会主义，经济文化相对落后的国家建设社会主义的艰巨性和长期性，社会主义发展道路的多样性，社会主义在实践中开拓前进。

4. 基本要求

学习和了解社会主义五百年发展历程，把握科学社会主义基本原则，认识经济文化相对落后国家建设社会主义的必然性和长期性，明确社会主义发展道路的多样性，遵循社会主义在实践中开拓前进的发展规律，以昂扬奋进的姿态推进社会主义事业走向光明未来。

5. 教学方法

讲授法、问题讨论教学法、历史分析教学法

第七章 共产主义崇高理想及其最终实现

1. 教学内容

- (1) 展望未来共产主义新社会
- (2) 实现共产主义是历史发展的必然趋势
- (3) 共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想

2. 知识要点

预见未来社会的科学方法论原则，共产主义社会的基本特征，共产主义理想实现的必然性，共产主义理想实现的长期性，正确认识和把握共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的关系，坚定理想信念，投身新时代中国特色社会主义伟大事业。

3. 重点难点

预见未来社会的科学方法论原则，共产主义社会的基本特征，共产主义理想实现的必然性，共产主义理想实现的长期性，共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系。

4. 基本要求

学习和掌握预见未来社会的科学方法论原则，把握共产主义社会的基本特征，深刻认识实现共

产主义的历史必然性和长期性，把握共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系，坚定理想、信念，积极投身新时代中国特色社会主义事业。

5. 教学方法

讲授法、问题讨论教学法、研究式教学法

十、课内实践内容安排

1.内容：每学期教研室负责从以下表格中选取 1-2 个专题，作为课内实践内容。共 8 学时。（具体安排见下表）

内容	网址	学时
1.（七一讲话）庆祝中国共产党成立 100 周年大会	https://dygbjy.12371.cn/2021/07/01/VIDE1625118956509662.shtml	2
2.马克思主义经典著作学习：《共产党宣言》	https://news.12371.cn/2018/04/24/ARTI1524553638408468.shtml#dyz	2
3.习近平：在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话	https://news.12371.cn/2018/05/04/ARTI1525424759799964.shtml	2
4.专题讲座：《构建人类命运共同体（上、下）》	推动构建人类命运共同体（上） https://dygbjy.12371.cn/2019/07/01/VIDE1561948115035662.shtml 推动构建人类命运共同体（下） https://dygbjy.12371.cn/2019/07/01/VIDE1561948115431675.shtml	2
5.党的二十大报告（选择部分内容）	https://www.12371.cn/2022/10/25/ARTI1666705047474465.shtml	4
6.社会主义从空想到科学的发展（著作导读学习）	https://search.12371.cn/search.php?t=videomerge&client=no&q=%E9%A9%AC%E5%85%8B%E6%80%9D%E7%BB%8F%E5%85%B8%E8%91%97%E4%BD%9C%E9%80%89%E8%AF%BB	4

2.教学形式：课内实践

3.要求：①每学期，课程所属教研室从指定专题中选择 1-2 个专题学习，学习时长为 4 学时。②学习完成后，组织学生以小组为单位，针对具体专题内容进行小组研讨；教师指导学生撰写实践报告，共 4 学时。③每位同学提交一份专题学习课内实践报告（于课内实践课程结束之日起两周内完成）。

4.学时：共 8 学时

十一、课程学时安排

导 论 3 线下学时

第一章 6 线下学时

第二章	6 线下学时
第三章	6 线下学时
第四章	6 线下学时
第五章	6 线下学时
第六章	4 线下学时
第七章	3 线下学时
课内实践	8 学时

十二、考核方式

马克思主义基本原理课程为必修课，课程考核方式包括：课堂学习讨论及课后反馈表现（40%）+课程考试（60%）。

1. 过程性考核（40%）

平时考核满分 100 分，平时成绩主要根据课堂出勤率、课堂讨论、作业、课后反馈表现、实践报告（课内实践）参与等内容评定，在课程总成绩中占比 40%。

2. 结果性考核（60%）

卷面分值 100 分，考试形式为闭卷，考试题型为选择题（单项选择题、多项选择题、判断题、简答题、论述题、材料分析题等。重点考察学生对本课程知识的掌握情况以及分析和解决问题的能力。在课程总成绩中占比 60%。

十三、教学参考

1. 参考教材

《马克思主义基本原理概论》辅导用书，高等教育出版社，2020.5.

2. 参考文献

- (1) 《马克思恩格斯选集》（1-4 卷），人民出版社，1995 年。
- (2) 《列宁选集》（1-4 卷），人民出版社，1995 年。
- (3) 《毛泽东选集》（1-4 卷），人民出版社，1991 年。
- (4) 《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社，1993 年。
- (5) 《江泽民文选》第 3 卷，人民出版社，2006 年。
- (6) 《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社，2018 年。
- (7) 《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社，2017 年。
- (8) 《习近平谈治国理政》第三卷，外文出版社，2020 年。

3. 网络资源

- (1) <https://www.icourse163.org/course/HHU-1206749801> 中国大学慕课“马克思主义基本原理”。
- (2) https://www.xuetangx.com/course/THU03051000344/7754301?channel=i.area.related_search 学堂在线“马克思主义基本原理”。
- (3) <https://ke.qq.com/course/226293?taid=1456921626506229> 腾讯课堂“马克思主义基本

原理”。

2、教案

马克思主义中国化时代化的提出

教学目的

了解中国最终选择马克思主义的历史必然性，以及中国共产党人提出并不断推进马克思主义中国化时代化的历史进程；认识继续推进马克思主义中国化时代化的必要性，自觉提升运用马克思主义立场、观点和方法来认识、分析与解决中国实际问题的能力。

二十大精神相关内容

中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底，是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行

实践没有止境，理论创新也没有止境。不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章，是当代中国共产党人的庄严历史责任。

教学重难点

1. 中国为什么选择马克思主义(重点)；
2. 马克思主义中国化时代化的必要性(难点)；

教学方法和策略

讲授式、案例式、讨论式等

教学安排

20 分钟

教学内容

1.中国为什么选择马克思主义

1840 年鸦片战争以后，由于西方列强的入侵和封建统治的腐败，中国逐渐成为半殖民地半封建社会，国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘，中华民族遭受了前所未有的劫难。中国陷入内忧外患的黑暗境地，中国人民经历了战乱频仍、山河破碎、民不聊生的深重苦难。中华民族这个为人类文明进步作出重大贡献的民族，经历了从辉煌到苦难的巨大落差。在生死存亡的关头，中国的仁人志士进行了积极尝试，试图找到救国道路，中华大地上先后掀起了太平天国运动、洋务运动、维新运动和辛亥革命，无数仁人志士“以

爱国相砥砺，以救亡为己任”，不屈不挠、前仆后继，进行可歌可泣的斗争。一时间，各种思潮竞相发声，包括改良主义、自由主义、社会达尔文主义、无政府主义、实用主义、民粹主义、工团主义等，“你方唱罢我登场”。但无论哪一种思潮，哪一种主义，都没能解决中国的实际问题，改变中国的命运。

十月社会主义革命的胜利让中国人民最终选择了马克思主义。“十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义。”毛泽东的这句话不仅是对历史的客观描述，更表达出了拨开云雾见日月、柳暗花明又一村的欣喜；中国先进分子从马克思列宁主义中看到了解决中国问题的出路。马克思主义自东面的日本、北面的俄国、西面的法国传入中国，李大钊、陈独秀等人成为最早在中国传播马克思列宁主义的知识分子。中国人民选择了马克思主义，掀开了中国革命新的一页。在马克思列宁主义同中国工人运动的结合过程中，中国共产党应运而生。这是开天辟地的大事变，深刻改变了近代以后中华民族发展的方向和进程，深刻改变了中国人民和中华民族的前途和命运，深刻改变了世界发展的趋势和格局。

中国共产党一经诞生，就把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴确立为自己的初心使命。一百年来，中国共产党团结带领中国人民进行的一切奋斗、一切牺牲、一切创造，归结起来就是一个主题：实现中华民族伟大复兴。中国人民从精神上由被动转为主动，从此中国发生了历史性的转折。中国选择马克思主义，是历史的选择，是人民的选择。历史的选择是指这是符合客观历史进程的选择，是中国走向独立自主、走向现代化的必然选择；人民的选择是指这是中国知识分子和人民群众发挥主体能动性、在救国救民道路上进行的主动的抉择。历史已经证明并将继续证明，这个选择是完全正确的。

2.马克思主义中国化的必要性

为了实现中华民族伟大复兴，中国共产党努力探索马克思主义同中国革命实际的结合。以毛泽东为主要代表的中国共产党人逐渐认识到，面对中国的特殊国情，不能教条式地对待马克思列宁主义，必须从中国实际出发，实现马克思主义中国化。

马克思主义作为实践的理论，在指导中国实践的过程中就必须与中国的具体国情相结合。历史上，有的人以马克思主义者自居，教条式地理解马克思主义，标榜他们代表了真正的马克思主义，而且以共产国际决议的名义，企图完全照搬苏联经验，结果让中国革命遭遇重大挫折，几乎陷入绝境。1935年召开的遵义会议，确立了毛泽东在全党实际领导地位。之后，毛泽东领导全党坚决纠正“左”倾错误，注重在马克思主义指导下系统总结中国革命的实践经验，逐渐形成了合乎中国实际的正确的理论、路线、方针和政

策。

3.为什么要推进马克思主义中国化时代化

可以说，“马克思主义中国化”这个命题，是在中国革命实践中，历经血与火的洗礼后提出的。之所以提出马克思主义中国化时代化，主要原因有两个方面，一方面是马克思主义理论发展的内在要求，另一方面是解决中国实际问题的客观需要。提出马克思主义中国化时代化，绝不是对马克思主义的背离，马克思主义中国化时代化本身并没有否定马克思主义自身的科学性。理论创造是为了服务于现实，是为了解决和回应现实难题。只有实现中国化时代化，真正运用其解决中国的实际问题才能体现马克思主义的科学性，彰显这一理论的强大力量。今天，我们也绝对不能只是固守马克思主义中某个方面的原理或者某句话、某个观点，更不能单纯以经典文本来评判现实。如果在马克思主义的理解和运用上生搬硬套，理论脱离实际，必然会陷入教条主义，造成理论上的停滞和实践上的重大失误。马克思主义要结合中国现实不断创新，马克思主义中国化时代化更是一个永无止境的过程。发展 21 世纪马克思主义、当代中国马克思主义，必须立足中国、放眼世界，保持与时俱进的理论品格，深刻认识马克思主义的时代意义和现实意义，锲而不舍推进马克思主义中国化、时代化、大众化，使马克思主义放射出更加灿烂的真理光芒。

3、PPT



—

马克思主义中国化时代化的提出



学习目标

了解中国最终选择马克思主义的历史必然性，以及中国共产党人提出并不断推进马克思主义中国化时代化的历史进程；



重点

中国为什么选择了马克思主义

难点

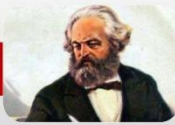
马克思主义中国化时代化的必要性

世纪之交，最引人注目的事件之一就是“千年第一思想家”的评选

1999年秋天，英国广播公司（BBC）用几周时间在国际互联网上经过反复评选，最后，马克思被评选为千年最伟大、最有影响的思想家。

思考

马克思为什么被公认为“千年第一思想家”？
马克思主义为什么能跨越时空深深地影响着当代中国？





习近平这样介绍马克思

“3个一生”
评价马克思的人生历程

马克思的一生

是胸怀崇高理想、为人类解放不懈奋斗的一生
是不畏艰难险阻、为追求真理而勇攀思想高峰的一生
是为推翻旧世界、建立新世界而不息战斗的一生



“4个理论”
概括马克思主义的鲜明特征

1

马克思主义是科学的理论，创造性地揭示了人类社会规律。

2

马克思主义是人民的理论，第一次创立了人民实现自身解放的思想体系。

3

马克思主义是实践的理论，指引着人民改造世界的行动。

4

马克思主义是不断发展的开放的理论，始终站在时代前沿。

深刻改变了世界

深刻改变了中国

马克思
主义

是我们认识世界、把握规律、追求真理、改造世界的强大思想武器，自诞生以来就始终占据着真理和道义的制高点

真理的力量

1. 中国选择了马克思主义

1840年鸦片战争以后，由于西方列强的入侵和封建统治的腐败，中国逐步成为半殖民地半封建社会，**国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘**，中华民族遭受了前所未有的劫难。

1842年《南京条约》

1860年《北京条约》

1901年《辛丑条约》

1858年《天津条约》

1895年《马关条约》

马克思主义中国化理论成果

一、马克思主义为什么能中国化？

专题一 马克思主义中国化的历史进程与理论成果

中国社会向何处去？
中国的出路究竟在哪里？

迫切需要新的思想
引领救亡运动

迫切需要新的组织
凝聚革命力量

马克思主义中国化理论成果

为了拯救民族危亡，中国人民奋起反抗，仁人志士奔走呐喊，**太平天国运动、洋务运动、戊戌变法、辛亥革命**接连而起，各种救国方案轮番出台，但都以失败而告终。

太平天国运动

洋务运动
(19世纪60-90年代)

戊戌变法

辛亥革命

马克思主义中国化理论成果

无论哪一种思潮，哪一种主义，都依然没有解决中国的实际问题，改变中国的命运

改良主义

自由主义

实用主义

工团主义

民粹主义

无政府主义

社会达尔文主义

.....

马克思主义中国化理论成果

“十月革命一声炮响，给我们送来了**马克思列宁主义**。”

中国先进分子从**马克思列宁主义**中看到了解决中国问题的出路。



马克思主义中国化理论成果

专题一 马克思主义中国化的历史进程与理论成果

我的马克思主义观

陈独秀、李大钊等人成为最早在中国传播马克思主义的知识分子。

专题一 马克思主义中国化的历史进程与理论成果

毛泽东也是在不断学习和革命实践的过程中，认识到只有马克思主义、只有社会主义才能救中国的深刻道理，从而实现了向马克思主义者的转变。



1936年，毛泽东在延安接受斯诺采访，回顾了自己确立马克思主义信仰的思想历程：“我第二次到北京期间，读了许多关于俄国情况的书。我热心地搜寻能够找到的为数不多的用中文写的共产主义书籍。有三本书特别深地铭刻在我的心中，建立起我对马克思主义的信仰。我一旦接受了马克思主义对历史的正确解释以后，我对马克思主义的信仰就没有动摇过。”

专题一 马克思主义中国化的历史进程与理论成果

南陈北李相约建党



百炼成钢
革命年代（1921-1949）

专题一 马克思主义中国化的历史进程与理论成果

中国共产党的成立



深刻改变了近代以后中华民族发展的方向和进程
深刻改变了中国人民和中华民族的前途和命运
深刻改变了世界发展的趋势和格局

专题一 马克思主义中国化的历史进程与理论成果

焦点问题

马克思主义既然是科学的理论，是当时中国人选择的救国救民的真理，那么，按照它的理论照着做就行了，为什么还要马克思主义中国化？



马克思

专题一 马克思主义中国化的历史进程与理论成果

2. “马克思主义中国化”的提出

大凡一个主义，都有理想与实用两面。……把这个理想运用到实际的政治上去，那就因时、因所、因事的性质情形，有些不同。社会主义，亦复如是。……一个社会主义者，为使他的主义在世界上发生一些影响，必须要研究怎么可以把他理想尽量应用于环绕着他的实境。

——李大钊：《再论问题与主义》



专题一 马克思主义中国化的历史进程与理论成果

一、马克思主义为什么中国化？



以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人逐渐认识到，面对中国的特殊国情，不能教条式地对待马克思列宁主义，必须从中国实际出发，实现马克思主义中国化。

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

专题一 马克思主义中国化的历史进程与理论成果

一、马克思主义为什么中国化？

马克思主义的“本本”是要学习的，但是必须同我国的具体情况相结合。我们需要“本本”，但是一定要纠正脱离实际情况的本本主义。……中国革命斗争的胜利要靠中国同志了解中国情况。

——毛泽东：《反对本本主义》
(1930年5月)

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

专题一 马克思主义中国化的历史进程与理论成果

一、马克思主义为什么中国化？



1938年9月29日至11月6日，党的六届六中全会在延安举行。它是为了总结抗战以来的斗争经验，纠正王明在抗日战争前期的右倾投降主义的错误，明确党在民族战争中的地位，以争取抗日战争的胜利而召开的会议。

中共六届六中全会主席团成员合影（1938年）

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

专题一 马克思主义中国化的历史进程与理论成果

一、马克思主义为什么中国化？

1938年，毛泽东在党的六届六中全会上作了《论新阶段》的报告



“没有抽象的马克思主义，只有具体的马克思主义。……马克思主义的中国化，使之在其每一表现中带着中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟待了解并亟须解决的问题。”

标志着“马克思主义中国化”这一命题的正式提出

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

专题一 马克思主义中国化的历史进程与理论成果

一、马克思主义为什么中国化？



在党的七大上，刘少奇代表党中央所作的《关于修改党的章程的报告》，对“马克思主义中国化”从理论上作了进一步的阐述，并指出毛泽东思想就是“中国化的马克思主义”。

党的七大会场

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

专题一 马克思主义中国化的历史进程与理论成果

一、马克思主义为什么中国化？

中国共产党为什么能
中国特色社会主义为什么好
归根到底
是马克思主义行

——习近平在庆祝中国共产党成立一百周年大会上的讲话

马克思主义中国化同时包含着马克思主义时代化的意蕴。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央明确提出要不断推进马克思主义中国化时代化。

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

一、马克思主义为什么中国化？

专题一 马克思主义中国化的历史进程与理论成果

中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议

马克思主义是我们立党立国、兴党强国的根本指导思想。马克思主义理论不是教条而是行动指南，必须随着实践发展而发展，必须中国化才能落地生根、本土化才能深入人心。党之所以能够领导人民在一次次求索、一次次挫折、一次次开拓中完成中国其他各种政治力量不可能完成的艰巨任务，根本在于坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，坚持实践是检验真理的唯一标准，坚持一切从实际出发，及时回答时代之问、人民之问，不断推进马克思主义中国化时代化。

——《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》
(2021年11月11日十九届六中全会)

来源：新华社和中国特色社会主义理论体系宣传网

一、马克思主义为什么中国化？

专题一 马克思主义中国化的历史进程与理论成果

当代中国正在经历人类历史上最为宏大而独特的实践创新，改革发展稳定任务之重、矛盾风险挑战之多、治国理政考验之大都前所未有，世界百年未有之大变局深刻变化前所未有，提出了大量亟待回答的理论和实践课题。推进马克思主义中国化时代化的任务不是轻了，而是更重了。我们要准确把握时代大势，勇于站在人类发展前沿，聆听人民心声，回应现实需要，坚持解放思想、实事求是、守正创新，更好把坚持马克思主义和发展马克思主义统一起来，坚持用马克思主义之“矢”去射新时代中国之“的”，继续推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，使马克思主义呈现出更多中国特色、中国风格、中国气派，续写马克思主义中国化时代化新篇章。

——习近平在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届六中全会精神专题研讨班上的讲话
(2022年1月11日)

来源：新华社和中国特色社会主义理论体系宣传网

实践没有止境，理论创新也没有止境。不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章，是当代中国共产党人的庄严历史责任。

——习近平在二十大报告中的讲话
2022年

来源：新华社和中国特色社会主义理论体系宣传网

一、马克思主义为什么中国化？

专题一 马克思主义中国化的历史进程与理论成果

3.推进马克思主义中国化时代化的原因

- （1）马克思主义理论发展的内在要求
- 马克思主义只有实现中国化，才能真正解决中国的实际问题，才能体现其科学性，彰显其强大力量
- （2）解决中国实际问题的客观需要
- 为了解决和回应现实难题

来源：新华社和中国特色社会主义理论体系宣传网

马克思主义理论发展的内在要求

马克思恩格斯在《共产党宣言》序言中指出：这些原理的实际运用，正如《宣言》中所说的，随时随地都要以当时的历史条件为转移。

来源：新华社和中国特色社会主义理论体系宣传网

马克思主义理论发展的内在要求

马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。

——《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社2012年版，第664页。

马克思主义的全部精神，它的整个体系，要求人们对每一个原理都要历史地，都要同其他原理联系起来，都要同具体的历史经验联系起来加以考察。

——《列宁选集》第2卷，人民出版社2012年版，第785页。

来源：新华社和中国特色社会主义理论体系宣传网

一、马克思主义为什么中国化？

专题一 马克思主义中国化的历史进程与理论成果

解决中国实际问题的客观需要

毛泽东在《整顿党的作风》一文中说过

“把马克思列宁主义书本上的某些个别字句看作现成的灵丹圣药，似乎只要得了它，就可以不费气力地包医百病。这是一种幼稚者的蒙昧。”

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

一、马克思主义为什么中国化？

专题一 马克思主义中国化的历史进程与理论成果

总结

1. 中国选择了马克思主义

2. “马克思主义中国化”的提出

3. 推进马克思主义中国化时代化的原因

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

一、马克思主义为什么中国化？

专题一 马克思主义中国化的历史进程与理论成果

思考

你所认为的马克思主义中国化时代化的内涵包括哪些？

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

感谢聆听

五、王 菲



学院：马克思主义学院

专业：思想政治教育

年龄：27 岁

学历：研究生

职称：助教

主要讲授课程：思想道德与法治、马克思主义基本原理、形势与政策

1、教学大纲

《思想道德与法治》教学大纲

一、课程信息

课程名称：《思想道德与法治》（2021 年版），本书编写组 编著，高等教育出版社

课程类别：公共基础课程（必修）

理论课学分：2.0

理论课学时：32 学时，

实践课学分：1 学分

实践课学时：16 学时

授课对象：全体大一学生

二、课程的性质与任务

《思想道德与法治》是面向大学生开设的公共政治理论课，是高校思想政治理论课的必修课程，本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法治观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德修养和法治素养。

三、课程内容、基本要求与学时分配

章 节	内容与基本要求	课时安排		备 注
		授 课 (学 时)	课 外 实 践 (学 时)	
绪 论 担当复兴 大任 成就时代 新人	了解： 通过学习，帮助学生了解中国发展的新方位，中国特色社会主义进入了新时代，新时代的内涵。 理解： 中国特色社会主义进入新时代的实践价值和世界意义，中国发展所处的新方位与新时代对大学生提出了殷切的期待与要求。 掌握： 把握本课程的性质与特征，掌握学习本课程的学习方法与途径，增强学习的积极性和主动性，明确自己肩负的历史使命和时代责任。	2		重点： 新时代的内涵与要求 难点： 如何成为新时代合格的大学生？
第一章 领悟人生 真谛 把 握人生方 向	了解： 马克思主义人生观的基本内涵以及对人生的重要作用；消极人生观的内涵与危害。 理解： 树立为人民服务的人生观的重要意义； 掌握： 树立正确的人生观，辩证对待人生矛盾，反对错误人生观，立志在实践中创造有价值的人生，成就出彩人生。	4		重点： 人生观的内涵与意义，反对消极的人生观 难点： 准确把握人生观的本质，辩证对待人生矛盾
第二章 追求远大 理想 坚 定崇高信 念	了解： 理想信念、共同理想的含义、特征与重要性； 理解： 理想信念对大学生成才的重要意义，为什么要信仰马克思主义，为什么要树立中国特色社会主义崇高的理想信念？ 掌握： 正确处理理想与现实、个人理想与社会理想的辩证关系，积极投身社会实践，把理想转化为现实，实现中国梦。	4		重点： 理想信念的内涵与要求 难点： 如何实现个人理想与社会理想的有机结合？

第三章 继承优良传统 弘扬中国精神	了解：中国精神的科学内涵，爱国主义的科学内涵和民族精神的优良传统，实现中国梦必须弘扬中国精神； 理解：创新创造是中华民族的民族禀赋；民族精神与时代精神的关系；创新创造是时代的要求。 掌握：如何做忠诚的爱国者，做改革的生力军。	4	组织开展专题调查研究或指定书目阅读与讨论并开展讨论 2	重点：中国梦的科学内涵，创新是时代的要求。 难点：如何做忠诚的爱国者，做改革的生力军？
第四章 明确价值要求 践行价值标准	了解：社会主义核心价值观的基本内容； 理解：社会主义核心价值观的历史底蕴、现实基础、道义力量； 掌握：积极努力做社会主义核心价值观的践行者，扣好人生的第一个扣子。	4	组织开展专题调查研究或指定书目阅读与讨论并开展讨论 2	重点：社会主义核心价值观的内容、历史底蕴、现实基础是什么？ 难点：如何积极努力做社会主义核心价值观的践行者？ 如何扣好人生的第一个扣子？
第五章 遵守道德规范 锻炼道德品格	了解：道德的历史演变、功能、作用和中华民族优良道德传统，革命道德的内涵，社会主义道德的核心和原则； 理解：公共生活、职业生活、婚姻家庭生活中的道德内涵与要求；正确的择业观、职业观、恋爱观、婚姻观及公德意识的养成； 掌握：学习和掌握社会生活领域的道德规范，如何自觉加强自我道德修养，知行合一？	6	组织开展专题调查研究或指定书目阅读与讨论并开展讨论 2	重点：道德的本质与历史发展演变；社会主义道德的核心和原则。 难点：如何自觉加强自我道德修养，做到知行合一？

第六章 学习法治 思想 提升法治 修养	了解：法律的概念与历史发展，宪法规定的基本制度、实体法律部门和程序法律部门，社会主义法治思维方式与法律的至上地位，法律权利与义务以及二者的关系；社会主义法治观念的主要内容；社会主义法治思维方式的基本含义和特征； 理解：中国特色社会主义法治体系，不断增强维护法律尊严的自觉性和责任感。法治理念的含义及其重要性， 掌握：如何培养法治思维，维护法律权威，成为具有良好的法律素质的社会主义建设者和接班人，法定权利和法定义务两者关系，如何依法行使权利和履行义务？	8	组织开展专题调查研究或指定书目阅读与讨论并开展讨论 2	重点：法的本质与历史发展，宪法在国家法治体系中的地位，法治思维的具体内涵与要求。 难点：如何培育社会主义法治思维？如何正确处理法定权利和履行义务的关系？
合计		32	8	

四、授课方式

1. 理论授课：以板书为主。
2. 多媒体授课：适当运用多媒体进行视频资料演示，播放与教材内容相关的科教影视作品。
3. 讨论：教师集中指导、学生分组讨论的方式进行，培养学生自主思考、与他人合作学习的能力。
4. 实践教学：另有大纲安排。

五、考核办法

1. 平时成绩：占期末总评成绩的 40%
平时成绩=考勤+课堂表现+作业
2. 期末成绩：占期末总评成绩的 60%
3. 考试方式：复合题型，（闭卷）
4. 成绩评定：百分制

六、课程评价

《思想道德与法治》是面向所有大学生开设的公共必修课，主要讲授公共政治理论。

《思想道德与法治》是高校思想政治理论课的必修课程之一。该课程强调立德树人，将中华优秀传统文化传承创新与马克思主义有机结合，具有鲜明的意识形态性，课程坚持以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，培育大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观与法治观，坚持社会主义核心价值观导向，课程采取理论学习和实践体验相结合、线上互动与线下教育相结合的方式，将理想信念、爱国精神融入到课程的理论教学与案例研讨之中，以达到全面提高大学生思想道德素质、行为修养和法律素养的目的。

《思想道德与法治》也是深受广大大学生喜闻乐道的一门课，也是一门使广大大学生终身受益的一门修养课。青年时期是人生的一个重要时期，青年大学生兴趣广泛、精力充沛、喜欢新鲜事物，他们也存在知识有限、思想迷茫、情感脆弱与能力不足等诸多不足与困惑。《思想道德与法治》聚焦大学生最关心的现实问题，理论联系实际，为大学生解决了一系列思想迷雾与现实困惑，进而成为最受学生喜爱的一门思想课、修养课。

七、推荐教材及参考书目

（一）教 材：

《思想道德与法治》，本书编写组，北京：高等教育出版社，2021年（修订）版；

（二）参考书目：

1. 王伟光：《开辟当代马克思主义哲学新境界》（习近平新时代中国特色社会主义思想学习丛书）[M]，中国社会科学出版社出版，2019年3月版；

2. 王京清：《深入推进新时代党的建设新的伟大工程》（习近平新时代中国特色社会主义思想学习丛书）[M]，中国社会科学出版社，2019年3月版；

3. 李培林：《坚持以人民为中心的新发展理念》（习近平新时代中国特色社会主义思想学习丛书）[M]，中国社会科学出版社，2019年3月版；

4. 蔡昉、张晓晶：《构建新时代中国特色社会主义政治经济学》（习近平新时代中国特色社会主义思想学习丛书）[M]，中国社会科学出版社，2019年3月版；

5. 李林、莫纪宏：《全面依法治国 建设法治中国》（习近平新时代中国特色社会主义思想学习丛书）[M]，中国社会科学出版社，2019年3月版；

6. 张江：《建设新时代社会主义文化强国》（习近平新时代中国特色社会主义思想学习丛书）[M]，中国社会科学出版社，2019年3月版；

7. 张江：《实现新时代中国特色社会主义文艺的历史使命》（习近平新时代中国特色社会主义思想学习丛书）[M]，中国社会科学出版社，2019年3月版；
8. 潘家华：《生态文明建设的理论构建与实践探索》（习近平新时代中国特色社会主义思想学习丛书）[M]，中国社会科学出版社，2019年3月版；
9. 陈锡文 等：《走中国特色社会主义乡村振兴道路》（习近平新时代中国特色社会主义思想学习丛书）[M]，中国社会科学出版社，2019年3月版；
10. 张宇燕：《习近平新时代中国特色社会主义外交思想研究》（习近平新时代中国特色社会主义思想学习丛书）[M]，中国社会科学出版社，2019年3月版；
11. 卜宪群：《习近平新时代治国理政的历史观》（习近平新时代中国特色社会主义思想学习丛书）[M]，中国社会科学出版社，2019年3月版；
12. 张英伟：《全面从严治党永远在路上》（习近平新时代中国特色社会主义思想学习丛书）[M]，中国社会科学出版社，2019年3月版；
13. 《习近平谈治国理政》（第一卷）[M]，习近平，外文出版社，2018年1月版；
14. 《习近平谈治国理政》（第二卷）[M]，习近平，外文出版社，2017年11月版；
15. 中央党校采访实录编辑室：《习近平的七年知青岁月》[M]，中共中央党校出版社，2017年8月版；
16. 梁家河编写组：《梁家河》[M]，陕西人民出版社，2018年5月版；
17. 中央党校采访实录编辑室：《习近平在正定》[M]，中共中央党校出版社，2019年2月版；
18. 人民日报评论部：《习近平用典·第一辑》[M]，人民日报出版社，2018年5月版；
19. 人民日报评论部：《习近平用典·第二辑》[M]，人民日报出版社，2018年5月版；
20. 习近平：《摆脱贫困》[M]，福建人民出版社，1992年7月版；
21. 中共中央文献研究室：《习近平关于社会主义文化建设论述摘编》[M]，中央文献出版社，2017年版；
22. 本书编写组：《思想道德修养与法律基础》[M]，北京：人民出版社，2015年（修订）版；
23. 中共中央文献研究室：《习近平关于全面依法治国论述摘编》[M]，中央文献出版社，2015年版；
24. 《中华人民共和国宪法》，北京：人民出版社，2018年版；

25. 陈大文：《法律基础》[M]，复旦大学出版社，2014年9月版。

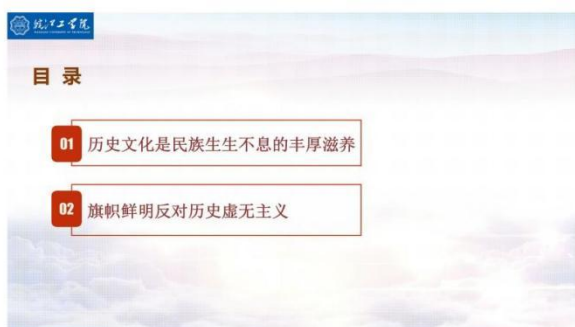
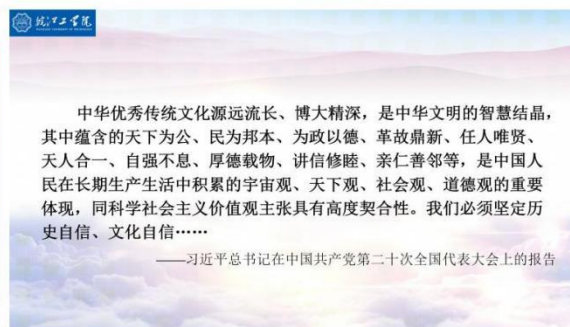
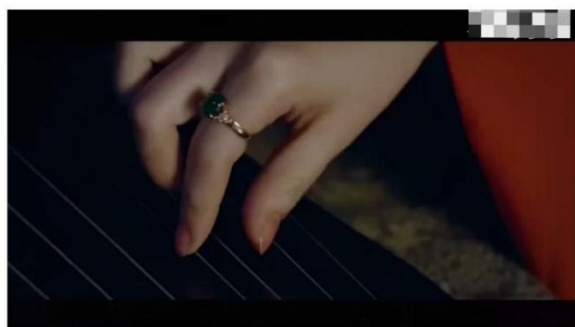
2、教案

课程名称	尊重与传承中华民族 历史文化	授课教材	《思想道德与法治》 2021 版
授课教师	王 菲	学 院	马克思主义学院
教学目的	通过学习让学生充分感悟到、体验到中华民族历史文化的魅力，增强民族自豪感和文化自信心。能够让学生在日常生活中自觉传播中华优秀传统文化以及传统美德，让学生了解这一行为也是爱国的一种表现，激发爱国情感，培养民族气节，并且能够争做新时代忠诚爱国者。		
二十大精神相关内容	习近平总书记在党的二十大报告中指出，“坚持和发展马克思主义必须同中华优秀传统文化相结合。”“中华优秀传统文化源远流长、博大精深，是中华文明的智慧结晶，其中蕴含的天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻等，是中国人民在长期生产生活中积累的宇宙观、天下观、社会观、道德观的重要体现，同科学社会主义价值观主张具有高度契合性。我们必须坚定历史自信、文化自信……” 中华优秀传统文化蕴含着中华民族最深层的精神追求，是中华民族生生不息，发展壮大的丰厚滋养，因此要大力弘扬和传承中华优秀传统文化，坚定文化自信，增强历史自觉。本课程正是依托二十大相关内容解读中华传统历史文化的丰富内涵以及尊重与传承中华优秀历史文化的重要性。		
教学分析	教学内容：1、了解历史文化体现在哪些方面； 2、掌握中华优秀传统文化的地位； 3、以史为鉴，旗帜鲜明反对历史虚无主义，深刻理解历史虚无主义对中华文化乃至整个国家发展所产生的负面影响。 4、大学生如何反对历史虚无主义。 教学重点：历史文化的内涵和历史虚无主义的危害。 教学难点：何为历史虚无主义以及如何在实践中尊重、		

	传承中华优秀传统文化，做新时代忠诚爱国者。
教学安排	1、导入：通过四大文明古国名称感受中华历史文化一脉相承、兼容并蓄等特征；再由一段视频引出中华优秀传统文化所包含的大致内容。（3 分钟） 2、以导入引出本节知识框架第一部分“历史文化是民族生生不息的丰厚滋养”，从国粹、建造工艺、诗词歌赋、历史人物等方面展示中华优秀传统文化的魅力。（5 分钟） 3、讲授中华优秀传统文化的地位以及作用。（2 分钟） 4、引用习总书记的一段话引出本节知识框架第二部分“旗帜鲜明反对历史虚无主义” 根据对历史虚无主义的含义深入解读以及举例子的方式阐明其危害。（6 分钟） 5、从国家到社会，再到当代大学生，不同层面去解读如何旗帜鲜明反对历史虚无主义。（3 分钟） 6、教师总结与作业布置。（1 分钟）
教学方法与策略	课堂讲授； 小组讨论； 案例分析法； 教学展示。

3、PPT

2023-11-30





（一）历史文化是民族生生不息的丰富滋养

历史总是向前发展的，我们总结和吸取历史教训，目的是以史为鉴，更好前进。历史是一面镜子，从历史中能够更好看清世界、参透生活、认识自己；历史也是一位智者，同历史对话能够更好认识过去、把握当下、面向未来。

（二）旗帜鲜明反对历史虚无主义

历史虚无主义是指不加具体分析而盲目否定人类社会的历史发展过程，甚至否定历史文化，否定民族文化，民族传统，民族精神，否定一切历史的观点和思想倾向。

旗帜鲜明 反对历史虚无主义

历史虚无主义，篡改历史事实，任何人都不得以任何形式歪曲和篡改，付出了巨大牺牲的中国人民，将坚定不移捍卫革命和建设的历史，任何人都要牢记，这是国家民族之魂，中国人民和各国人民绝不答应！——习近平

（二）旗帜鲜明反对历史虚无主义

欲知大道，必先为史。灭人之国，必先去其史。欲灭其族，必先灭其文化。

——龚自珍《定庵续集》



（二）旗帜鲜明反对历史虚无主义



2013年8月30日，网民张某因虚构信息、散布谣言污蔑“狼牙山五壮士”，被处以行政拘留7天。



2007年1月12日，北京某高校一位副教授发表了一篇《在武力胁迫下乡亲们颤抖着铡死了刘胡兰》博客文章歪曲刘胡兰死因。



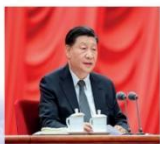
知名评论人梁宏达在其《老梁故事汇》节目中恶意评价雷锋，歪曲事实。

（二）旗帜鲜明反对历史虚无主义

目的及危害 →

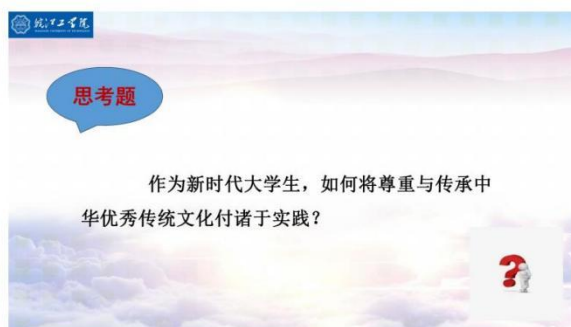
否定近现代中国革命历史、中国共产党历史和中华人民共和国历史。抹黑英雄，诋毁革命领袖，企图混淆视听，扰乱人心，从根本上否定马克思主义的指导地位和中国走向社会主义的历史必然性，否定中国共产党的领导。

（二）旗帜鲜明反对历史虚无主义



要旗帜鲜明反对历史虚无主义，加强思想引导和理论辨析。要更好正本清源，固本培元。

——2021年2月20日，习近平在党史学习教育动员大会上的讲话。



六、丁爱华



学院：马克思主义学院

专业：思想政治教育

年龄：43 岁

学历：研究生

职称：讲师

主要讲授课程：中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

1、教学大纲

“中国近现代史纲要”教学大纲（2023 版）

一、课程名称

中国近现代史纲要（课程编号：0000090）

Outline of Chinese Modern History

二、学分数：3 学分 / 48 学时（含 8 学时课内实践）

三、使用主体教材和线上资源

主体教材：《中国近现代史纲要》，高等教育出版社，2023 年 2 月。

四、课程属性

课程类别：公共基础课

课程性质：必修

五、教学对象：全校所有本科生

六、开课单位：马克思主义学院

七、先修课程

思想道德与法治

马克思主义基本原理

形势与政策 1

形势与政策 2

八、教学目标

本课程主要讲授中国人民为救亡图存和实现中华民族的伟大复兴而英勇奋斗、艰苦探索并不断取得伟大成就的历史。尤其是全国各族人民在中国共产党的领导下，进行艰苦卓绝的斗争，经过新民主主义革命，赢得民族独立、人民解放，建立中华人民共和国的历史；经过社会主义革命、建设和改革，把极度贫弱的旧中国逐步改变成持续走向繁荣富强、充满生机活力的社会主义中国的历史。

通过讲授中国近现代史的基本知识，让学生了解近现代中国的国情，了解现代中国革命和当代社会主义建设的历史背景，增强学生对资本帝国主义的认识，培养学生的爱国主义。使学生深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，选择了改革开放。使学生深刻领会中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，更加坚定地在中国共产党的坚强领导下为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

通过课内实践，学生能够增强“四个自信”，提升学生抵制历史虚无主义能力，提升学生运用马克思主义分析解决实际问题的能力，增强学生爱党爱国爱社会主义的情感。

教学目标 1:

学生能够认识近现代中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在的规律性，了解国史、国情，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，选择了改革开放。（支撑毕业要求 6.7.9.10.12）

教学目标 2:

学生能够运用科学的历史观和方法论评析历史问题、提升学生辨别是非和社会发展方向的能力，抵制历史虚无主义。（支撑毕业要求 6.7.9.10.12）

教学目标 3:

学生能够深刻领会中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，更加坚定地在中国共产党坚强领导下为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。激发学生爱党爱国爱社会主义的情感；增强学生“四个自信”，激励学生为实现“中国梦”而奋斗。（支撑毕业要求 6.7.9.10.12）

九、课程教学内容和基本要求

学生将学习以下课程内容并应达到如下基本要求：

导言

1. 教学内容

中国近代史综述；中国现代史综述；《纲要》课程体系、大学生学习《纲要》课的意义；学习中国近现代史的目的和要求。

2. 知识要点

中国近代史概述；中国现代史概述；《纲要》课程体系；大学生学习历史课的意义；学习目的和要求。

3. 重点难点

大学生学习《纲要》课的意义。

4. 基本要求

通过学习学生能够了解《纲要》课的学习意义和课程体系，激发学生对这门课的学习兴趣。

5. 教学方法

讲授、讨论。

第一章 进入近代后中华民族的磨难与抗争

1. 教学内容

鸦片战争前后的中国与世界；西方列强对中国的侵略；反抗外国武装侵略的斗争；反侵略的失败与民族意识的觉醒。

2. 知识要点

中国封建社会的衰落；世界资本主义的发展与殖民扩张；鸦片战争的爆发；西方列强对中国的侵略；抵御外国武装侵略、争取民族独立的斗争；反侵略战争的失败与民族意识的觉醒。

3. 重点难点

近代西方的崛起与殖民扩张；西方列强对中国的侵略；反侵略战争的失败原因及意义。

4. 基本要求

通过学习学生能够了解西方列强对中国的侵略及其侵略给中国带来的影响；理解反侵略战争的失败原因及意义；培养学生的国情意识、忧患意识；激发学生的爱国主义情感。

5.教学方法

讲授、讨论、视频。

第二章 不同社会力量对国家出路的早期探索

1.教学内容

太平天国运动的起落；洋务运动的兴衰；维新运动的兴起和夭折。

2.知识要点

太平天国农民战争；农民斗争的意义和局限；洋务运动的兴衰；洋务事业的兴办；洋务运动的历史作用及其失败；戊戌维新运动；戊戌维新运动的意义和教训。

3.重点难点

洋务运动失败的原因、意义；百日维新失败原因、意义。

4.基本要求

通过学习学生能够了解不同社会力量对国家出路的早期探索历程；理解农民阶级、地主阶级、资产阶级维新派探索的失败原因及意义；培养学生的敢为人先精神；激发学生的爱国主义情感。

5.教学方法

讲授、讨论、视频、阅读指导。

第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结

1.教学内容

举起近代民族民主革命的旗帜；辛亥革命与中华民国的建立；北洋军阀统治与旧民主主义革命的失败。

2.知识要点

辛亥革命爆发的历史条件；资产阶级革命派的活动；三民主义学说和资产阶级共和国方案；关于革命与改良的辩论；封建帝制的覆灭；中华民国的建立；封建军阀专制统治的形成；旧民主主义革命的终结。

3.重点难点

孙中山革命思想形成；武昌起义与帝制时代终结；辛亥革命历史意义。

4.基本要求

通过学习学生能够了解不同社会力量对国家出路的早期探索历程；理解农民阶级、地主阶级、资产阶级维新派探索的失败原因及意义；培养学生的敢为人先精神；激发学生的爱国主义情感。

5.教学方法

讲授、讨论。

第四章 中国共产党成立和中国革命新局面

1. 教学内容

新文化运动和五四运动；马克思主义广泛传播与中国共产党诞生；中国革命的新局面。

2.知识要点

新文化运动；五四运动与马克思主义的传播；中国早期马克思主义思想运动；中国共产党的成立及其意义；大革命的失败及其教训；大革命中中国共产党的贡献。

3.重点难点

五四运动与马克思主义在中国的传播；中国共产党的成立及意义；大革命中中国共产党的贡献。

4.基本要求

通过学习学生能够了解历史和人民为什么选择马克思主义；理解中国共产党的成立及其意义；培养学生的敢为人先精神；激发学生坚定跟党走的信念。

5.教学方法

讲授、讨论。

第五章 中国革命的新道路

1. 教学内容

对革命新道路的艰苦探索；中国革命在曲折中前进。

2.知识要点

对革命新道路的艰苦探索；左倾错误；遵义会议实现伟大历史转折；长征精神。

3.重点难点

对革命新道路的艰苦探索；长征精神。

4.基本要求

通过学习学生能够了解以毛泽东为代表的中国共产党对革命新道路的艰苦探索历程；理解毛泽东同志在探索革命新道路中的贡献；激励学生弘扬长征精神。

5.教学方法

讲授、讨论。

第六章 中华民族的抗日战争

1.教学内容

日本发动企图灭亡中国的侵略战争；抗日战争的正面战场；抗日战争的中流砥柱；抗日战争的胜利及其意义。

2.知识要点

日本发动灭亡中国的侵略战争；抗日战争的正面战场；抗日战争的中流砥柱；抗日战争的胜利及其意义。

3.重点难点

抗日战争的中流砥柱；中国人民抗日战争在世界反法西斯战争中的地位；抗日战争胜利的原因和意义。

4.基本要求

通过学习学生能够了解日本发动灭亡中国的侵略战争的原因；理解中国共产党是抗日战争的中流砥柱及其抗日战争胜利的原因及意义；培养学生的爱国主义情感。

5.教学方法

讲授、讨论。

第七章 为建立新中国而奋斗

1.教学内容

中国共产党争取和平民主的斗争；全国解放战争的发展和第二条战线的形成；中国共产党领导的多党合作和政治协商格局的形成；中国革命胜利的伟大意义和基本经验。

2.知识要点

抗战胜利后的时局与和平建国的努力；不同建国主张与和平建国的努力；中国共产党领导的人民解放战争与国民党政权在大陆的覆灭；中国革命胜利的伟大意义和基本经验。

3.重点难点

中国共产党争取和平民主的斗争；中国革命胜利的伟大意义和基本经验。

4.基本要求

通过学习学生能够了解抗战胜利后的时局与中国共产党争取和平建国的努力；理解中国革命胜利的伟大意义和基本经验；培养学生的敢为人先精神和大局意识。

5.教学方法

讲授、讨论。

第八章 中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索

1.教学内容

中华人民共和国的成立与新生人民政权的巩固；党在过渡时期的总路线及其实施；社会主义基本制度的确立；社会主义建设的良好开端；社会主义道路的艰辛探索和曲折发展。

2.知识要点

新中国成立初期的社会；过渡时期总路线；全面建设社会主义的开始；“大跃进”及初步纠“左”的努力；“文化大革命”内乱及其历史教训；全面建设社会主义的成就。

3.重点难点

中华人民共和国的成立与新生人民政权的巩固；社会主义建设道路的探索；“大跃进”及其纠正、“文化大革命”的教训；全面建设社会主义的成就。

4.基本要求

通过学习学生能够了解新生人民政权的巩固历程；理解社会主义制度确立的意义；培养学生正确分析社会主义建设道路的探索的曲折，提升学生抵制历史虚无主义的能力。

5.教学方法

讲授、讨论。

第九章 改革开放与中国特色社会主义的开创和发展

1.教学内容

历史性的伟大转折和改革开放的起步；改革开放和社会主义现代化；把中国特色社会主义全面推向 21 世纪；在新的形势下坚持和发展中国特色社会主义。

2.知识要点

拨乱反正；改革开放的起步；改革开放和现代化建设的深入推进；中国特色社会主义事业的继续推进；香港、澳门回归祖国与两岸交流扩大；推进党的建设新的伟大工程；全面建设小康社会新部署和改革开放的深化。

3.重点难点

改革开放和现代化建设的深入推进；社会主义市场经济体制改革目标和基本框架的确立。

4.基本要求

通过学习学生能够了解历史性的伟大转折和改革开放的起步，改革开放和社会主义现代化；理解改革开放是当代中国命运的关键抉择，只有改革开放才能发展中国；增强学生对改革开放的支持激励学生积极投身于改革开放与社会主义现代化建设的洪流之中建功立业。

5.教学方法

讲授、视频、讨论。

第十章 中国特色社会主义进入新时代

1.教学内容

中国特色社会主义进入新时代：把新时代中国特色社会主义不断推向前进；开启全面建设社会主义现代化国家新征程。

2.知识要点

中国梦；中国特色社会主义进入新时代；开启全面建设社会主义现代化国家新征程；建党精神。

3.重点难点

坚持和完善中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化；隆重庆祝中国共产党成立 100 周年；党的二十大召开；奋力夺取全面建设社会主义现代化国家新胜利。

4. 基本要求

通过学习学生能够了解中国特色社会主义新时代取得的成就；理解新时代成就取得的原因和意义；培养学生爱党爱国爱社会主义的情感。

5.教学方法

讨论、讲授。

十、课内实践内容安排

学时：8

内容：“中共党史公开课”网络课程

教学形式：视频学习+成果展示

要求：各小组提交一份实践报告

具体安排如下：

周次	学时数	教学内容	周次	学时数	教学内容
15	2	学习视频一：习近平关于党的历史重要论述 视频链接网址： http://dangshi.people.com.cn/n1/2021/0525/c436975-32113043.html	16	2	线上成果展示：展示点评 1.成果展示。小组代表以 PPT 形式分享实践心得，每组展示时长不超过 15 分钟。 2.学生点评。各小组互评，分享学习经验。 3.教师总结点评。教师对每组的成果进行点评，在点评中浸润社会主义核心价值观，引领学生树立正确的世界观、人生观和价值观；正面鼓励为主，调动学生参与活动的积极性、主动性和创造性。
15	2	学习视频二：党的十八大以来的历史性成就和历史性变革 视频链接网址：	16	2	线上成果展示：展示点评 1.成果展示。小组代表以 PPT 形式分享实践心得，每组展示时长不超过

		http://dangshi.people.com.cn/n1/2021/0607/c436975-32124329.html			15 分钟。 2.学生点评。各小组互评，分享学习经验。 3.教师总结点评。教师对每组的成果进行点评，在点评中浸润社会主义核心价值观，引领学生树立正确的世界观、人生观和价值观；正面鼓励为主，调动学生参与活动的积极性、主动性和创造性。
--	--	---	--	--	--

十一、课程学时安排

导言	2 线下学时
第一章	4 线下学时
第二章	4 线下学时
第三章	4 线下学时
第四章	6 线下学时
第五章	2 线下学时
第六章	4 线下学时
第七章	2 线下学时
第八章	4 线下学时
第九章	4 线下学时
第十章	4 线下学时
课内实践	8 线上学时

十二、考核方式

《中国近现代史纲要》课程为必修课，课程考核方式包括：过程性考核(40%)+结果性考核(60%)，其中，过程性考核包括出勤、学习讨论、作业、课内实践等。

1. 过程性考核（40%）

出勤、讨论、课内实践、作业等，满分 100 分

2. 结果性考核（60%）

考试（闭卷），满分 100 分

十三、教学参考

1. 参考教材

《中国近现代史纲要》辅导用书，高等教育出版社，2020 年版。

2. 参考文献

[1]马克思：《马克思恩格斯全集(第 2 卷)》，人民出版社，1995 年版。

- [2]马克思：《马克思.马克思恩格斯文集（第1卷）》，人民教育出版社，2009年版。
- [3]毛泽东：《毛泽东文集》，人民出版社，1995年版。
- [4]邓小平：《邓小平文选》第2、3卷，人民出版社，1994年版。
- [5]习近平：《习近平总书记系列重要讲话读本》，学习出版社、人民出版社，2016年版。
- [6]习近平：《在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话》，人民出版社，2016年版。
- [7]习近平：《习近平关于全面从严治党论述摘编》，中央文献出版社2016年版。
- [8]习近平：《中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征》，《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社2017年版。
- [9]习近平：《辩证唯物主义是中国共产党人的世界观和方法论》，《求是》，2019年第1期。
- [10]习近平：《为实现中华民族伟大复兴 推进祖国和平统一而共同奋斗——在〈告台湾同胞书〉发表40周年纪念会上的讲话》，《人民日报》2019年1月3日。
- [11]习近平：《习近平谈治国理政》第三卷，外文出版社，2020年版。
- [12]习近平：《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》，《人民日报》，2021年07月02日02版。
- [13]胡绳：《“中国近现代史纲要”课教学案例参考》，中共党史出版社，1991年版。
- [14]费正清：《伟大的中国革命（1800-1985年）》，世界知识出版社，2003年版。
- [15]胡绳：《从鸦片战争到五四运动》，华东师范大学出版社，2014年版。
- [16]金冲及、胡绳武：《辛亥革命史稿》，上海辞书出版社，2017年版。
- ### 3. 网络资源
- [1]https://data.lilun.cn/index_custom.html 中国共产党思想理论资源数据库
- [2]<http://www.qstheory.cn/qs/mulu.htm> 求是网
- [3]http://www.cssn.cn/zgs/zgs_zgjds/ 中国社会科学网
- [4]<http://xschina.org/index.php> 学术中国
- [5]<http://www.cp.org.cn/> 中国政治学网
- [6]<http://www.cc.org.cn/> 世纪中国
- [7]<http://www.chinaelections.org/> 中国选举与治理网

2、教案

教学设计		
授课主题	全面从严治党	
相应章节	第十章 第一节	
授课类型	理论教学	
教学目的	知识目的	掌握党的领导是党和国家的根本所在，命脉所在，是全国各族人民的利益所系，命运所系。
	能力目的	提升伟大自我革命引领伟大社会革命的理解能力
	价值目的	形成中国共产党永葆生产力的坚定信心，积极的向党组织靠拢
教学重点	中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党的领导 怎样推进全面从严治党？	
教学难点	怎样推进全面从严治党？ 怎样把自我革命融入从严治党？	
教学方法	系统讲授法、案例教学法、讨论法、多媒体教学等	
教学策略	以学生发展为中心,理论与案例相结合，切实澄清认识方面的问题	
二十大精神 相关内容	习近平总书记在党的二十大报告中指出：经过不懈努力，党找到自我革命这一跳出治乱兴衰历史周期率的第二个答案。全面从严治党永远在路上，绝不能有松劲歇脚、疲劳厌战的情绪，必须持之以恒推进全面从严治党，深入推进新时代党的建设新的伟大工程，以党的自我革命引领社会革命。	
教学过程	导入 2023 年开年大剧《狂飙》豆瓣评分 9.1 分，超过 62%的人打出了 5 星好评，足见《狂飙》的出圈程度。 全面从严治党是十八大以来党中央抓党的建设的鲜明主体。坚持党的领导，首先坚持党中央权威和集中统一领导。为加强党的全面领导，中央进一步健全完善相关制度机制。 怎样推进全面从严治党？首先从作风问题抓起，坚持把纪律挺在前面，严明政治纪律和政治规矩。从严治党，首先从党内政治生活严起。习近平总书记在党的二十大报告中指出：经过不懈努力，党找到自我革命这一跳出治乱兴衰历史周期率的第二个答案。（结合第一个答案） 自我革命的理论内涵和历史逻辑以及新时代如何。全面从严治党永远在路上，绝不能有松劲歇脚、疲劳厌战的情绪，必须持之以恒推进全面从严治党，深入推进新时代党的建设新的伟大工程，以党的自我革命引领社会革命。 小结：办好中国的事情，关键在党，关键在党要管党，从严治党。--习近平	



皖江工学院
ANHUI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

中国近现代史纲要

第十章 中国特色社会主义进入新时代

马院 丁爱华



皖江工学院
ANHUI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

第二节 第二目

深入推进党的自我革命



皖江工学院
ANHUI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

“窑洞对”





皖江工学院
ANHUI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

1945年7月，黄炎培等六位国民参政员到延安访问。毛泽东问黄炎培的感想怎样？黄炎培说：我生六十多年，耳闻的不说，所亲眼看到的，真所谓“其兴也勃焉，其亡也忽焉”，一人，一家，一团体，一地方，乃至一国，不少单位都没有能跳出这周期率的支配力。一部历史，“政怠宦成”的也有，“人亡政息”的也有，“求荣取辱”的也有，总之没有能跳出这周期率。中共诸君从过去到现在，我略略了解的，就是希望找出一条新路，来跳出这周期率的支配。

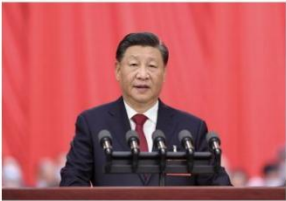
毛泽东说：我们已经找到新路，我们能跳出这周期率。这条新路，就是民主。只有让人民来监督政府，政府才不敢松懈。只有人人起来负责，才不会人亡政息。



皖江工学院
ANHUI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

新时代的“窑洞对”

77年后，2022年10月，习近平总书记在党的二十大报告中明确指出：“经过不懈努力，党找到了自我革命这一跳出治乱兴衰历史周期率的第二答案”。





皖江工学院
ANHUI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

中国共产党能够带领人民进行伟大的社会变革，也能够进行伟大的自我革命。勇于自我革命是党区别于其他政党的显著标志，是党跳出治乱兴衰历史周期率、历经百年沧桑更加充满活力的成功秘诀。



皖江工学院
ANHUI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

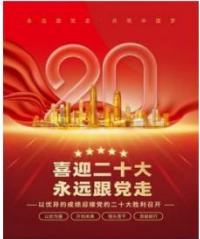
一、自我革命的理论内涵



皖江工学院
ANHUI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

自我革命是马克思主义政党永葆先进性和纯洁性的内在要求

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央深入推进全面从严治党，以伟大的自我革命引领伟大社会革命，已经成为新时代新征程中国现代化的伟大实践的显著特点，丰富和发展了党的自我革命的深刻理论内涵。



喜迎二十大
永远跟党走
奋进新征程



皖江工学院
ANHUI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

习近平总书记指出：

我们党之所以伟大，不在于不犯错误，而在于从不讳疾忌医，勇于自我革命，勇于刮骨疗毒，所以才能穿越百年风风雨雨，成为一个打不倒、压不垮的马克思主义政党。



皖江工学院
ANHUI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

自我革命制度规范体系



- 自我净化
- 自我完善
- 自我革新
- 自我提高



皖江工学院
ANHUI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

什么是自我革命？



习近平总书记在阐述党的自我革命时，引用了大量形象化的表述来勾勒其斗争场景。党内问题的病因是“杂质”“毒素”“病菌”“毒瘤”等引发的“腐化变质”“顽瘴痼疾”。这些突出问题“损害党的先进性和纯洁性”“影响党的创造力、凝聚力、战斗力”，有的“须下点猛药才行，对有病毒扩散风险的肿瘤还得动刀子”“以猛药去疴”，需要“刮骨疗毒、壮士断腕的勇气”等。在这些治疗方式中，有一点是始终不变的，中国共产党是“医生”，是行动主体，药是自己开的，刀在自己手中，手术是自己做的。因此，党的自我革命就是“以勇于自我革命精神打造和锤炼自己”。

自我革命就是补钙壮骨、排毒杀菌、壮士断腕、去腐生肌，不断清除侵蚀党的健康肌体的病毒，不断提高自身免疫力，防止大亡政敌。



皖江工学院
ANHUI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

从“窑洞对”的人民监督，到新时代的自我革命，历史上治乱兴衰、循环往复的千年难题被中国共产党在中华民族伟大复兴的实践中积极回应并一一解答。





学生思考、讨论：

中国共产党百年征程中是怎样进行自我革命的？

二、自我革命的历史逻辑





回顾中国共产党百年征程的历史，不难发现其实这就是一部勇于自我革命的历史。

三大法宝：统一战线、武装斗争、党的建设

新民主主义革命时期

三大作风：理论联系实际、密切联系群众、批评和自我批评

回顾中国共产党百年征程的历史，不难发现其实这就是一部勇于自我革命的历史。



八七会议上纠正了右倾错误



遵义会议上纠正了左倾错误





回顾中国共产党百年征程的历史，不难发现其实这就是一部勇于自我革命的历史。



通过延安整风运动加强党的作风建设



从西柏坡开启“赶考”时提出了“两个务必”的思想

中国共产党就是在一次次自我革命中走向成熟，走向胜利。

继承和发展在新民主主义革命时期所展现出的优良作风，积极开展整风整党，加强党内教育

社会主义革命和建设时期

- 从1951年开始的“三反”“五反”到七千人大会上的批评和自我批评。我们党以自我革命的政治自觉不断增强党的执政能力，成功领导全国各族人民巩固了新生政权，稳定了人民当家作主的新中国的社会主义建设，实现了中华民族有史以来最为广泛而深刻的社会变革。

改革开放和社会主义现代化建设新时期

- 以邓小平同志为核心的党的第二代领导集体坚持解放思想，实事求是，成功开辟了中国特色社会主义道路。党的思想路线、政治路线和组织路线在改革开放的伟大进程中全面拨乱反正，党内民主进一步发扬，党内政治生活实现正常化，中国共产党在一次次自我革命中发展壮大。

 为什么中国共产党能够自我革命？	 三、新时代如何深入推进党的自我革命
 （一）思想建党是党的基础性建设 把坚定理想信念作为党的思想建设的首要任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党，教育引导全党牢记党的宗旨，解决好“总开关”的问题。	 （二）贯彻新时代党的组织路线 新时代党的组织路线是：全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，以组织体系建设为重点，着力培养忠诚干净担当的高素质干部，着力集聚爱国奉献的各方面优秀人才，坚持德才兼备、以德为先、任人唯贤，为坚持和加强党的全面领导、坚持和发展中国特色社会主义提供坚强组织保证。
 （三）加强纪律建设和深入推进反腐败斗争 要巩固和发展执纪必严、违纪必究常态化成果，下大力气建制度、立规矩、抓落实、重执行，让制度“长牙”、纪律“带电”，充分发挥纪律建设标本兼治的利器作用，使铁的纪律真正转化为党员干部的日常习惯和自觉遵循。 习近平强调：腐败这个党执政的最大风险仍然存在，存量还未清底、增量仍有发生，形势依然严峻复杂，必须一刻不停推进党风廉政建设和反腐败斗争。	 （四）坚持和完善党和国家的监督体系 党的十九大以后，党的纪律检查体制改革、国家监察体制改革、纪检监察机构改革一体推进，纪律监督、监察监督、派驻监督、巡视监督全覆盖的权力监督格局日臻完善。



（五）完善党的自我革命制度规范体系

习近平总书记在党的二十大报告中强调，要完善党内法规制度体系，增强党内法规权威性和执行力，形成坚持真理、修正错误、发现问题、纠正偏差的机制。

党的自我革命制度规范体系，充分体现了新时代全面从严治党的鲜明特征和宝贵经验，不仅彰显了党的初心使命根本要求，也汇聚了全面从严治党的实践成果。



经过不懈努力，党找到了自我革命这一跳出治乱兴衰历史周期率的第二个答案，自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的能力显著增强。管党治党宽松软状况得到根本扭转，风清气正的党内政治生态不断形成和发展，确保党永远不变质、不变色、不变味。



小结

深入推进党的自我革命永不停歇。习近平总书记指出：要兴党强党，保证党永葆生机活力，就必须实事求是认识和把握自己，以勇于自我革命精神打造和锤炼自己。



思考

作为新时代的大学生，你如何进行自我革命的？



影视剧推荐

大型电视专题片《领航》第15集 自我革命

中国共产党之所以能够进行自我革命，不断实现自我完善，很重要的就是有严密的制度、有严明的纪律。十年来，党中央制定修改党内法规，出台了一批标志性、关键性、基础性法规制度，构建了比较完善的党内法规制度体系。

《零容忍》

中央纪委国家监委宣传部与中央广播电视总台央视联合摄制五集电视专题片《零容忍》，展现了以习近平同志为核心的党中央把握和运用党的历史经验，坚持自我革命、坚持全面从严治党战略方针。



谢谢！

七、刘慧琳



学院：马克思主义学院

专业：马克思主义

专业：中国化研究

年龄：31 岁

职称：讲师

主要讲授课程：毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论、中国近现代史纲要、形势与政策

1、教学大纲

“中国近现代史纲要”教学大纲（2023 版）

二、课程名称

中国近现代史纲要（课程编号：0000090）

Outline of Chinese Modern History

二、学分学时：3 学分 / 48 学时（含 8 学时课内实践）

三、使用主体教材和线上资源

主体教材：《中国近现代史纲要》，高等教育出版社，2023 年 2 月。

四、课程属性

课程类别：公共基础课

课程性质：必修

五、教学对象：全校所有本科生

六、开课单位：马克思主义学院

七、先修课程

思想道德与法治

马克思主义基本原理

形势与政策 1

形势与政策 2

八、教学目标

本课程主要讲授中国人民为救亡图存和实现中华民族的伟大复兴而英勇奋斗、艰苦探索并不断取得伟大成就的历史。尤其是全国各族人民在中国共产党的领导下，进行艰苦卓绝的斗争，经过新民主主义革命，赢得民族独立、人民解放，建立中华人民共和国的历史；经过社会主义革命、建设和改革，把极度贫弱的旧中国逐步改变成持续走向繁荣富强、充满生机活力的社会主义中国的历史。

通过讲授中国近现代史的基本知识，让学生了解近现代中国的国情，了解现代中国革命和当代社会主义建设的历史背景，增强学生对资本帝国主义的认识，培养学生的爱国主义。使学生深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，选择了改革开放。使学生深刻领会中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，更加坚定地在中国共产党坚强领导下为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

通过课内实践，学生能够增强“四个自信”，提升学生抵制历史虚无主义能力，提升学生运用马克思主义分析解决实际问题的能力，增强学生爱党爱国爱社会主义的情感。

教学目标 1:

学生能够认识近现代中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在的规律性，了解国史、国情，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，选择了改革开放。（支撑毕业要求 6.7.9.10.12）

教学目标 2:

学生能够运用科学的历史观和方法论评析历史问题、提升学生辨别是非和社会发展方向的能力，抵制历史虚无主义。（支撑毕业要求 6.7.9.10.12）

教学目标 3:

学生能够深刻领会中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，更加坚定地在中国共产党坚强领导下为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。激发学生爱党爱国爱社会主义的情感；增强学生“四个自信”，激励学生为实现“中国梦”而奋斗。（支撑毕业要求 6.7.9.10.12）

九、课程教学内容和基本要求

学生将学习以下课程内容并应达到如下基本要求：

导言

1. 教学内容

中国近代史综述；中国现代史综述；《纲要》课程体系、大学生学习《纲要》课的意义；学习中国近现代史的目的和要求。

2. 知识要点

中国近代史概述；中国现代史概述；《纲要》课程体系；大学生学习历史课的意义；学习目的和要求。

3. 重点难点

大学生学习《纲要》课的意义。

4. 基本要求

通过学习学生能够了解《纲要》课的学习意义和课程体系，激发学生对这门课的学习兴趣。

5. 教学方法

讲授、讨论。

第一章 进入近代后中华民族的磨难与抗争

1. 教学内容

鸦片战争前后的中国与世界；西方列强对中国的侵略；反抗外国武装侵略的斗争；反侵略的失败与民族意识的觉醒。

2. 知识要点

中国封建社会的衰落；世界资本主义的发展与殖民扩张；鸦片战争的爆发；西方列强对中国的侵略；抵御外国武装侵略、争取民族独立的斗争；反侵略战争的失败与民族意识的觉醒。

3. 重点难点

近代西方的崛起与殖民扩张；西方列强对中国的侵略；反侵略战争的失败原因及意义。

4. 基本要求

通过学习学生能够了解西方列强对中国的侵略及其侵略给中国带来的影响；理解反侵略战争的失败原因及意义；培养学生的国情意识、忧患意识；激发学生的爱国主义情感。

5.教学方法

讲授、讨论、视频。

第二章 不同社会力量对国家出路的早期探索

1.教学内容

太平天国运动的起落；洋务运动的兴衰；维新运动的兴起和夭折。

2.知识要点

太平天国农民战争；农民斗争的意义和局限；洋务运动的兴衰；洋务事业的兴办；洋务运动的历史作用及其失败；戊戌维新运动；戊戌维新运动的意义和教训。

3.重点难点

洋务运动失败的原因、意义；百日维新失败原因、意义。

4.基本要求

通过学习学生能够了解不同社会力量对国家出路的早期探索历程；理解农民阶级、地主阶级、资产阶级维新派探索的失败原因及意义；培养学生的敢为人先精神；激发学生的爱国主义情感。

5.教学方法

讲授、讨论、视频、阅读指导。

第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结

1.教学内容

举起近代民族民主革命的旗帜；辛亥革命与中华民国的建立；北洋军阀统治与旧民主主义革命的失败。

2.知识要点

辛亥革命爆发的历史条件；资产阶级革命派的活动；三民主义学说和资产阶级共和国方案；关于革命与改良的辩论；封建帝制的覆灭；中华民国的建立；封建军阀专制统治的形成；旧民主主义革命的终结。

3.重点难点

孙中山革命思想形成；武昌起义与帝制时代终结；辛亥革命历史意义。

4.基本要求

通过学习学生能够了解不同社会力量对国家出路的早期探索历程；理解农民阶级、地主阶级、资产阶级维新派探索的失败原因及意义；培养学生的敢为人先精神；激发学生的爱国主义情感。

5.教学方法

讲授、讨论。

第四章 中国共产党成立和中国革命新局面

1. 教学内容

新文化运动和五四运动；马克思主义广泛传播与中国共产党诞生；中国革命的新局面。

2.知识要点

新文化运动；五四运动与马克思主义的传播；中国早期马克思主义思想运动；中国共产党的成立及其意义；大革命的失败及其教训；大革命中中国共产党的贡献。

3.重点难点

五四运动与马克思主义在中国的传播；中国共产党的成立及意义；大革命中中国共产党的贡献。

4.基本要求

通过学习学生能够了解历史和人民为什么选择马克思主义；理解中国共产党的成立及其意义；培养学生的敢为人先精神；激发学生坚定跟党走的信念。

5.教学方法

讲授、讨论。

第五章 中国革命的新道路

1. 教学内容

对革命新道路的艰苦探索；中国革命在曲折中前进。

2.知识要点

对革命新道路的艰苦探索；左倾错误；遵义会议实现伟大历史转折；长征精神。

3.重点难点

对革命新道路的艰苦探索；长征精神。

4.基本要求

通过学习学生能够了解以毛泽东为代表的中国共产党对革命新道路的艰苦探索历程；理解毛泽东同志在探索革命新道路中的贡献；激励学生弘扬长征精神。

5.教学方法

讲授、讨论。

第六章 中华民族的抗日战争

1.教学内容

日本发动企图灭亡中国的侵略战争；抗日战争的正面战场；抗日战争的中流砥柱；抗日战争的胜利及其意义。

2.知识要点

日本发动灭亡中国的侵略战争；抗日战争的正面战场；抗日战争的中流砥柱；抗日战争的胜利及其意义。

3.重点难点

抗日战争的中流砥柱；中国人民抗日战争在世界反法西斯战争中的地位；抗日战争胜利的原因和意义。

4.基本要求

通过学习学生能够了解日本发动灭亡中国的侵略战争的原因；理解中国共产党是抗日战争的中流砥柱及其抗日战争胜利的原因及意义；培养学生的爱国主义情感。

5.教学方法

讲授、讨论。

第七章 为建立新中国而奋斗

1.教学内容

中国共产党争取和平民主的斗争；全国解放战争的发展和第二条战线的形成；中国共产党领导的多党合作和政治协商格局的形成；中国革命胜利的伟大意义和基本经验。

2.知识要点

抗战胜利后的时局与和平建国的努力；不同建国主张与和平建国的努力；中国共产党领导的人民解放战争与国民党政权在大陆的覆灭；中国革命胜利的伟大意义和基本经验。

3.重点难点

中国共产党争取和平民主的斗争；中国革命胜利的伟大意义和基本经验。

4.基本要求

通过学习学生能够了解抗战胜利后的时局与中国共产党争取和平建国的努力；理解中国革命胜利的伟大意义和基本经验；培养学生的敢为人先精神和大局意识。

5.教学方法

讲授、讨论。

第八章 中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索

1.教学内容

中华人民共和国的成立与新生人民政权的巩固；党在过渡时期的总路线及其实施；社会主义基本制度的确立；社会主义建设的良好开端；社会主义道路的艰辛探索和曲折发展。

2.知识要点

新中国成立初期的社会；过渡时期总路线；全面建设社会主义的开始；“大跃进”及初步纠“左”的努力；“文化大革命”内乱及其历史教训；全面建设社会主义的成就。

3.重点难点

中华人民共和国的成立与新生人民政权的巩固；社会主义建设道路的探索；“大跃进”及其纠正、“文化大革命”的教训；全面建设社会主义的成就。

4.基本要求

通过学习学生能够了解新生人民政权的巩固历程；理解社会主义制度确立的意义；培养学生正确分析社会主义建设道路的探索的曲折，提升学生抵制历史虚无主义的能力。

5.教学方法

讲授、讨论。

第九章 改革开放与中国特色社会主义的开创和发展

1.教学内容

历史性的伟大转折和改革开放的起步；改革开放和社会主义现代化；把中国特色社会主义全面推向 21 世纪；在新的形势下坚持和发展中国特色社会主义。

2.知识要点

拨乱反正；改革开放的起步；改革开放和现代化建设的深入推进；中国特色社会主义事业的继续推进；香港、澳门回归祖国与两岸交流扩大；推进党的建设新的伟大工程；全面建设小康社会新部署和改革开放的深化。

3.重点难点

改革开放和现代化建设的深入推进；社会主义市场经济体制改革目标和基本框架的确立。

4.基本要求

通过学习学生能够了解历史性的伟大转折和改革开放的起步，改革开放和社会主义现代化；理解改革开放是当代中国命运的关键抉择，只有改革开放才能发展中国；增强学生对改革开放的支持激励学生积极投身于改革开放与社会主义现代化建设的洪流之中建功立业。

5.教学方法

讲授、视频、讨论。

第十章 中国特色社会主义进入新时代

1.教学内容

中国特色社会主义进入新时代：把新时代中国特色社会主义不断推向前进；开启全面建设社会主义现代化国家新征程。

2.知识要点

中国梦；中国特色社会主义进入新时代；开启全面建设社会主义现代化国家新征程；建党精神。

3.重点难点

坚持和完善中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化；隆重庆祝中国共产党成立 100 周年；党的二十大召开；奋力夺取全面建设社会主义现代化国家新胜利。

4. 基本要求

通过学习学生能够了解中国特色社会主义新时代取得的成就；理解新时代成就取得的原因和意义；培养学生爱党爱国爱社会主义的情感。

5.教学方法

讨论、讲授。

十、课内实践内容安排

学时：8

内容：“中共党史公开课”网络课程

教学形式：视频学习+成果展示

要求：各小组提交一份实践报告

具体安排如下：

周次	学时数	教学内容	周次	学时数	教学内容
15	2	学习视频一：习近平关于党的历史重要论述 视频链接网址： http://dangshi.people.com.cn/n1/2021/0525/c436975-32113043.html	16	2	线上成果展示：展示点评 1.成果展示。小组代表以 PPT 形式分享实践心得，每组展示时长不超过 15 分钟。 2.学生点评。各小组互评，分享学习经验。 3.教师总结点评。教师对每组的成果进行点评，在点评中浸润社会主义核心价值观，引领学生树立正确的世界观、人生观和价值观；正面鼓励为主，调动学生参与活动的积极性、主动性和创造性。
15	2	学习视频二：党的十八大以来的历史性成就和历史性变革 视频链接网址：	16	2	线上成果展示：展示点评 1.成果展示。小组代表以 PPT 形式分享实践心得，每组展示时长不超过

		http://dangshi.people.com.cn/n1/2021/0607/c436975-32124329.html			15 分钟。 2.学生点评。各小组互评，分享学习经验。 3.教师总结点评。教师对每组的成果进行点评，在点评中浸润社会主义核心价值观，引领学生树立正确的世界观、人生观和价值观；正面鼓励为主，调动学生参与活动的积极性、主动性和创造性。
--	--	---	--	--	--

十一、课程学时安排

导言	2 线下学时
第一章	4 线下学时
第二章	4 线下学时
第三章	4 线下学时
第四章	6 线下学时
第五章	2 线下学时
第六章	4 线下学时
第七章	2 线下学时
第八章	4 线下学时
第九章	4 线下学时
第十章	4 线下学时
课内实践	8 线上学时

十二、考核方式

《中国近现代史纲要》课程为必修课，课程考核方式包括：过程性考核(40%)+结果性考核(60%)，其中，过程性考核包括出勤、学习讨论、作业、课内实践等。

1. 过程性考核（40%）

出勤、讨论、课内实践、作业等，满分 100 分

2. 结果性考核（60%）

考试（闭卷），满分 100 分

十三、教学参考

1. 参考教材

《中国近现代史纲要》辅导用书，高等教育出版社，2020 年版。

2. 参考文献

[1]马克思：《马克思恩格斯全集(第 2 卷)》，人民出版社，1995 年版。

- [2]马克思：《马克思.马克思恩格斯文集（第1卷）》，人民教育出版社，2009年版。
- [3]毛泽东：《毛泽东文集》，人民出版社，1995年版。
- [4]邓小平：《邓小平文选》第2、3卷，人民出版社，1994年版。
- [5]习近平：《习近平总书记系列重要讲话读本》，学习出版社、人民出版社，2016年版。
- [6]习近平：《在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话》，人民出版社，2016年版。
- [7]习近平：《习近平关于全面从严治党论述摘编》，中央文献出版社2016年版。
- [8]习近平：《中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征》，《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社2017年版。
- [9]习近平：《辩证唯物主义是中国共产党人的世界观和方法论》，《求是》，2019年第1期。
- [10]习近平：《为实现中华民族伟大复兴 推进祖国和平统一而共同奋斗——在〈告台湾同胞书〉发表40周年纪念会上的讲话》，《人民日报》2019年1月3日。
- [11]习近平：《习近平谈治国理政》第三卷，外文出版社，2020年版。
- [12]习近平：《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》，《人民日报》，2021年07月02日02版。
- [13]胡绳：《“中国近现代史纲要”课教学案例参考》，中共党史出版社，1991年版。
- [14]费正清：《伟大的中国革命（1800-1985年）》，世界知识出版社，2003年版。
- [15]胡绳：《从鸦片战争到五四运动》，华东师范大学出版社，2014年版。
- [16]金冲及、胡绳武：《辛亥革命史稿》，上海辞书出版社，2017年版。
- ### 3. 网络资源
- [1]https://data.lilun.cn/index_custom.html 中国共产党思想理论资源数据库
- [2]<http://www.qstheory.cn/qs/mulu.htm> 求是网
- [3]http://www.cssn.cn/zgs/zgs_zgjds/ 中国社会科学网
- [4]<http://xschina.org/index.php> 学术中国
- [5]<http://www.cp.org.cn/> 中国政治学网
- [6]<http://www.cc.org.cn/> 世纪中国
- [7]<http://www.chinaelections.org/> 中国选举与治理网

2、教案

授课时间	2023 年 9 月 1 日 星期 一 第 二 节课
章节名称	毛泽东思想活的灵魂 独立自主
教学目的	毛泽东思想活的灵魂是贯穿其中的立场、观点和方法，包括三个方面，即实事求是、群众路线、独立自主。本章节主要是介绍毛泽东思想活的灵魂其中一个方面，独立自主。通过本章节内容的学习，学生能够了解独立自主是中华民族的优良传统，是我们立党立国的重要原则。通过学习，掌握什么是独立自主？为什么要坚持独立自主？怎样坚持独立自主以及坚持独立自主的意义，树立正确的历史观。2022 年 10 月 16 日，中国共产党第二十次代表大会胜利召开，在向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻，在以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的背景下，将二十大精神融入课堂，启迪当代大学生坚持独立自主，把我们党建设好，把中国特色社会主义伟大事业继续推向前进。指引青年人要不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望，做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。
教学重点	1. 什么是独立自主 2. 如何坚持独立自主 3. 坚持独立自主的意义
教学难点	1. 如何坚持独立自主 2. 坚持独立自主的意义
教学方法	讲授式、案例式、讨论式等
课程资源准备	教材、多媒体、PPT

毛泽东思想活的灵魂是贯穿其中的立场、观点和方法，包括三个基本方面，即实事求是、群众路线、独立自主。本章主要讲授的是毛泽东思想活的灵魂的一个方面，即独立自主。从内容上来看，主要包括三个方面。一是介绍毛泽东思想活的灵魂的一个方面，独立自主的，包括独立自主是什么。二是结合党和国家独立自主领导革命和建设的发展的实践，讲清楚我们为什么要坚持独立自主、怎样坚持独立自主。三是上阐述坚持独立自主的意义。从我们党独立自主领导革命和建设的实践中汲取营养，结合当代中国发展实际和党的二十大报告中习近平总书记相关论述，阐明我们在向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻，在以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的背景下，我们要坚持和运用好独立自主，把我们党建设好，把中国特色社会主义伟大事业继续推向前进。激励青年大学生群体要不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望，做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。 依据本章的教学内容与逻辑结构，建议教学时间安排 1 课时。
教学中需要讲清楚的基本问题
1.什么是独立自主 今年是中国共产党成立 102 周年，也是向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻，我们来学习党史，正当其时，十分必要。我们党的历史就是一部不断推进马克思主义中国化的历史。毛泽东思想作为马克思主义中国化的第一个重大理论成果，至今依然闪耀着真理光芒。习近平总书记在纪念毛泽东同志诞辰 120 周年座谈会上的讲话里面谈到，新形势下，我们要坚持和运用好毛泽东思想活的灵魂，把我们党建设好，把中国特色社会主义伟大事业继续推向前进。毛泽东思想活的灵魂是贯穿其中的立场、观点、方法有三个基本方面，实事求是、群众路线、独立自主。这节课我们来学习毛泽东思想活的灵魂其中一个方面，独立自主。 独立自主是中华民族的优良传统，是我们立党立国的重要原则。在中国这样一个人口众多和经济文化落后的东方大国进行革命和建设的国情与使命，决定了我们只能走自己的路。坚持独立自主，就要坚持中国的事情必须由中国人民自己做主张，自己来处理。世界上没有放之四海而皆准的具体发展模式，也没有一成不变的发展道路。我们党在革命、建设、改革各个历史时期。坚持从我国国情出发，探索并形

成了符合中国实际的新民主主义革命道路、社会主义改造和社会主义建设道路、中国特色社会主义道路。这种独立自主的探索精神，这种坚持走自己的路的坚定决心，是我们党不断从挫折中觉醒、不断从胜利走向胜利的真谛。

2.如何坚持独立自主

以下这些画面是 1949 年 10 月 1 日中华人民共和国开国大典的镜头，想必同学们一定非常熟悉。然而，当画面定格，截图放大，你会发现接受检阅的飞机、坦克型号五花八门。如此隆重的开国大典，为什么连统一的装备都没有？原来受阅部队装备主要是缴获的杂牌武器，来自 24 个国家的 98 家工厂。后来有人将开国大典阅兵式说成是万国牌武器展览会，似乎也并不为过。

新中国成立初期，毛泽东在谈到我国工业的情况时说，现在我们能造什么？能造桌子、椅子，能造茶碗、茶壶，能种粮食，还能磨成面粉，还能造纸。但是一辆汽车、一架飞机、一辆坦克、一辆拖拉机都不能造，改变我国工业落后状况的要求显得尤为紧迫。

毛泽东多次提到。我们在经济建设问题上要学习苏联，他们那里有现成的经验，这些经验也是成功的，他们已经建成了光明灿烂的社会主义社会，我们为什么不学呢？

1949 年，毛泽东亲自复苏以斯大林会谈。争取到了苏联的援助。陈云同志在 20 世纪 80 年代说过，50 年代苏联援助中国是诚心诚意的，但是苏联人是按照他们搞建设的思路 and 习惯援助中国建设的。当是在中国怎样建设问题上，中苏两国高层是共同协商的，而且协商的结果往往是中国高层听从苏联高层的意见。50 年代，苏联高级经济专家和政府首脑曾经提出，中国的经济建设要想快速发展，必须集中在沿海和东北地区搞建设。当时在中国党和国家的领导人当中，绝大多数人都认为苏联人说的有道理，应该按照苏联方面的意见去办。

1953 年元旦，人民日报的社论中出现这样一段话，工业化，这是我国人民百年来梦寐以求的理想，这是我国人民不再受帝国主义欺侮、不再过贫困生活的基本保证。人民还听到了一个新名词，第一个五年计划。大家都知道，1953 年，我国开始实施一五计划。一五计划是以苏联援建的 156 项工程为中心展开的。苏联方面打算按照原来的意见，把援建中国的项目集中在中国的东北和靠近沿海的一些大中城市。这样做，工业建设各个方面配套条件好，企业上马快、见效明显，又可以与苏

联的工业建设相联系。

但是这时毛泽东却有了自己的考虑。他认为，如果把 156 项工程全部集中在东北和沿海大城市，对中国工业的均衡布局和国家建设的全面展开显然是不利的，尤其是国防工业都建在与正在打仗的朝鲜相邻的东北地区和易受美蒋飞机袭击的沿海大城市更不妥当。就在马上要确定一五计划的前几天。毛泽东把周恩来、李富春找来专门商量 156 项工程的安排问题，最后确定了这样的原则，既要尊重苏联专家的意见，又要有自己的主张。

中国自己的主张是什么呢？这就是毛泽东提出的 156 个建设项目不能全部放在沿海和东北，要安排一批项目到西部去搞，国防建设项目要有近一半安排在西部。根据毛泽东的这个意见，周恩来等国家领导人与苏联方面进行了反复协商。在中苏双方协商的基础上，最后决定 106 项民用工业企业中的 21 项要建在西部地区，四十四项国防工业企业中的 21 项要摆在西部。这一决策的实施，使我国过去几乎没有工业的西部地区建起了一批轻重工业。

到了 1956 年，苏联方面经济建设中的弊端已经显现出来，此时，毛泽东更感到对苏联的经验绝不能照搬。在毛泽东的决策下，我国重新调整了经济建设布局，西部地区的发展被放在了十分重要的地位，尤其毛泽东特别注意把国防科技工业摆在西部地区。一五和二五期间，我国的飞机、坦克、火炮、舰艇等重型武器生产基地都被部署在西部地区，西安、重庆、成都、太原、兰州等西部大城市也很快走上了工业化的道路。当时，毛泽东思路的重点是考虑国家经济建设的布局问题。在那个时候，苏联经验几乎是神圣的，各个社会主义国家大多照搬苏联经验，而毛泽东却敢于对苏联人说不。因为它是从中国国家根本利益出发，并且立足于中国的。他思虑的是国家经济的长远全面发展，他已经把目光投放到了西部地区，并且以西部建设的实际为后来的三线建设打下了基础。

从一穷二白到捷报频传，中国人民艰难而又坚定的走着自己的路，用奋斗为社会主义建设大业奠基。正是在这种自力更生为主、争取外援为辅的路线指引下，我们建立了一个独立完整的工业体系和国民经济体系。研制和爆炸了原子弹、氢弹，发射了导弹、人造卫星。像我们这样的一个大国，没有独立完整的工业体系和国民经济体系，就难以自立自强，不受制于人，在政治上保持独立自主。

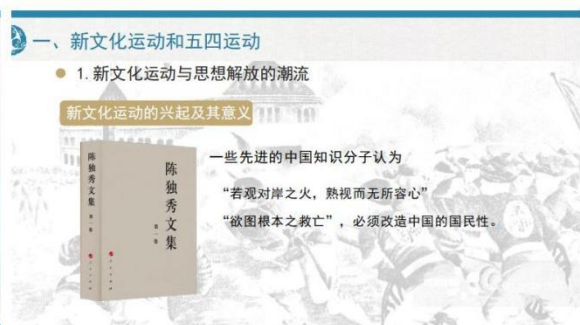
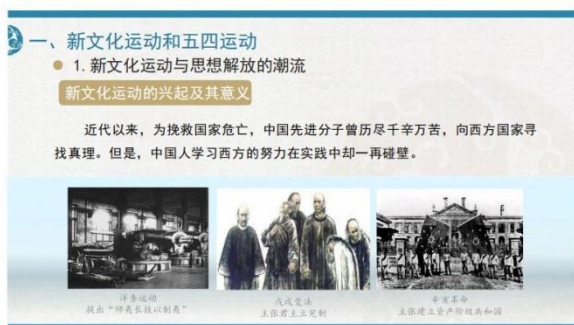
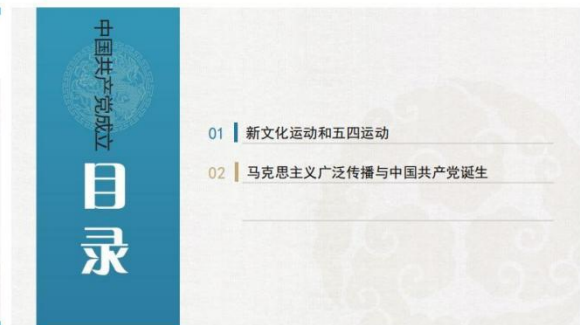
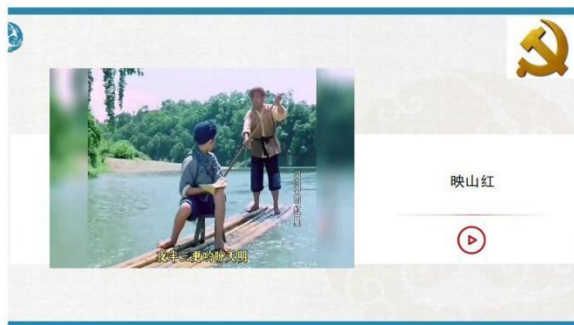
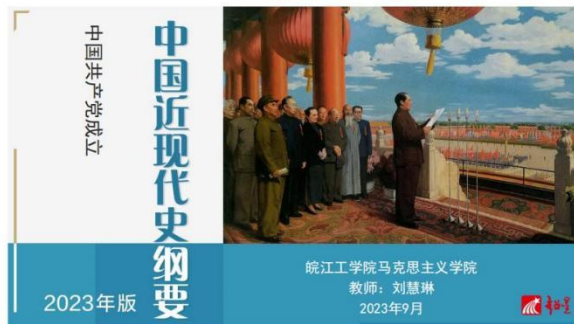
3.坚持独立自主的意义

实践反复告诉我们，关键核心技术是要不来、买不来、讨不来的。中国要强盛、要复兴，就一定要大力发展科学技术。在向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻，习近平总书记在二十大报告中强调：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。”

作为我们当代大学生，该怎么样去做呢？在党的二十大报告中，习近平总书记强调。“广大青年要坚定不移听党话、跟党走，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。”青年兴则国家兴，青年强则国家强。我们比以往任何时期都更有信心、更有能力实现科技自立自强。形势逼人，挑战逼人，使命逼人，但请党放心，强国有我。新时代的青年一定会不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望。

3、PPT

2023-11-30



一、新文化运动和五四运动

1. 新文化运动与思想解放的潮流

新文化运动的兴起及其意义

发动一场新的启蒙运动

目的
使人们从封建思想的束缚中解放出来

⇒ **新文化运动**

一、新文化运动和五四运动

1. 新文化运动与思想解放的潮流

新文化运动的兴起及其意义

■ 1915年9月陈独秀在上海创办《青年杂志》（后改名《新青年》）



鲁迅 李大钊 胡适



上海《新青年》编辑部门址

一、新文化运动和五四运动

1. 新文化运动与思想解放的潮流

新文化运动的兴起及其意义

五四运动前的新文化运动，是一场由民主主义知识分子领导的资产阶级民主主义革命性质的思想启蒙运动。

新文化运动在社会上掀起的思想解放潮流，冲决了禁锢人们思想的闸门。

而这个闸门一被打开，各种新思想的涌流就不仅不可避免，而且是无法遏止的了。

为新民主主义革命创造了思想文化上的条件。



新文化运动和五四运动后涌现大量新思想的新书刊

一、新文化运动和五四运动

2. 十月革命与马克思主义在中国的初步传播

十月革命对中国先进分子的影响

1917年俄国爆发的十月社会主义革命，是一个具有划时代意义的世界性的历史事件。它启示人们，资本主义制度并不是永恒的，无产阶级和其他劳动群众一旦觉醒起来、组织起来，完全可以依靠自身的力量创造出维护绝大多数人利益的崭新社会制度。

十月革命发生在中国学习西方的努力遭到失败、中国先进分子陷于彷徨和苦闷时，它使中国人看到了民族解放的新希望。




1919年苏维埃俄国第一次对华宣言声明放弃并沙俄在中国攫取的一切特权。



十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义。十月革命帮助了全世界的也帮助了中国的先进分子，用无产阶级的宇宙观作为观察国家命运的工具，重新考虑自己的问题。走俄国人的路——这就是结论。

——《毛泽东选集》第四卷，人民出版社1991年版，第1471页

一、新文化运动和五四运动

2. 十月革命与马克思主义在中国的初步传播

十月革命对中国先进分子的影响

中国先进分子经过反复比较才选择了马克思主义。



各种流派观点 纷然杂陈

- 无政府主义 ← 占优势
- 工团主义
- 基尔特（行会）社会主义
- 社会民主主义
- 新村主义
- 泛劳动主义

一、新文化运动和五四运动

3. 五四运动：新民主主义革命的开端

五四运动的爆发

中国工人阶级开始登上历史的舞台
马克思主义逐步成为中国革命的指导思想



巴黎和会

中国政府提出七项希望和取消日本强加的“二十一条”及换文的陈述书，遭到巴黎和会拒绝。

中国近代史上一个划时代的事件

五四运动，以彻底反帝反封建的革命性、追求救国强国真理的进步性、各族各界群众积极参与的广泛性，推动了中国社会进步，促进了马克思主义在中国的传播，促进了马克思主义同中国工人运动的结合，为中国共产党成立做了思想上干部上的准备，为新的革命力量、革命文化、革命斗争登上历史舞台创造了条件，是中国旧民主主义革命走向新民主主义革命的转折点，在近代以来中华民族追求民族独立和发展进步的历史进程中具有里程碑意义。



习近平：在纪念五四运动100周年大会上的讲话

纪念五四运动100周年大会在天安门广场隆重举行

二、马克思主义广泛传播与中国共产党诞生

1. 马克思主义与中国工人运动的结合

中国共产党的早期组织



随着中国工人阶级开始作为独立的政治力量登上历史舞台和马克思主义在中国的逐步传播，建立一个以马克思主义为指导的工人阶级政党的任务被提上了日程。

“南陈北李”相约建党



陈独秀（1879-1942）



李大钊（1889-1927）

各地建立共产党早期党组织

武汉	长沙	济南	广州	日本	法国
董必武 范汉英 包惠僧	毛泽东 何叔衡	王尽美 邓恩	谭平山 谭延闿	成立了南留学生和留法中先进分子组成的共产党早期组织	

二、马克思主义广泛传播与中国共产党诞生

2. 马克思主义与中国工人运动的结合

中国共产党早期组织的活动

一 研究和宣传马克思主义，研究中国实际问题	二 到工人中去进行宣传和组织工作	三 进行关于建党问题的讨论和实际组织工作
--------------------------	---------------------	-------------------------

◆ 陈望道



1919年，刚从日本留学回国的陈望道应《星期评论》杂志之邀翻译《共产党宣言》。1920年3月，陈望道携带《共产党宣言》英译本和日译本秘密回到了家乡义乌分水塘村，仔细研究翻译《共产党宣言》。

在极其艰难困苦的条件下，终于在1920年4月下旬完成了《共产党宣言》的全文翻译工作。

二、马克思主义广泛传播与中国共产党诞生

1. 马克思主义与中国工人运动的结合

1920年的8月,《共产党宣言》中文全译本出版。这是国内第一个公开正式出版的《共产党宣言》全译本。印刷及发行者为社会主义研究社。



二、马克思主义广泛传播与中国共产党诞生

1. 马克思主义与中国工人运动的结合

在共产党早期组织领导下,1920年8月,上海社会主义青年团成立。随后,北京、广州、长沙、武昌等地也成立了团组织。各地团组织通过引导青年学习马克思主义,参加实际斗争,为党造就了一批后备力量。

共产党早期组织进行的这些活动,促进了马克思列宁主义的传播及其与中国工人运动的结合。在中国创建共产党的条件基本具备了。

二、马克思主义广泛传播与中国共产党诞生

2. 中国共产党第一次全国代表大会的召开与中国共产党的成立

中国共产党第一次全国代表大会于1921年7月23日在上海法租界望平街106号(今兴业路76号)开幕。

参加大会的代表,代表全国50多名党员。他们是李达、李汉俊(上海),张国焘、刘仁静(北京),毛泽东、何叔衡(长沙),董必武、陈潭秋(武汉),王尽美、邓恩铭(济南),陈公博(广州),周佛海(旅日);包惠僧受陈独秀派遣,出席了会议。



二、马克思主义广泛传播与中国共产党诞生

2. 中国共产党第一次全国代表大会的召开与中国共产党的成立

由于会场受到暗探注意和法租界巡捕房搜查,最后一天的会议转移到嘉兴南湖的游船上举行。这条游船后来被称为“红船”。



二、马克思主义广泛传播与中国共产党诞生

3. 中国共产党第一次全国代表大会的召开与中国共产党的成立

中共一大确定党的名称为“中国共产党”,通过了中国共产党第一个纲领。

- 明确“革命军队必须与无产阶级一起推翻资本家阶级的政权”
- “承认无产阶级专政,直到阶级斗争结束”
- “消灭资本家私有制”
- 联合第三国际



二、马克思主义广泛传播与中国共产党诞生

2. 中国共产党第一次全国代表大会的召开与中国共产党的成立

中国共产党一经成立,就旗帜鲜明地把社会主义和共产主义规定为自己的奋斗目标,坚持用革命的手段实现这个目标。

大会在讨论实际工作计划时,决定首先集中精力组织工人。

中共一大决定设立中央局作为中央的临时领导机构,选举产生了以陈独秀为书记的中央局。

中共一大宣告中国共产党正式成立。

二、马克思主义广泛传播与中国共产党诞生

● 2. 中国共产党第一次全国代表大会的召开与中国共产党的成立

中国共产党的成立，是近现代中国历史发展的必然产物，是中国人民在救亡图存斗争中顽强求索的必然产物，是实现中华民族伟大复兴的必然产物。中国共产党作为中国最先进的阶级——工人阶级的政党，不仅代表着工人阶级的利益，而且代表着整个中华民族和中国最广大人民的利益。它从一开始就坚持以马克思主义为行动指南，把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴确立为自己的初心使命。

中国共产党是中国工人阶级的先锋队，同时是中国人民和中华民族的先锋队，是中国特色社会主义事业的领导核心，代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益。党的最高理想和最终目标是实现共产主义。

——《中国共产党章程》
(中国共产党第二十次全国代表大会部分修改，2022年10月22日通过)

二、马克思主义广泛传播与中国共产党诞生

● 2. 中国共产党第一次全国代表大会的召开与中国共产党的成立

中国共产党成立的历史意义

中国共产党的成立，是中华民族发展史上一个开天辟地的大事变，具有伟大而深远的意义。

没有先进的坚强的政党作为
凝聚力量的领导核心

改变局面
中国共产党诞生

近代以后中国人民的
反帝反封建斗争屡遭
挫折和失败

二、马克思主义广泛传播与中国共产党诞生

● 2. 中国共产党第一次全国代表大会的召开与中国共产党的成立

中国共产党成立的历史意义

中国共产党一经成立，就把实现共产主义作为党的最高理想和最终目标，义无反顾肩负起实现中华民族伟大复兴的历史使命。中国人民由此踏上了争取民族独立、人民解放的光明道路，开启了实现国家富强、人民幸福的历史征程。

二、马克思主义广泛传播与中国共产党诞生

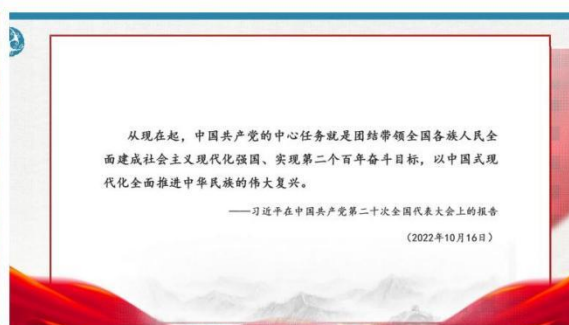
● 2. 中国共产党第一次全国代表大会的召开与中国共产党的成立

中国共产党成立的历史意义

中国共产党的先驱们创建了中国共产党，形成了伟大建党精神，这是中国共产党的精神之源。正是对这一精神的坚守与践行、光大与发扬，构建起中国共产党人的精神谱系，激励中国共产党和中国人民创造了人间奇迹。

伟大建党精神

坚持真理、坚守理想
践行初心、担当使命
不怕牺牲、英勇斗争
对党忠诚、不负人民



思考讨论

- 1、如何理解中国共产党成立的历史意义？
- 2、为什么说中国共产党的成立是“开天辟地的大事变”？



谢谢观看

八、黄颖



学院：马克思主义学院

专业：哲学

年龄：27 岁

学历：硕士

职称：助教

主要讲授课程：思想道德与法治、马克思主义基本原理、形势与政策

1、教学大纲

皖江工学院“形势与政策”教学（总）大纲（2023 版）

一、课程名称：形势与政策/Situation and Policy

二、课程编号：第一学期至第八学期课程号分别为：0000092-1、0000092-2、0000092-3、0000092-4、0000092-5、0000092-6、0000092-7、0000092-8

三、学分学时：

2 学分 / 64 学时

其中 32 学时线下（每学期 4 学时线下）+32 学时课内实践（每学期 4 学时课内实践）

四、使用主体教材

中共中央宣传部时事报告杂志社《时事报告大学生版》（每学期发布）或教育部、中宣部指定的其他类教材

五、课程属性

课程类别：公共基础课

课程性质：必修

六、教学对象

全校所有本科生

七、开课单位

马克思主义学院

八、先修课程

与思想道德与法治、思想道德与法治实践、马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论同步开设

九、教学目标

教学总目标：

通过课堂讲授、学生自学、课堂讨论、答疑等环节，结合国家政策及社会主义核心价值观的相关要求，使学生认清国内外形势，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断培养大学生提高把握形势和解读政策的能力，引导大学生关心国家与社会，使大学生增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。同时，使学生通过对形势与政策课程的学习引领个人专业学习的

能力，使之成为具有良好职业道德和强烈责任意识的新时代人才。

教学分目标：

教学目标 1：

加强党的建设形势与政策。

教学目标 2：

经济社会发展形势与政策。

教学目标 3：

港澳台工作形势与政策。

教学目标 4：

国际形势与中国外交政策。

十、课程教学内容和基本要求

专题一：立志复兴伟业 踔厉奋发前行

1. 教学内容

（1）永载史册的伟大变革

（2）引领复兴的宏伟蓝图

（3）笃行不怠的战略定力

2. 知识要点

依据新形势及教育部新教学要点安排。

3. 重难点

依据新形势及教育部新教学重难点安排。

4. 基本要求

依据新形势及教育部新教学基本要求安排。

5. 教学方法

案例教学法、讨论教学法、讲授法。

专题二：走好中国式现代化之路

1. 教学内容

（1）持续奋斗，追求千年梦想

（2）立足国情，开辟全新道路

（3）凝心聚力，推进复兴伟业

2. 知识要点

依据新形势及教育部新教学要点安排。

3. 重难点

依据新形势及教育部新教学重难点安排。

4. 基本要求

依据新形势及教育部新教学基本要求安排。

5. 教学方法

案例教学法、讲授法、网络资源教学运用。

专题三：开创高质量发展新局面

1. 教学内容

（1）关系全局的首要任务

（2）深刻丰富的内涵要求

（3）精准务实的战略部署

2. 知识要点

依据新形势及教育部新教学要点安排。

3. 重难点

依据新形势及教育部新教学重难点安排。

4. 基本要求

依据新形势及教育部新教学基本要求安排。

5. 教学方法

案例教学法、讨论教学法、讲授法。

专题四：聚天下英才 筑强国之基

1. 教学内容

（1）洞悉大势，人才强国的战略考量

（2）立足当下，人才发展迈入新阶段

（3）谋篇布局，聚天下英才而用之

2. 知识要点

依据新形势及教育部新教学要点安排。

3. 重难点

依据新形势及教育部新教学重难点安排。

4. 基本要求

依据新形势及教育部新教学基本要求安排。

5. 教学方法

案例教学法、多媒体教学法、讲授法。

专题五：在新时代新征程上推进祖国统一

1.教学内容

- (1) 持续奋斗的光辉历程
- (2) 不可阻挡的统一大势
- (3) 与时俱进的行动纲领

2.知识要点

依据新形势及教育部新教学要点安排。

3.重难点

依据新形势及教育部新教学重难点安排。

4.基本要求

依据新形势及教育部新教学基本要求安排。

5.教学方法

案例教学法、多媒体教学法、讲授法。

专题六：脆弱复苏的世界经济

1.教学内容

- (1) 当前世界经济运行特点与变化
- (2) 当前世界经济面临风险与挑战
- (3) 中国对世界经济发展贡献突出

2.知识要点

依据新形势及教育部新教学要点安排。

3.重难点

依据新形势及教育部新教学重难点安排。

4.基本要求

依据新形势及教育部新教学基本要求安排。

5.教学方法

案例教学法、多媒体教学法、讲授法。

专题七：正确认识全球能源安全形势

1.教学内容

- (1) 世界能源安全危机愈演愈烈
- (2) 维护世界能源安全任重道远

(3) 打赢我国能源安全主动战

2. 知识要点

依据新形势及教育部新教学要点安排。

3. 重难点

依据新形势及教育部新教学重难点安排。

4. 基本要求

依据新形势及教育部新教学基本要求安排。

5. 教学方法

案例教学法、多媒体教学法、讲授法。

十二、课程学时安排

线下学时安排：

每学期选择 2 个专题进行线下教学，每个专题 2 学时，共 4 学时。

课内实践安排：

1. 内容：每学期由教研室从指定专题中选择两个专题作为课内实践内容。每学期 4 学时。

2. 要求：①每学期课程所属教研室从指定专题中选择 1-2 个内容学习，学习时长为 4 学时；

②学习完成后，在课外以小组为单位，针对具体专题内容进行小组研讨，课后提交课内实践报告。

4. 学时：共 4 学时（每学期）

十二、考核方式

考核方式为考查，课程考核由马克思主义学院统一安排，每学期进行一次考查，皆通过“学习通”皖江工学院考试系统提交作业。总成绩采用百分制，学生有以下情况之一者，本门课程成绩记为“不及格”。

1. 旷课或不参与课内实践的；
2. 不交作业或不提交、忘提交考查材料的。

十三、教学参考

1. 参考教材

教育部每年春、秋两季颁发的《高校“形势与政策”课教学要点》

2. 参考文献

- (1) 中共中央宣传部：《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社，2018.
- (2) 中共中央宣传部：《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，学习出版社&人民出版社，2019.
- (3) 中共中央宣传部理论局：《新中国发展面对面——理论热点面对面》，学习出版社&人民出版社，2019.
- (4) 国务院研究室编写组：《2020 政策热点面对面》，中国言实出版社，2020.
- (5) 《求是》，求是杂志社出版.

- (6) 《半月谈》，半月谈杂志社出版。
- (7) 《人民日报》，人民日报社出版。
- (8) 《光明日报》，光明日报社出版。
- (9) 《参考消息》，参考消息报社出版。

2、教案

课程名称	正确认识全球能源安全形势	主讲人	黄颖
教学目的	当前全球能源形势正发生复杂而深刻的变化，新一轮能源科技革命加速推进，应对全球能源安全和可持续发展问题迫在眉睫。特别是 2022 年以来，新冠疫情和乌克兰危机影响交织叠加。面对全球能源市场变局，中国在努力推动本国能源清洁低碳发展的同时，积极参与全球能源治理，与各国一道寻求加快推进全球能源可持续发展新道路。通过阐述当前能源发展现状，帮助同学们进一步认识能源发展现状。		
教学分析	教学内容：主要从三个方面来阐述，首先世界能源危机愈演愈烈，能源市场高位震荡，能源经济困局加剧。其次，“察势者智，驭势者赢。”面对一系列能源安全变局，打赢我国能源安全主动战的必要性就不言而喻了。最后，面对国际能源安全的复杂形势，需要各方做出不懈努力，维护世界能源安全任重道远。 教学重点：强调能源安全的重要性，突出当前危机根源不是生产和需求问题，而是供应链出了问题。国际合作受到干扰，解决之道在于各国在多边国际组织的协调下，共同畅通供应链，稳定市场价格。并且减少化石能源消费、向清洁能源转型进程要平衡考虑各方面因素，确保转型过程中不影响经济和民生。 教学难点：能源安全危机的根源所在，及其向清洁能源的探索。		
二十大精神相关内容	能源安全是关系国家经济社会发展的全局性、战略性问题，确保能源安全始终是中国做好能源工作的首要任务。10 月 16 日，中国共产党第二十次全国代表大会开幕，习近平总书记代表第十九届中央委员会向大会作报告时强调，增强维护国家安全能力，加强重点领域安全能力建设，确保能源资源安全。二十大报告提出，要积极稳妥推进碳达峰碳中和。立足国内能源资源禀赋，坚持先立后破，有计划分步骤实施碳达峰行动。完善能源消耗总量和强度调控，重点控制化石能源消费，逐步转向碳排放总量和强度“双控”制度。		

	此外，深入推进能源革命，加强煤炭清洁高效利用，加大油气资源勘探开发和增储上产力度，加快规划建设新型能源体系，统筹水电开发和生态保护，积极安全有序发展核电，加强能源产供储销体系建设，确保能源安全。
教学安排	首先，导入具体案例阐明能源危机现状。其次，阐述世界能源安全危机愈演愈烈的具体情况。再次，强调打赢我国能源安全主动战的重要性。最后，突出维护世界能源安全任重道远。
教学方法 与策略	教学方法： 课堂导入法、小组谈论法 教学策略： 先通过具体图片来阐述，其次分析全球能源发展现状，接着引入到如何打赢我国能源安全主动战。最后，让同学们知晓维护世界能源安全任重道远。

3、PPT

2023-12-5

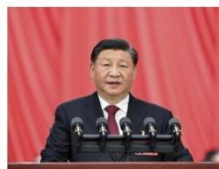




1. 推动能源消费革命，抑制不合理能源消费

时事报告

党的二十大报告提出，“加强重点领域安全能力建设，确保粮食、能源资源、重要产业链供应链安全”，明确将确保能源资源安全作为维护国家安全能力的重要内容。能源是维系国计民生的稀缺资源，是国家竞争之要素。当今世界正经历百年未有之大变局，全球地缘政治、经济、科技、治理体系等正经历深刻变化，能源局势将更加错综复杂，威胁能源安全的各种“黑天鹅”“灰犀牛”事件时有发生，促使国际能源格局剧变。为了有效应对能源风险，我国应坚定以习近平总书记关于能源工作的重要论述为指导思想，贯彻“四个革命、一个合作”能源安全新战略，深度推进能源革命，确保国家能源安全，促进能源高质量发展。



习近平总书记二十大报告发言

1. 推动能源消费革命，抑制不合理能源消费

时事报告

加大产业结构调整力度



在山西省运城市大运新能源汽车冲焊车间智能化生产流水线，智能焊接机械臂正在进行新能源汽车车架焊接作业

推动终端用能清洁化、低碳化



河北省推进农村地区冬季清洁取暖全覆盖。图为晋州市经济开发区的居民在家中天然气壁挂炉

2. 推动能源供给革命，建立多元供应体系

时事报告

优先发展非化石能源



广东省韶关市坚持高质量绿色发展理念，充分利用高山风能资源丰富的优势，因地制宜发展绿色风电产业

推进化石能源清洁高效开发利用



安徽省淮北矿业集团坚持“生态优先、绿色发展”理念，绿色矿山建设取得新成效

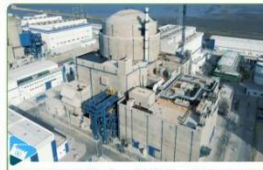
3. 推动能源技术革命，带动产业升级

时事报告

建立了完备的清洁能源装备制造产业链



2022年6月28日，世界单机容量最大的白鹤滩水电站右岸14号机组带100万千瓦负荷成功。这是全球首台并网发电、也是全球首台实现100万千瓦满负荷发电的机组



2021年1月30日，“华龙一号”全球首堆——中核集团福建福清核电5号机组投入商业运行。这标志着我国核电技术水平和综合实力已跻身世界第一方阵

4. 推动能源体制革命，打通能源发展快车道

时事报告

- 构建有效竞争的能源市场
- 完善主要由市场决定能源价格的机制
- 深化推进能源领域“放管服”改革



全国统一电力市场体系率先在南方区域落地。2022年7月23日，南方区域电力市场试运行启动会举办。

5. 全方位加强国际合作，实现开放条件下能源安全

时事报告

畅通能源贸易投资

着力推进“一带一路”能源合作



烟台港开辟“烟台—欧洲”风电设备滚装班轮新航线，风电设备从港口登上滚装船驶往欧洲。



巴西东北部皮奥伊州 LDB 风电扩建项目，首次将中国成熟的风机设备引进巴西，是中广核在巴西首个自主工程建设和管理的绿地风电项目。

三、维护世界能源安全任重道远

1. 需要在破解能源发展不稳定因素上达成共识

时事报告

能源发展环境日趋复杂



2022年9月，“北溪”天然气管道发生泄漏，天然气不断喷涌而出。

全球能源竞争愈发激烈

乌克兰危机发生以来，个别国家试图借助俄乌乱局搅动国际能源关系网，制裁俄罗斯、拉扯欧洲、分化能源生产组织——这场由个别国家发起的能源战局已然开启了新一轮较量。

逆全球化思潮影响能源贸易的安全性

部分国家为维护既有利益

采取科技、制裁等手段遏制有关国家能源发展，不断制造贸易摩擦

- 严重阻碍了全球能源生产链、供应链的有序重构
- 严重影响了能源贸易的安全性

能源供需格局加速调整

时事报告

世界能源消费重心呈现东移趋势



当前，亚太地区逐渐成为世界能源消费总量最大、增速最快的地区。

世界能源生产重心呈现西移趋势



美国得克萨斯州一家炼油厂。截至2021年底，北美地区原油生产增量占全球增量的比重超过八成。

能源结构转型加速推进

全球新能源技术水平和经济性大幅提升，使得可再生能源利用实现跃升发展，各国加快了发展可再生能源的步伐



2022年7月6日，国内首座兆瓦级氢能综合利用示范站在安徽六安投运，标志着我国首次实现兆瓦级制氢-储氢-氢能发电的全链条技术贯通

时事报告

2. 共同开辟世界能源安全发展之路

时事报告

推动构建清洁、低碳、安全、高效的能源体系



- 各国应大力推动协同发展，构建适应新能源占比逐渐提高的新型电力系统
- 各国应确保能源安全和可持续，保障清洁低碳能源可持续应用

重庆市南川区积极推进光伏发电、水电、风电、页岩气等新能源的开发利用。图为三泉镇风吹村的风力发电机群



作为能源的生产和消费大国，中国将继续与各国一道，深化全球能源治理合作，推动全球能源可持续发展，维护全球能源安全，努力实现更加普惠、包容、均衡、平等的发展，建设更加清洁、美丽、繁荣、宜居的世界。

时事报告



一、姜 萍（机械院）



学院：机械工程学院

专业：能源与动力工程

年龄：35

学历：硕士研究生

职称：讲师

主要讲授课程：工程热力学、通风技术、供热工程

1、教学大纲

”工程热力学”教学大纲（2021 版）

一、课程名称及课程编号

工程热力学/0300340

Engineering Thermodynamics Science

二、学分学时

3.5 学分 / 56 学时

三、使用主体教材和线上资源

1. 主体教材

《工程热力学》，沈维道、童钧耕，第 6 版，高等教育出版社，2016 年

四、课程属性

课程类别：专业基础课

课程性质：必修

五、教学对象

能源与动力工程专业本科生

六、开课单位

机械工程学院

七、先修课程

高等数学、大学物理等

八、教学目标

教学总目标：

通过本课程学习，使学生掌握工程热力学的基本概念、基本定律，气体及蒸汽的热力性质，各种热力过程和循环的分析计算，同时注重学生联系工程实践和创新能力的培养

教学分目标：

教学目标 1：

掌握基本的工程常识（支撑毕业要求 1）

教学目标 2：

学会分析问题，能够运用专业知识的概念、原理、方法，分析复杂能源与动力工程问题的成因

并给与准确表达（支撑毕业要求 2）

教学目标 3:

能够针对复杂的热工过程的特点制定解决方案，设计研究满足特定需求的系统、单元或工艺流程；能够分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论；能够在设计中综合考虑社会、健康、安全、法律、文化及环境等因素，体现一定的创新意识（支撑毕业要求 3、4）

教学目标 4:

能够开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具对复杂的工程问题进行预测与模拟（支撑毕业要求 5）

教学目标 5:

完成课程作业和相关课堂讨论，了解有关的国家法规、技术规范等，培养正确评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响的能力（支撑毕业要求 6、7、8）

教学目标 6:

以工程实际案例为背景，开展课堂讨论，培养学生的实践能力、创新能力、团队合作与交流能力等（支撑毕业要求 9、10、11、12）

九、课程教学内容和基本要求

学生将学习以下课程内容并应达到如下基本要求：

第一章基本概念及定义

1. 教学内容

热能和机械能相互转换的过程，热力系统，工质的热力学状态及其基本状态参数，平衡状态、状态方程式、坐标图，工作的状态变化过程，过程功和热量，热力循环

2. 知识要点

热力系、工质、平衡状态、状态参数、状态方程式、热力过程、功量、热量、热力循环等

3. 重点难点

平衡状态、准平衡过程、可逆过程、状态量与过程量

4. 基本要求

了解热能和机械能相互转换的过程，掌握热力系统、基本状态参数、平衡状态、状态方程式、工作的状态变化过程、过程功和热量、热力循环

5. 教学方法

1) 课堂讲授与研讨

2) 完成部分课后习题

第二章热力学第一定律

1. 教学内容

热力学第一定律的实质，热力能和焓，热力学第一定律的基本能量方程式，开口系能量方程式，能量方程式的应用

2. 知识要点

热力能和焓，热力学第一定律的基本能量方程式，开口系能量方程式，能量方程式的应用

3. 重点难点

热力学能和焓、稳定流动过程中几种功的关系、能量方程式及其应用

4. 基本要求

了解热力学第一定律的实质，掌握热力学能和焓、热力学第一定律的基本能量方程式、开口系能量方程式，熟悉能量方程式的应用

5. 教学方法

1) 课堂讲授与研讨

2) 完成部分课后习题

第三章气体和蒸汽的性质

1. 教学内容

理想气体的概念，理想气体的比热容，理想气体的热力学能、焓和熵，水蒸气的饱和状态和相图，水的汽化过程和临界点，水和水蒸气的状态参数及热力性质图表

2. 知识要点

理想气体的概念、理想气体状态方程式、理想气体的比热容、理想气体的热力学能、焓、熵。水的汽化与饱和、水蒸气的定压汽化过程、水蒸气的热力性质图表

3. 重点难点

比热容、理想气体的热力学能、焓、熵的计算。确定水蒸气状态参数的独立变量、查表、常用的水蒸气热力过程

4. 基本要求

掌握理想气体的概念，掌握理想气体的比热容、理想气体的热力学能、焓和熵的计算方法，掌握水蒸气的饱和状态和相图，掌握水的汽化过程，会使用热力性质图表确定水和水蒸气的状态参数

5. 教学方法

课堂讲授与研讨

第四章气体和蒸汽的基本热力过程

1. 教学内容

理想气体的可逆多变过程，定容过程、定压过程和定温过程，绝热过程，理想气体热力过程综合分析，水蒸气的基本过程

2. 知识要点

理想气体可逆多变过程、定容过程、定压过程、定温过程、绝热过程的过程方程式，理想气体热力过程综合分析，水蒸气的基本过程

3. 重点难点

理想气体定容过程、定压过程、定温过程、绝热过程的过程方程式，理想气体热力过程综合分析

4. 基本要求

熟悉理想气体的可逆多变过程，掌握定容过程、定压过程、定温过程、绝热过程的过程方程式，会对理想气体热力过程进行综合分析，了解水蒸气的基本过程

5. 教学方法

1) 课堂讲授与研讨

2) 完成部分课后习题

第五章热力学第二定律

1. 教学内容

热力学第二定律概述，卡诺循环和多热源可逆循环分析，卡诺定理，熵、热力学第二定律的数学表达式，熵方程，孤立系统熵增原理

2. 知识要点

热过程的方向性与热力学第二定律的表述、卡诺循环和卡诺定律、熵的导出及孤立系熵增原理、熵方程等

3. 重点难点

热力学第二定律的实质、卡诺定理的意义、熵的意义、计算、应用

4. 基本要求

熟悉热力学第二定律概述，掌握卡诺循环和多热源可逆循环分析，掌握卡诺定理、熵、热力学第二定律数学表达式的应用，了解熵方程，掌握孤立系统熵增原理

5. 教学方法

1) 课堂讲授与研讨

2) 完成部分课后习题

第六章 实际气体的性质和热力学一般关系式

1. 教学内容

理想气体状态方程用于实际气体的偏差，范德瓦尔方程和 R-K 方程，对应态原理与通用压缩因子图，维里方程，麦克斯韦关系和热系数，热力学能、焓和熵的一般关系式，比热容的一般关系式

2. 知识要点

范德瓦尔方程和 R-K 方程、对应态原理与通用压缩因子图、麦克斯韦关系和热系数、热力学能、焓和熵的一般关系式、比热容的一般关系式

3. 重点难点

热力学能、焓和熵的一般关系式，比热容的一般关系式

4. 基本要求

了解理想气体状态方程用于实际气体的偏差、范德瓦尔方程和 R-K 方程、对应态原理与通用压缩因子图、维里方程、麦克斯韦关系和热系数，了解热力学能、焓和熵的一般关系式，比热容的一般关系式

5. 教学方法

课堂讲授与研讨

第七章 气体与蒸汽的流动

1. 教学内容

稳定流动的基本方程式，促进流速改变的条件，喷管的计算，有摩阻的绝热流动，绝热节流

2. 知识要点

稳定流动的基本方程式、促使流速改变的条件、喷管的热力计算、有摩阻的绝热流动、绝热节流

3. 重点难点

稳定流动的基本方程式，喷管的设计计算和校核计算，绝热节流的工程应用

4. 基本要求

掌握稳定流动的基本方程式，了解促进流速改变的条件，掌握喷管的计算，了解有摩阻的绝热流动，掌握绝热节流的概念与应用

5. 教学方法

课堂讲授与研讨

第八章压气机的热力过程

1. 教学内容

单级活塞式压气机的工作原理和理论耗功量，余隙容积的影响，多级压缩和级间冷却，叶轮式压气机的工作原理

2. 知识要点

压气机的工作原理，分析压气机的热力过程，热效率的计算等

3. 重点难点

压气机热力过程的 $p-v$ 图和 $T-s$ 图，能对过程进行正确的能量分析和计算

4. 基本要求

掌握单级活塞式压气机的工作原理及其热力过程的分析，了解余隙容积的影响，了解多级压缩和级间冷却的概念，了解叶轮式压气机的工作原理

5. 教学方法

课堂讲授与研讨

第九章气体动力循环

1. 教学内容

分析动力循环的一般方法，活塞式内燃机实际循环的简化，活塞式内燃机的理想循环，活塞式内燃机各种理想循环的热力学比较，燃气轮机装置循环，提高燃气轮机装置循环热效率的措施

2. 知识要点

分析动力循环的一般方法，活塞式内燃机实际循环的简化，活塞式内燃机的理想循环，活塞式内燃机各种理想循环的热力学比较

3. 重点难点

活塞式内燃机实际循环的简化，活塞式内燃机的理想循环，活塞式内燃机各种理想循环的热力学比较

4. 基本要求

掌握分析动力循环的一般方法，掌握活塞式内燃机的理想循环的热力过程，掌握活塞式内燃机各种理想循环的热力学比较，了解燃气轮机装置循环，了解提高燃气轮机装置循环热效率的措施

5. 教学方法

课堂讲授与研讨

第十章蒸汽动力装置循环

1. 教学内容

朗肯循环，再热循环，回热循环

2. 知识要点

朗肯循环，再热循环，回热循环

3. 重点难点

朗肯循环的热力过程分析与计算

4. 基本要求

掌握朗肯循环的热力过程分析与应用，了解再热循环、回热循环

5. 教学方法

课堂讲授与研讨

第十一章制冷循环

1. 教学内容

压缩空气制冷循环，压缩蒸汽制冷循环，热泵循环

2. 知识要点

压缩空气制冷循环，压缩蒸气制冷循环，热泵循环

3. 重点难点

压缩空气制冷循环、压缩蒸气制冷循环、热泵循环热力过程的分析计算

4. 基本要求

掌握压缩空气制冷循环、压缩蒸气制冷循环、热泵循环热力过程的分析计算

5. 教学方法

课堂讲授与研讨

第十二章理想气体混合物及湿空气

1. 教学内容

理想气体混合物，理想气体混合物的比热容、热力学能、焓和熵，湿空气，湿空气的状态参数，湿球温度和绝热饱和温度，湿空气的焓-湿图，湿空气过程及其应用

2. 知识要点

理想气体混合物的比热容、热力学能、焓和熵，相对湿度、含湿量、焓湿图、湿空气过程及应用等

3. 重点难点

相对湿度、含湿量的确定、焓湿图上湿空气状态参数的确定

4. 基本要求

掌握理想气体混合物的比热容、热力学能、焓和熵的计算方法，掌握相对湿度、含湿量的概念、掌握焓湿图上湿空气状态参数的确定方法

5. 教学方法

课堂讲授与研讨

十、课程思政设计

绪论结合能源的用途与前景激发学生的自豪感和献身能源事业的热忱。

第一章在基础理论与工质性质模块，以可逆与不可逆的概念来探讨人类社会，人类所处的环境本身就是一个热力系统，在其运转过程中，存在物质循环和能量流动。能量流动是不可逆的，这就意味着人类活动通过工程实践改造环境，这个过程是不可逆的，但为了生存和维持自身社会的可持续发展，必须注重环境保护。

第五章通过焓的学习，让学生明白能量不仅有数量还有品质的差别，节能的本质是关注能量的品质，在工程上利用能量时就需要做到合理用能，达到节能的目的。

第九章气体动力循环，讲解引进吸收外国先进经验并大胆创新的重要意义，讲解先进技术手段对促进行业发展的重要作用。

第十章蒸汽动力装置循环，结合火力发电促进可再生能源开发、节能减排作用，引入企业的社会责任，从业人员的职业伦理与担当。

第十一章制冷循环，讲解如何贯彻绿色发展、生态优先理念。

十一、课程学时安排

第一章 6 线下学时

第二章 6 线下学时

第三章 6 线下学时

第四章 8 线下学时

第五章 10 线下学时

第六章 2 线下学时

第七章 3 线下学时

第八章 3 线下学时

第九章 3 线下学时

第十章 3 线下学时

第十一章 3 线下学时

第十二章 3 线下学时

十二、考核方式

“工程热力学”课程为必修课，课程考核方式包括：过程性考核（30%）+结果性考核（70%）

1. 过程性考核（30%）

课堂互动研讨的次数与表现、出勤率、课后答疑、完成作业的质量等阶段性测试结果

2. 结果性考核（70%）

期末闭卷考试成绩

十三、教学参考

1. 参考教材

（1）《工程热力学》第5版，严家，高等教育出版社，2015

（2）《工程热力学精要解析》，何雅玲，西安交通大学出版社，2014年10月

（3）《工程热力学》第二版，严家，王永青，中国电力出版社，2013年8月

2. 参考文献

[1]曾丹苓,敖越,张新铭.工程热力学.3版[M].北京:高等教育出版社,2002.

[2]朱明善,等.工程热力学[M].北京:清华大学出版社,2000.

[3]童钧耕,范云良.工程热力学学习辅导与习题解答.2版[M].北京:高等教育出版社,2008.

[4]严家驊,余晓福.水和水蒸气热力性质图表.3版.[M].北京:高等教育出版社,2015.

3. 网络资源

河海在线 信息中心远程教育技术部 <http://online.hhu.edu.cn>

视频公开课 爱课程 <http://www.icourses.cn/cuoc/>

国家精品开放课程 <http://ktzx.hhu.edu.cn/portal/>

2、教案

教学设计

一 题目：热力循环

二 教学目标：

(1) 了解热力循环的概念及分类；掌握正向循环的热力过程；理解经济性指标的计算公式；应用经济性指标解决热机实际热效率的计算。

(2) 通过探究、讨论交流等活动，提高学生发现和分析问题的能力。

(3) 激发学生的求知欲，培养学生勤于动脑的学习习惯。

三 教学重难点：

(1) 重点：正向循环过程的组成及经济性指标的计算。

(2) 难点：如何实现正向循环。

四 教学过程：

环节	内容	时间
环节一：导入新课	(一) 温故导入 通过幻灯片展示蒸汽动力装置系统简图，通过视频带领学生一起回顾热能和机械能之间是如何转换的，提出问题，如何保持热能和机械能连续不断的转换？ 设计意图：帮助学生复习与即将学习的新知识有关的旧知识，从中找到新旧知识的联接点，顺利成章地引出新知识。	4 分钟
环节二：讲授新课	(二) 讲授新课 1.讲解热力循环的概念、分类、经济性指标的计算。 2.重点讲解正向循环的过程及过程中做功情况，通过画 P-V 图演示循环过程，强调正向循环必须保持膨胀过程线高于压缩过程线，提问，该如何保持呢？学生讨论后回答并评价。总结得出结论，引出 T-S 图。 3.根据经济性指标，得出正向循环热效率的计算公式。 设计意图：采用小组讨论法，进行问题的探究，提高学生之间的合作交流意识、语言表达和信息共享意识。 4.逆向循环中作为自学内容。重点学习逆向循环过程线组成，逆向循环中，膨胀过程线是低于压缩过程线的。 设计意图：重点内容在课堂一起探讨，次重点作为学生课	8 分钟

	后自学内容，即可以让学生着重掌握重难点，又可以提高学生的自学能力，激发学生学习的欲望。	
环节三：巩固练习	（三）巩固练习 让学生独立思考并完成课件习题，并请学生说出自己的解题思路 and 答案。完成后针对学生的解题思路和结果给予评价，并给出正确的解题思路和结果。 设计意图：设置理论联系实际类型的题目，使学生新学的知识得到及时巩固，使学生的思维能力得到提高，使其更好地学以致用。请学生起来作答，充分体现了学生的主体性地位。	2 分钟
环节四：课程思政	（四）课程思政 虽然能量是可以相互转换的，但是在化石能源的转换过程中，导致的环境污染问题非常严重，融入“二十大精神”中与节能减排相关的主题，进一步强调“双碳”的重要性以及可行性。激发学生对本专业的认同感和时代赋予本专业学生的责任感。	3 分钟
环节五：课堂小节	（五）课堂小结 1.引导学生畅谈本节课的收获，针对学生的回答，采用多种方式进行评价。 设计意图：检验学生对本节课重点内容的认知情况，进一步增强学生的自信心和荣誉感，使学生更热爱该课程 2.老师总结。本次课的内容主要介绍了热力循环的概念，循环的应用，循环的过程以及经济性指标的计算。 设计意图：再一次回顾本节课的知识点，使学生对本次课的内容认识具有系统性。	2 分钟
环节六：布置作业	（六）布置作业 1.学生课后完成书本 38 页习题 1-23。写在本子上，下节课上课之前收齐。 设计意图：对本节课知识进行再巩固、再认识。 2.学生自习热泵的循环过程，自己查阅相关资料掌握热泵的工作原理。 设计意图：增强学生自学能力、查阅资料的能力。加强专业基础课与专业课之间的联系。培养低年级学生对专业课的兴趣。	1 分钟

3、PPT

2023-12-1

工程热力学—— 热力循环

回顾：

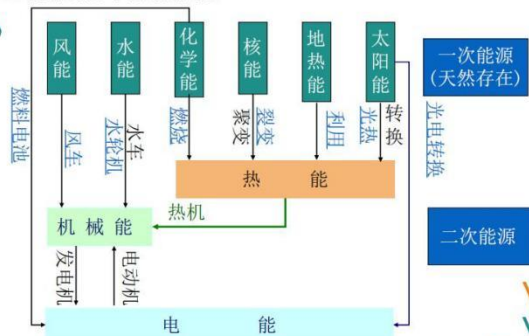
•1 能量和能源

传统能源：煤炭、石油、天然气。又称化石能源

新能源：太阳能、风能、生物质能、地热能……

•2 能量之间是可以相互转换的

□ 能源转换与利用的关系



•热能是如何转换为机械能的？

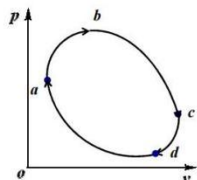
化学能 → 热能 → 机械能 → 电能

新课：

•1 热力循环

➤ 定义

热力系统经过一系列变化回到初态，这一系列变化过程称为**热力循环**。



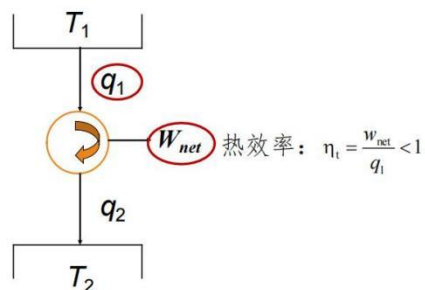
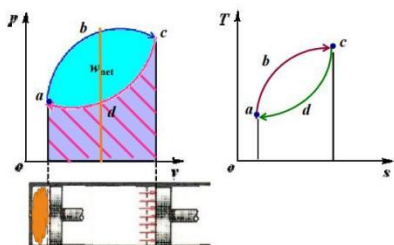
➤ 分类

正向循环：热能转换为机械能的循环

逆向循环：机械能转换为热能的循环

➤ 经济性指标=得到的收获/花费的代价

•2 正向循环



习题:



根据统计资料,某地各发电厂平均每生产1kW·h电消耗标煤372g。若标煤的热值是29308kJ/kg,求电厂的平均热效率 η_t 。

化石能源:



煤



石油



天然气



“中国式现代化”五特征之一

推动绿色发展，促进人与自然和谐共生

尊重自然，顺应自然，保护自然，是全面建设社会主义现代化国家的内在要求，必须牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，站在人与自然和谐共生的高度谋划发展。

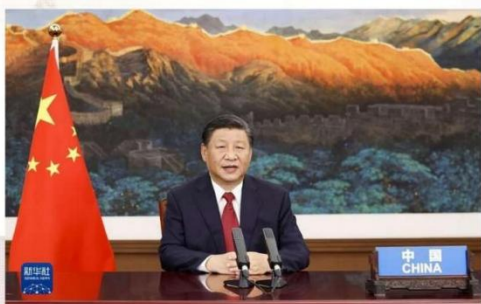
第三部分：“新时代新征程中国共产党的使命任务”

2035年的总体目标：

广泛形成绿色生产生活方式，碳排放达峰后稳中有降，生态环境根本好转，美丽中国目标基本实现。

十四五主要目标任务：

未来五年是全面建设社会主义现代化国家开局起步的关键时期，主要目标任务：城乡人居环境明显改善，美丽中国建设成效显著。



第十部分：“推动绿色发展 促进人与自然和谐共生”

4 积极稳妥推进碳达峰碳中和

碳达峰：到2030，经济社会发展全面绿色转型取得显著成效，重点耗能行业能源利用效率达到国际先进水平，二氧化碳排放量达到峰值并实现稳中有降。

碳中和：到2060年，绿色低碳循环发展的经济体系和清洁低碳安全高效的能源体系全面建立，碳中和目标顺利实现，二氧化碳排放量与吸收汇相抵

第十部分：“推动绿色发展 促进人与自然和谐共生”

4 积极稳妥推进碳达峰碳中和

《2030年前碳达峰行动方案》

《关于完整准确全面贯彻新发展理念做好碳达峰碳中和工作的意见》

小节：

- 01 热力循环概念
- 02 循环的分类
- 03 循环的过程
- 04 经济性指标的计算

二、林乐义（基础部）



学院：基础部

专业：数学

年龄：40 岁

学历：硕士

职称：副教授

主要讲授课程：概率论与数理统计、线性代数

1、教学大纲

“概率论与数理统计”教学大纲（2021 版）

一、课程名称

概率论与数理统计（0000017）

Probability & Mathematical Statistics

二、学分学时

3 学分 / 48 学时

三、使用主体教材

《概率论与数理统计》，张天德 叶宏等，第 1 版，人民邮电出版社，2020 年 7 月

四、课程属性

公共基础课

必修

五、教学对象

全校本科生（除艺术院各专业、水文专业外）

六、开课单位

基础教学部

七、先修课程

高等数学、线性代数

八、教学目标

教学总目标：

概率论与数理统计是研究随机现象客观规律性的数学学科。它由概率论和数理统计两部分组成。它的理论和方法已广泛地应用于自然学科、技术科学和社会科学的各个领域。随着计算机的日益普及，它正成为处理信息、制定决策的重要理论和方法，因此，概率论与数理统计课程在高等院校工科类和经管类各专业本科的教学计划中已被列为一门重要的基础理论课。通过本课程的教学，使学生掌握概率的定义和计算，能用随机变量的概率分布及数字特征研究随机现象的规律，了解数理统计的基本理论与思想，并掌握常用的包括点估计、区间估计和假设检验等基本统计推断方法。通过

该课程的系统学习，可以培养学生认识问题、研究问题与处理相关实际问题的能力，也为以后学习专业课和从事实际工作时处理随机现象打下良好的基础。

教学分目标：

教学目标 1：

通过本课程的教学，使学生掌握概率论与数理统计的基本概念，了解它的基本理论与方法，从而使使学生初步掌握处理随机现象的基本思想和方法。

教学目标 2：

通过本课程的学习，培养学生抽象概括、严密的逻辑思维、推理论证等能力，进而养成一种严谨的科学素养和严谨治学的科学态度。

教学目标 3：

通过本课程的教学，为工科专业课程提供必要的基础数学知识，为学生后续相关专业课程的学习奠定扎实的专业基础。

教学目标 4：

通过本课程的教学，使学生了解概率统计在工程技术中的应用，培养学生运用概率统计的方法分析和解决工程技术中涉及随机现象问题的能力。

教学目标 5：

在课程教学过程中，加强对思政元素的挖掘，培养学生服务社会的意识，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

九、课程教学内容和基本要求

学生将学习以下课程内容并应达到如下基本要求：

第一章 随机事件与概率

1. 教学内容

第一节 随机事件，第二节 概率，第三节 条件概率，第四节 事件的独立性

2. 知识要点

随机事件与样本空间；事件之间的关系与运算；计算简单的古典概率和几何概率；概率的公理化定义与运算性质及其在概率计算中的应用；条件概率的概念、乘法公式、全概率公式及贝叶斯(Bayes)公式；事件独立性的概念及其在概率计算中的应用。

3. 重点难点

重点：事件之间的关系及运算；概率的定义；概率的基本性质；条件概率的概念、乘法公式、全概率公式和贝叶斯(Bayes)公式；事件独立性的概念。

难点：全概率公式和贝叶斯(Bayes)公式。

4. 基本要求

(1) 了解样本空间的概念，理解随机事件、随机事件的频率和概率等概念，掌握事件间的关系及运算。

(2) 掌握概率的基本性质，会计算事件的概率。

(3) 会计算简单的古典概率。

(4) 掌握条件概率定义、乘法公式、全概率公式和贝叶斯(Bayes)公式，并能熟练运用这些公式求解相关问题。

(5) 理解随机事件的独立性概念，会利用定义判别多个事件之间的独立性。

5. 教学方法

鼓励学生提前预习，教师利用黑板板书与多媒体相结合的方式课堂讲授；每一知识点都配有课后作业，学生独立完成课后作业，教师批阅后针对性讲解习题、答疑等。利用网络（比如 QQ 群、超星学习通等）开展师生、生生间互动、交流、答疑等活动。

第二章 随机变量及其分布

1. 教学内容

第一节 随机变量与分布函数，第二节 离散型随机变量，第三节 连续型随机变量，第四节 随机变量函数的分布

2. 知识要点

随机变量的概念；分布函数的概念和性质；离散型随机变量及其分布律的概念和性质；(0-1)分布、二项分布和泊松分布；连续型随机变量及密度函数的概念和性质；均匀分布、指数分布和正态分布；离散型和连续型随机变量函数的分布。

3. 重点难点

重点：分布函数的概念；二项分布和泊松分布；密度函数的概念和性质；均匀分布、指数分布和正态分布；离散型和连续型随机变量函数的分布。

难点：分布函数的概念；密度函数的概念。

4. 基本要求

(1) 理解随机变量的概念。

(2) 掌握离散型随机变量及分布律的概念和性质，会计算有关随机事件的概率。掌握二项分布、泊松分布的分布律。

(3) 掌握密度函数的概念和性质，并会计算有关随机事件的概率。掌握正态分布、均匀分布和指数分布的密度函数。

(4) 掌握离散和连续型随机变量函数的分布的求法。

5. 教学方法

鼓励学生提前预习，教师利用黑板板书与多媒体相结合的方式课堂讲授；每一知识点都配有课后作业，学生独立完成课后作业，教师批阅后针对性讲解习题、答疑等。利用网络（比如 QQ 群、超星学习通等）开展师生、生生间互动、交流、答疑等活动。

第三章 多维随机变量及其分布

1. 教学内容

第一节 二维随机变量及其分布，第二节 边缘分布与随机变量的独立性，第三节 条件分布，第四节 二维随机变量函数的分布

2. 知识要点

二维随机变量的联合分布函数及性质；二维随机变量的边缘分布函数；二维离散型随机变量的联合分布律和边缘分布律；二维连续型随机变量的密度函数的概念和性质；二维连续型随机变量的边缘密度函数；二维均匀分布的密度函数；随机变量独立性的概念；二维离散型和连续型随机变量的条件分布；二维离散型随机变量函数的分布；二维连续型随机变量和的分布和多维连续型随机变量极大值和极小值的分布。

3. 重点难点

重点：二维连续型随机变量的联合分布函数、边缘分布函数和边缘密度函数；二维离散型随机变量的边缘分布律；离散型和连续型随机变量的独立性判定；二维离散型随机变量函数的分布；二维连续型随机变量和的分布；多维连续型随机变量极大值和极小值的分布。

难点：二维连续型随机变量的联合分布函数；二维连续型随机变量和的分布。

4. 基本要求

(1) 掌握二维分布函数的概念和性质，会利用分布函数计算有关事件的概率，掌握边缘分布函数的求法。

(2) 掌握离散型随机变量边缘分布律、条件分布律和函数分布律的求法。

(3) 掌握联合密度函数的概念和性质，并会计算有关随机事件的概率。掌握二维随机变量的边缘密度函数和条件密度函数的计算方法。掌握二维均匀分布的密度函数。

(4) 理解随机变量的独立性概念并会判断随机变量是否相互独立。

(5) 掌握二维连续型随机变量和的分布、掌握多维连续型随机变量极大值和极小值的分布。

5. 教学方法

鼓励学生提前预习，教师利用黑板板书与多媒体相结合的方式课堂讲授；每一知识点都配有课后作业，学生独立完成课后作业，教师批阅后针对性讲解习题、答疑等。利用网络（比如 QQ 群、超星学习通等）开展师生、生生间互动、交流、答疑等活动。

第四章 数字特征与极限定理

1. 教学内容

第一节 数学期望，第二节 方差，第三节 协方差与相关系数，第四节 大数定律与中心极限定理

2. 知识要点

数学期望与方差的概念、性质和计算；一维和二维随机变量函数的数学期望；二项分布、泊松分布、均匀分布、指数分布和正态分布的数学期望与方差；协方差、相关系数和矩的概念、性质及计算。

3. 重点难点

重点：随机变量的数学期望与方差的概念、性质与计算；一维和二维随机变量函数的数学期望概念；二项分布、泊松分布、正态分布和指数分布的数学期望与方差；协方差、相关系数的概念及其性质。

难点：随机变量的数学期望、方差、协方差、相关系数的概念及其性质与计算。

4. 基本要求

(1) 理解数学期望与方差的概念，掌握它们的性质与计算。

(2) 掌握一维和二维随机变量函数的数学期望的计算。掌握二项分布、泊松分布、正态分布、指数分布的数学期望与方差。

(3) 掌握矩、协方差、相关系数的概念、性质与计算。了解切比雪夫(Chebyshev)不等式。

(4) 知悉和理解切比雪夫(Chebyshev)大数定律，辛钦(Kinchin)大数定律的实际含义。

(5) 理解独立同分布的中心极限定理和德莫佛(De Moivre)-拉普拉斯(Laplace)定理，并会运用中心极限定理解决相关概率近似计算问题及其一些实际问题。

5. 教学方法

鼓励学生提前预习，教师利用黑板板书与多媒体相结合的方式课堂讲授；每一知识点都配

有课后作业，学生独立完成课后作业，教师批阅后针对性讲解习题、答疑等。利用网络（比如 QQ 群、超星学习通等）开展师生、生生间互动、交流、答疑等活动。

第五章 统计量及其分布

1. 教学内容

第一节 总体、样本及统计量，第二节 抽样分布

2. 知识要点

总体、个体、样本和统计量的概念；样本均值和样本方差的计算； χ^2 分布、t 分布、F 分布的定义；三个分布 α 分位点的定义及查表计算；正态总体的抽样分布定理。

3. 重点难点

重点：样本和统计量的概念；样本均值、样本方差的计算；三个分布的定义；三个分布 α 分位点的定义；正态总体抽样分布定理。

难点：三个分布的定义，正态总体抽样分布定理。

4. 基本要求

（1）理解总体、个体、样本、统计量和抽样分布的概念。理解样本原点矩和样本中心矩的概念，掌握根据数据计算样本均值、样本方差的方法。

（2）掌握 χ^2 分布、t 分布、F 分布的定义和三个分布 α 分位点的定义，并会查表计算 α 分位点。

（3）掌握正态总体的某些常用抽样分布。

5. 教学方法

鼓励学生提前预习，教师利用黑板板书与多媒体相结合的方式进课堂讲授；每一知识点都配有课后作业，学生独立完成课后作业，教师批阅后针对性讲解习题、答疑等。利用网络（比如 QQ 群、超星学习通等）开展师生、生生间互动、交流、答疑等活动。

第六章 参数估计

1. 教学内容

第一节 点估计，第二节 区间估计

2. 知识要点

点估计的概念；矩估计法（一阶和二阶）与极大似然估计法；估计量的评选标准（无偏性、有效性和一致性）；区间估计的概念；单正态总体均值与方差的置信区间；双正态总体的均值差与方差比的置信区间；单侧置信限。

3. 重点难点

重点：点估计的概念；求矩估计量和极大似然估计量；区间估计的概念和置信区间的求法。

难点：极大似然估计量的求法，置信区间的求法。

4. 基本要求

（1）理解点估计的概念，理解矩估计与极大似然估计的思想，掌握矩估计与极大似然估计的方法。

（2）掌握估计量的评选标准。

（3）理解区间估计的概念，掌握单正态总体的均值与方差的置信区间求法，了解双正态总体的均值差与方差比的置信区间。

5. 教学方法

鼓励学生提前预习，教师利用黑板板书与多媒体相结合的方式进课堂讲授；每一知识点都配

有课后作业，学生独立完成课后作业，教师批阅后针对性讲解习题、答疑等。利用网络（比如 QQ 群、超星学习通等）开展师生、生生间互动、交流、答疑等活动。

第七章 假设检验

1. 教学内容

第一节 假设检验的基本概念，第二节 正态总体参数的假设检验

2. 知识要点

假设检验的基本思想、基本步骤及可能产生的两类错误；单正态总体均值与方差的假设检验；双正态总体均值差和方差比的假设检验。

3. 重点难点

重点：假设检验的基本思想及可能产生的两类错误；单正态总体参数的显著假设检验。

难点：理解假设检验的基本思想和掌握假设检验的方法。

4. 基本要求

（1）知悉和理解假设检验的基本思想，掌握假设检验的基本步骤，掌握假设检验可能产生的两类错误。

（2）掌握单正态总体参数的假设检验，了解双正态总体均值差和方差比的假设检验。

5. 教学方法

鼓励学生提前预习，教师利用黑板板书与多媒体相结合的方式进​​行课堂讲授；每一知识点都配有课后作业，学生独立完成课后作业，教师批阅后针对性讲解习题、答疑等。利用网络（比如 QQ 群、超星学习通等）开展师生、生生间互动、交流、答疑等活动。

十、课程思政设计

概率论与数理统计课程研究的内容与实际问题结合密切，因此可以挖掘出大量的思想教育素材。利用概率论与数理统计的知识，结合实际案例对学生进行思政教育是非常好的切入点。在概率论与数理统计的课程教学中，教师要充分挖掘课程内容中的人文教育素材并应用于教学，真正实现既教书、又育人，把思政理念融入课程教学的目标。

课程思政设计：

第一章：在教学过程中融入名人轶事，激发学习兴趣。比如学习古典概率的时候，17 世纪中叶，法国有一位热衷于掷骰子游戏的贵族德·梅耳，发现了这样的事实：将一枚骰子连掷四次至少出现一个六点的机会比较多，而同时将两枚骰子掷 24 次，至少出现一次双六的机会却很少。这是什么原因呢？后人称此为著名的德·梅耳问题。这个赌博问题他自己都无法给出答案。于是将这个问题向当时法国数学家帕斯卡请教，由此早期的概率论被数学家帕斯卡、费尔马和惠更斯所创立。还可以借助用三门问题（Monty Hall problem）这个实际案例，来介绍概率思维，同时理解条件概率、贝叶斯公式等概念。既可以理论联系实际，又能提高学生运用所学知识分析和解决问题的能力。

第二章：在讲正态分布的时候，可以借助用高尔顿钉板问题理解随机现象概率的内涵，更形象直观地了解概率论中最重要的分布——正态分布的形态及其极广的适应性。棣莫弗（De Moivre）的《机会学说》也给出了正态分布。从这些概念的历史由来、相关问题以及人物故事讲起，一方面让学生体会数学概念的抽象过程，另一方面清晰地认识到数学来源于生活、生产实际。这种思路的分析与归纳会启发学生认知问题的本质，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。再比如学习二项分布时，一定要讲述显赫的瑞士伯努利家族，三代时间里出现八位数学家！以此来提高学生

兴趣，鼓励学生努力拼搏，培养学生积极向上、刻苦钻研的精神。在介绍小概率原理时，引入“黑天鹅”事件，增强学生的忧患意识，激发爱国主义情怀。忧患意识是中华民族精神的重要品质，是防范化解各种风险的思维方式，越是取得成绩的时候，越要有如履薄冰的谨慎，越要有居安思危的忧患。近几年的新冠疫情防控，也再次证明了忧患意识的重要性。

第四章：可以用水桶定律来解释数学期望和方差，如果水桶的所有板足够高，水桶就能盛更多的水；如果水桶壁出现了一块短板，那么水桶的容量都由这块短板决定。以此来向学生展示说明团队力量的重要性，培养学生团结协作的精神。在现代经济领域，数学期望由于能够较为直观地反应随机变量的变化规律，所以人们在进行相关经济决策的时候，为了增强经济决策的效率性、科学性，就需要用到数学期望，因此数学期望在经济决策中能够起到非常重要的作用。比如在投资决策中的应用，有一笔资金进行一次为期一年的短期投资，选择哪种方案最佳。通过理论联系实际，提高学生应用概率与统计的知识解决实际问题的能力。

在讲“伯努利大数定理”的时候，可以介绍伯努利(Bernoulli)的巨著《猜度术》，它证明了古典概率论中的极其重要的结果，揭示了频率与概率的关系。借助概率论与数理统计的发展史，让学生掌握知识的本质。

第六章：参数估计中可以介绍概率论与数理统计的先驱者许宝騄教授，他在参数估计理论、假设检验理论、多元分析等方面都取得了卓越成就，并且是世界公认的多元统计分析的奠基人之一。他曾在英国伦敦大学学院留学并任教，但他心怀祖国，学有所成后，就决心回国效力。在北大举办了国内第一个概率统计的讲习课，为我国培养了一批概率统计学科教学和科研的人才。以前辈献身祖国、献身科学的精神，激励学生的民族自豪感和文化自信。

第七章：假设检验是数理统计重要的统计推断方法，其中蕴含着深刻的思想。假设检验推断的结论并不是绝对准确的，不可避免的会出现两类错误，弃真错误和取伪错误，借助于此告诉同学们绝对肯定和绝对否定的事情是很少的，要用联系的、发展的眼光看待问题，在思想上避免走极端。

十一、课程学时安排

第一章 随机事件与概率	8 学时
第二章 随机变量及其分布	8 学时
第三章 多维随机变量及其分布	10 学时
第四章 数字特征与极限定理	6 学时
第五章 统计量及其分布	4 学时
第六章 参数估计	6 学时
第七章 假设检验	6 学时

十二、考核方式

概率论与数理统计课程为必修课，课程考核方式包括：过程性考核（30%）+结果性考核（70%）

1. 过程性考核（30%）

课堂学习研讨、考勤、作业测评。

2. 结果性考核（70%）

考试（闭卷），考试卷面分值为 100 分。

十三、教学参考

1. 参考教材

- [1] 《概率论与数理统计》，盛骤、谢式千、潘承毅编，第6版，高等教育出版社，2008.6
- [2] 《概率论与数理统计教程》，魏宗舒编，第3版，高等教育出版社，2020.7

2. 参考文献

- [1] 概率论在预估网球比赛决胜盘局数中的应用，向秋蓉、曾浩洋、许一鸣，大学数学，2019年04期
- [2] 一类新的二参数二元混合型指数分布的参数估计及相关结构，李国安，高等数学研究，2019年01期

3. 网络资源

- [1] 中国大学 mooc 的《概率论与数理统计》系列课程：<https://www.icourse163.org>;
- [2] 学银慕课《概率论与数理统计》课程：<https://www.xueyinonline.com/mooc/course>。

2、教案

《概率论与数理统计》思政教学设计

教学章节	第1章 第4节 贝叶斯公式	学时	2 学时	授课教师	林乐义
1. 教学目标：让学生掌握贝叶斯公式的内容和贝叶斯公式的作用					
2. 教学重点：贝叶斯公式的内容和应用					
3. 教学难点：贝叶斯公式的理解和应用					
1. 教学内容： 贝叶斯公式的内容、应用举例					
2. 时间安排：2 学时；					
3. 教学方法：讲授与讨论相结合；					
4. 教学手段：黑板讲解与多媒体演示.					
5. 课程思政：插入德育元素的方法——以问题为导向，在解决问题中进行课程思政					
提出问题：《伊索寓言》中《狼来了》里面的孩子是怎么一步步失去村民对他的信任的呢？以这个问题为先导，引导学生用概率语言来表示故事中的事件，并进一步推动学生利用概率知识解决上述问题。					
通过解决问题的过程，学生学习到了课程中的贝叶斯公式的作用：贝叶斯公式可以帮助我们计算出复杂事件的条件概率，同时贝叶斯公式中的先验概率和后验概率的概念还给我们一个重要启示：要用动态眼光看待问题，不停的用新信息更新我们的认知，作出理性判断和重新决策，启迪我们要顺应时代					

变化，做到与时俱进。同时通过《狼来了》寓言故事的解读，让学生再一次认识到诚信的重要性。教师可以进一步挖掘其中的德育内涵，抓住时机进行课程思政。诚信是我们中华民族的传统美德，没有诚信，人无以立身，国家无以立本，社会无以存续。在现代社会，诚信是公民必须恪守的基本道德准则之一，是社会主义核心价值观的基本内容之一。

教 学 基 本 内 容

一、知识回顾：

条件概率： $P(B|A) = \frac{P(AB)}{P(A)}$ ；乘法公式： $P(AB) = P(B|A)P(A)$ ($P(A) > 0$)

全概率公式： $P(A) = P(A|B_1)P(B_1) + P(A|B_2)P(B_2) + \cdots + P(A|B_n)P(B_n)$.

全概率公式的主要用处在于它可以将一个复杂事件的概率计算问题，分解为若干个简单事件的概率计算问题，最后应用概率的可加性求出最终结果，是一个“多因一果”问题。其中 A 为果， B_i 为因。是一个正向概率。

引导学生思考一个反向问题，如果事件 A 已经发生，那么是其中 B_i 这个原因的可能性有多大呢？即求 $P(B_i|A)$

二、引入新知识点：

贝叶斯公式

定理：设试验 E 的样本空间为 S ， A 为 E 的事件， $B_1, B_2, \cdots, B_n$ 为样本空间 S 的一个划分，且 $P(A) > 0$ ， $P(B_i) > 0 (i = 1, 2, \cdots, n)$ ，则

$$P(B_i|A) = \frac{P(A|B_i)P(B_i)}{\sum_{j=1}^n P(A|B_j)P(B_j)}, \quad i = 1, 2, \cdots, n.$$

贝叶斯公式是条件概率公式、乘法公式、全概率公式的综合应用。

三、引入案例：“狼来了”寓言故事

引导思考：那个撒谎的孩子是怎样一步步失去村民信任的呢？

借助于贝叶斯公式，我们可以给出这个故事的概率论解读。

假设： A - "小孩说谎"， $\bar{A}$ - "小孩不说谎"， B - "小孩可信"， $\bar{B}$ - "小孩不可信"

$P(B) = 0.8 > P(\bar{B}) = 0.2 \rightarrow$ 最初，村民对小孩的信用评价是：小孩可信的

村民根据小孩的行为 A ，会怎样调整对小孩可信度 B 的认知呢？

(1) 求小孩说一次谎后，村民对小孩的信任度变为多少？

通常人们认为可信的小孩说谎的可能性极小，仅为 0.5，而不可信的孩子说谎的概率则被认为是 0.1，即 $P(A|B) = 0.1$ ， $P(A|\bar{B}) = 0.5$ ，则由贝叶斯公式可得：

$$P(B|A) = \frac{P(A|B)P(B)}{P(A|B)P(B) + P(A|\bar{B})P(\bar{B})} = \frac{0.1 \times 0.8}{0.1 \times 0.8 + 0.5 \times 0.2} \approx 0.44$$

这说明小孩说一次谎后，小孩的可信程度由 0.8 调整为 0.444

$P(B_i)$ ——先验概率

它是由以往的经验得到的，是事件 A 的各个原因。

$P(B_i|A)$ ----后验概率

在 A 已经发生的前提下，再对导致 A 发生的原因的可能性大小重新加以修正。

(2) 如果小孩第二次说谎，村民对小孩的信任度变为多少？

$$P(B|A) = \frac{P(A|B)P(B)}{P(A|B)P(B) + P(A|\bar{B})P(\bar{B})} = \frac{0.1 \times 0.44}{0.1 \times 0.44 + 0.5 \times 0.556} \approx 0.138$$

思考：小孩再喊狼来了，还会有人相信他吗？

说谎次数	1	2	3	4	5
可信度	0.444	0.138	0.031	0.006	0.001

可看出随着说谎次数增大，信用度下降速度越来越快。

贝叶斯公式不仅是帮助我们计算出复杂事件的条件概率，更主要的是给我们一个重要启示：科学认知、理性决策。要用动态眼光看待问题，不停的用新信息更新我们的认知，用后验概率替代先验概率，作出理性判断和重新决策。这里可以借助习近平总书记在很多重要场合都用到的一句金句“明者因时而变，知者随事而制”来总结非常合适，启迪我们要顺应时代变化，做到与时俱进。

通过“狼来了”寓言故事的解读，我们要再一次认识到诚信的重要性，诚信是我们中华民族的传统美德，党的十八大以来，诚信被写进了社会主义核心价值观，使得我们对诚信的认知有了新高度。没有诚信，人无以立身，国家无以立本，社会无以存续。

通过对“狼来了”的解读，希望学生们不仅明白诚信的重要，更重要的是要明白诚信之所以重要是因为人们会根据与你交往中发生的事件去修正对你的印象，用后验概率 $P(B|A)$ 去替代先验概率 $P(B)$ 。也即自己的某些行为会不断修正他人对自己的看法。而且，这种修正会一次一次进行，量化工具就是贝叶斯公式！

四、课后思考题

试用 Bayes 公式来分析银行是如何评价张某在坚持按期还款后信用的评级呢？

$$P(B|A) = 0.9, P(B|\bar{A}) = 0.1 \quad P(A) = 0.5, P(\bar{A}) = 0.5$$

尝试计算在张某连续两次按期还款后银行对他的信用评级会作何调整？

3、PPT

2023-12-1

概率论与数理统计

第1章 随机事件与概率

第5讲 贝叶斯公式

主讲教师 林乐义

第5讲 贝叶斯公式

知识回顾：

条件概率公式

$$P(B_i|A) = \frac{P(AB_i)}{P(A)}$$

$(P(A) > 0)$

乘法公式

$$P(AB) = P(B|A)P(A)$$

$(P(A) > 0)$

全概率公式

$$P(A) = \sum_{i=1}^n P(A|B_i)P(B_i)$$

↓ ↓ ↓

贝叶斯公式

02 贝叶斯公式

贝叶斯公式

设 $B_1, B_2, \dots, B_n$ 是完备事件组, 则对任一事件 A , 有

$$P(B_i|A) = \frac{P(B_i)P(A|B_i)}{\sum_{j=1}^n P(B_j)P(A|B_j)} \quad i=1, 2, \dots, n$$

贝叶斯公式用于计算复杂事件的概率, 它实质上是全概率公式、乘法公式、条件概率公式的综合运用。

该公式于1763年由贝叶斯(Bayes)给出。它是在事件 A 已发生的条件下, 寻找导致 A 发生的每个原因的概。

引例：

伊索寓言《狼来了》可谓家喻户晓, 那个孩子是怎样一步步失去村民信任的呢?

借助于贝叶斯公式, 我们可以给出这个故事的概率论解读。



伊索寓言“狼来了”

试用贝叶斯公式来分析此寓言中村民对小孩的可信程度是如何下降的

假设: 村民 B —“小孩可信”, $\bar{B}$ —“小孩不可信”

$P(B) = 0.8 > P(\bar{B}) = 0.2$

所以, 村民此时对小孩的信用评价是: 小孩可信的

小孩 A —“小孩说谎”, $\bar{A}$ —“小孩不说谎”

此时, 村民根据小孩的行为 A , 怎样调整对小孩可信度 B 的认知?

$P(B|A) = ?$

伊索寓言“狼来了”

(1) 求小孩说一次谎后, 村民对小孩的信任度变为多少?

通常人们认为可信的小孩说谎的可能性极小, 仅为 0.1 , 而不可信的孩子说谎的概率则被认为是 0.5 , 即:

$$P(A|B) = 0.1, P(A|\bar{B}) = 0.5,$$

$$P(B|A) = \frac{P(A|B)P(B)}{P(A|B)P(B) + P(A|\bar{B})P(\bar{B})}$$

$$= \frac{0.1 \times 0.8}{0.1 \times 0.8 + 0.5 \times 0.2} \approx 0.444$$

这说明小孩说一次谎后, 小孩的可信程度由0.8调整为0.444

伊索寓言“狼来了”

(2) 如果小孩第二次说谎，村民对小孩的信任度变为多少？

$$P(B|A) = \frac{P(A|B)P(B)}{P(A|B)P(B) + P(A|\bar{B})P(\bar{B})}$$
$$= \frac{0.1 \times 0.444}{0.1 \times 0.444 + 0.5 \times 0.556}$$
$$\approx 0.138$$

$P(B) = 0.8$
修正
 $P(B) = 0.444$

思考：如果小孩再喊“狼来了”，村民还会相信吗，为什么？

说谎次数	1	2	3	4	5
可信度	0.444	0.138	0.031	0.006	0.001

02 贝叶斯公式

贝叶斯公式

$$P(B_i | A) = \frac{P(B_i)P(A|B_i)}{\sum_{j=1}^n P(B_j)P(A|B_j)} \quad i=1,2,\dots,n$$

$P(B_i)$ —— 先验概率

它是由以往的经验得到的，是事件 A 的原因。

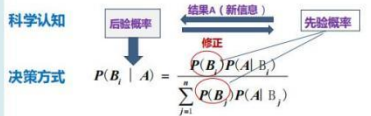
$P(B_i | A)$ —— 后验概率

在 A 已经发生的前提下，再对导致 A 发生的原因的可能性大小重新加以修正。

第5讲 贝叶斯公式的启示

明者因时而变，知者随事而制

科学更新认知 动态看待世界 理性决策



诚信的重要性



试用Bayes公式来分析银行是如何评价
张某在坚持按期还款后信用的评级呢？

假设：A—“张三守信” B—“按期还款”

$$P(A) = 0.5, P(\bar{A}) = 0.5$$

$$P(B|A) = 0.9, P(B|\bar{A}) = 0.1$$



请尝试计算在张某连续两次按期还款后银行对他的信用评级会作何调整？

概率论与数理统计

学海无涯，祝你成功！

主讲教师 林乐义



三、 刘 瑛（艺设院）



学院：艺术设计学院

专业：建筑学

年龄：43 岁

学历：硕士研究生

职称：副教授

主要讲授课程：环境建筑设计、中外建筑史、园林建筑设计

1、教学大纲

“环境建筑设计” 教学大纲（2021 版）

一、课程名称及课程编号

环境建筑设计 2109622*

Environmental Architecture Design

二、学分学时

3.5 学分 / 56 学时

三、使用主体教材和线上资源

丁沃沃 刘铨 冷天著. 建筑设计基础(第 2 版). [M]. 中国建筑工业出版社. 2020 年

四、课程属性

专业教育课

必修

五、教学对象

环境设计专业本科生

六、开课单位

艺术设计学院

七、先修课程

室内设计概论、景观设计概论、工程制图基础、手绘表现技法、中外建筑史、住宅空间设计

八、教学目标

本课程为环境设计专业的专业主干课程，其主要任务是根据建筑物、建筑组成部分、建筑环境、设计操作以及建筑分析入手，给学生建立从形态到技术、从绘图到设计、从建筑单体到城市环境的完整知识体系。它既是建筑学学科的重要研究内容，也是建筑学科服务于社会发展的重要方面，是环境设计专业学生必不可少的学习内容。通过本课程的教学与学习，可以使学生系统地进行建筑设计思维和专业基本技能的训练，培养学生掌握正确的建筑观，科学的工作方法；培养学生对设计体系的初步认识，具备对设计过程的感性认识和一般了解的能力；对中外建筑名作及自己的设计进行初步的评价的能力。培养学生具有规范的建筑设计表达能力，能综合应用建筑设计基础知识进行

小建筑设计的能力。教学过程中培养学生的建筑设计素养和综合应用能力、实践创新能力和团队合作能力，为今后从事环境设计工作打下坚实基础。具体而言，能够达到以下教学目标：

教学目标 1：

具有一定的主题创意与设计表现能力，可以在建筑、景观、室内设计思维、方法、表现与执行的基础上挖掘环境设计的创意性元素，具有较为准确、理性的环境设计能力，拟定设计方案，并在设计中体现实用、健康、文化、安全、美观等要素。（支撑毕业要求 1、2、3、4、5、6、7、8、11）

教学目标 2：

要求学生在课外查阅相关先进的建筑设计案例及项目发展现状、趋势，提高。能够熟悉行业标准与市场要求，取得相应的职业资格证书。（支撑毕业要求 1、2、3、4、6、8、11、12）

教学目标 3：

具有较强的沟通与表达能力，规范的制图能力，能够运用所学的基本理论，通过口头、绘图和文字表达设计观念与设计制作过程中的相关事项。（支撑毕业要求 1、2、3、4、5、9、10、12）

教学目标 4：

以环境设计实际案例为背景，开展课堂讨论，培养学生的实践能力、创新能力、团队合作与交流能力等。（支撑毕业要求 1、2、3、4、5、9、10、12）

九、课程教学内容和基本要求

学生将学习以下课程内容并应达到如下基本要求：

第一章 建筑概述

1. 教学内容

1) 初看建筑，初步接触建筑的基本概念与含义，理解建筑设计的基本原则，建筑的分类和建筑的发展。

2) 认识建筑各构成要素：建筑功能、建筑技术、建筑形象，并受到艺术、技术、文化、宗教等复杂社会生活的影响。

3) 建筑空间，介绍建筑空间和人对空间的感受，空间的处理手法及功能。认识局部空间与整体空间、局部空间与局部空间之间存在的多种关系（包含、穿插、邻接、间接、主次、对位等等）。

4) 解读建筑，学习观察、分析和发现建筑问题的方法。

2. 知识要点

建筑发展的背景知识，建筑的分类和设计原则，以及如何从专业的角度描述建筑（文字或图示）。

3. 重点难点

空间构成的概念、平面构成、立体构成、空间限定的基本手法。

4. 基本要求

要求阅读相关文献，考察解读周围建筑。

5. 教学方法

1) 课堂讲授与研讨，并利用大量建筑实例介绍国内外建筑发展水平。

2) 课后通过网络资源学习（§1.3 建筑空间+§1.4 解读大师建筑作品）

3) 完成建筑构成作业中的相关部分。

第二章 建筑认知与表达

1. 教学内容

1) 认识建筑物的基本构成：一般由基础、墙体、柱、地面、楼面、梁、屋顶、楼梯、门窗等部分组成。

2) 初步了解如何从专业的角度用文字或图示来描述建筑，基本技法包括建筑识图，正确理解总图、平面图、立面图、剖面图、透视图的形成原理及之间的相互关系。

2. 知识要点

初步认识建筑空间与人体尺度的关系，建筑表达的工具线条与工程图描绘。

3. 重点难点

总平面、各层平面、立面、剖面制图。

4. 基本要求

要求掌握知识点，能结合具体情况准确使用。

5. 教学方法

1) 课堂讲授与研讨，并利用多媒体观看制图录像。

2) 课后通过网络资源学习，查阅资料（§2.1 建筑物基本构成+§2.2 建筑识图）

第三章 建筑物

1. 教学内容

1) 掌握工具制图基本方法：制图工具及其用法，施工图的绘制过程和方法，目标规范化、标准化。

2) 了解建筑设计作图标准，严格遵照国家有关建筑制图规范要求，所有图面的表达方式均应保持一致。

3) 培养正确的作图习惯，工具线条与工程图描绘，指导学生用工具进行绘图练习。

4) 建筑测绘基础知识，了解建筑测绘图绘制的方法及步骤，学习如何观察、了解、分析实测对象，并以学习小组合作的工作方法进行建筑测绘。

2. 知识要点

建筑制图规范，通过建筑测绘了解建筑的构成、空间、尺度和细部构造。

3. 重点难点

制图符合法规规范，建筑测绘。

4. 基本要求

要求掌握知识点，阅读相关图集和制图规范。掌握简单的测绘知识，并对学校门卫室进行测绘及绘制相关图纸。

5. 教学方法

1) 课堂讲授与研讨，并进行户外实地测绘。

2) 课后通过网络资源学习（§3.2 建筑制图规范+§3.3 建筑制图）。

3) 查阅资料并完成建筑测绘作业中的相关部分。

第四章 建筑技术

1. 教学内容

1) 建筑结构技术：建筑结构的分类、各种建筑结构特点及应用情况、建筑结构基本理论及设计方法的发展。

2) 建筑构造及材料技术：建筑构造的组成及其各自作用，影响建筑构造的因素，构造设计的原则。常规建筑材料的运用及其外墙的构造做法。

2. 知识要点

材料构造等基本的建筑技术知识，建筑结构各构成要素。

3. 重点难点

在满足使用功能、空间造型等方面要求的同时，还要充分考虑结构形式、构造做法、建筑规范等方面的要求。

4. 基本要求

理解不同建筑风格对应的不同材料的做法，及结构技术对建筑发展的影响，以及建筑的建造方式。

5. 教学方法

- 1) 利用材料与构造实验室实物操作案例教学方式。
- 2) 课后通过网络资源学习（§4.1 建筑结构+§4.2 建筑构造）。

第五章 建筑分析

1. 教学内容

- 1) 建筑的功能与形式的关系
- 2) 建筑与外部空间环境的关系
- 3) 经典建筑作品的分析和解读

2. 知识要点

深化对建筑各构成要素的认识。

3. 重点难点

对各种建筑风格有初步的了解，体会设计理念与设计作品之间内在联系。

4. 基本要求

初步掌握图面构成与排版的技巧，解析建筑作品的设计理念及影响，完成资料收集、图纸绘制。

5. 教学方法

- 1) 课堂讲授与研讨，小组合作调研讨论的案例学习方式。
- 2) 组织学生参观考察建筑，完成建筑案例分析作业。

第六章 建筑场地

1. 教学内容

- 1) 建筑场地条件分析。
- 2) 建筑场地布局实例。
- 3) 绿化与环境景观布置。

2. 知识要点

场地条件分析、总体布局、交通组织、绿化与环境景观布局。

3. 重点难点

协调解决建筑布局与建设基地的关系，综合满足建筑朝向、日照、通风以及对外交通、景观等各方面对建筑的要求。

4. 基本要求

掌握场地的制约条件，从场地布局出发进行场地及周边环境设计。

5. 教学方法

- 1) 讲授过程中应结合建筑场地布局案例讲解知识要点，突出重点要点。

2) 课后通过网络资源学习 (§6.1 建筑场地+§6.3 环境景观布置)

3) 结合场地参观调研实践, 完成场地学习内容。

第七章 设计操作

1. 教学内容

1) 建筑与环境及场地的关系——总平面设计。

2) 建筑功能组织及空间组合——平面及剖面设计。

3) 建筑的形象塑造——立面设计及形体组合的手法。

2. 知识要点

培养初步的环境生态意识, 建筑满足使用功能并兼具实用美观, 了解建筑设计的程序和方法。

3. 重点难点

不同建筑类别的设计内容和要求。

4. 基本要求

协调建筑形式与建筑基本功能二者的关系, 查阅相关作品作为参考, 综合运用所学建筑设计知识与建筑表达技法进行小建筑设计, 并进行成果汇报。

5. 教学方法

1) 讲授过程中应结合建筑案例讲解知识要点, 突出重点要点。

2) 课后通过网络资源学习 (§7.1 建筑场地+§7.2 建筑功能+§7.3 建筑形式)

3) 完成设计作业, 并结课汇报评图。

十、课程思政设计

第一章 优秀建筑案例理教学过程中, 结合我国已建成的优秀古建筑遗产和现代建筑, 强化了大学生对民族主流价值的感性认识, 从而增强了大学生的文化自信, 激发自豪感和现身建筑环境设计事业的热忱。

第三章 建筑工程制图教学过程中, 通过我国老一代建筑师严谨治学的制图态度, 引入企业的社会责任, 从业人员的职业伦理与担当。测绘过程中团队成员必须有团结协作的全局意识, 培养学生的团队合作能力。

第四章 建筑技术的进步带来了建筑形式的突破, 结合我国建筑技术的突飞猛进, 讲解改革开放后, 引进吸收外国先进经验并大胆创新的重要意义, 依靠科技发展促进以人为本理念的实现。

第五章 建筑分析通过案例讲解我国现代绿色节能建筑, 如何贯彻绿色发展、生态优先理念。

第六章 建筑场地环境设计中, 有机引入中国传统建筑文化、中华传统建筑元素等具有中国文化、中国形象的建筑文化元素, 将中国传统建筑艺术与课程设计进行融合, 去引导学生价值观、文化观的正确建立。

十一、课程学时安排

第一章 4 学时

第二章 4 学时

第三章 16 学时

第四章 4 学时

第五章 4 学时

第六章 8 学时

第七章 14 学时

十二、考核方式

建筑设计基础课程为必修课，课程考核方式包括：课堂学习讨论及课后反馈表现（10%）+过程性考核（40%）+结果性考核（50%）。

1. 课堂学习讨论及课后反馈表现（10%）

超星学习通资源共享课上学习任务点以及完成相关知识掌握程度测评的质量；课堂学习研讨的次数与表现、出勤率、课后反馈表现。

2. 过程性考核（40%）

完成课程作业：手绘分析建筑设计大师作品之类的小作业学习成果完成的数量和质量过程操作的规范性，及测绘作业成果的质量和标准性，具体要求详见课程评分标准相关文件。

3. 结果性考核（50%）

完成课程作业：室内、景观或小建筑设计等一套完整的结课成果的数量和质量。教师对总体学生进行评分和讲评。

十三、教学参考

1. 参考教材

- [1] 田学哲. 建筑初步[M]. 北京：中国建筑工业出版社，2010
- [2] 沈福煦. 建筑概论[M]. 上海：同济大学出版社，1994
- [3] 丁沃沃，刘铨，冷天. 建筑设计基础[M]. 中国建筑工业出版社，2020

2. 参考文献

- [1] 田唯佳，万琦睿. 回归本质——西班牙建筑学本科设计基础教学[J]. 建筑师 2019（3）41-50
- [2] 中国建筑协会. 建筑设计资料集 1[M]. 北京：中国建筑工业出版社，2017
- [3] 程大金（Francis, Dai-Kam, Ching），刘丛红. 建筑：形式空间和秩序[M]. 天津：天津大学出版社，2018

- [4] 彭一刚. 建筑空间组合论[M]. 北京：中国建筑工业出版社，2008
- [5] 彭一刚. 中国古典园林分析[M]. 北京：中国建筑工业出版社，2008
- [6] 保罗·拉索，邱贤丰. 图解思考：建筑表现技法[M]. 北京：中国建筑工业出版社，2002
- [7] 住建部. 房屋建筑制图统一标准 GB/T50001-2017[M]. 北京：中国建筑工业出版社，2018

3. 网络资源

- 1) 超星学习通资源共享课 <http://i.mooc.chaoxing.com/space/index?t=1587830953125>
- 2) 国家精品开放课程 <http://www.icourse163.org/course/XMU-1205615807?from=searchPage>
- 3) 东南大学网络学堂 <http://www.icourse163.org/course/SEU-1001754345?from=searchPage>

2、教案

《环境建筑设计》第5章“建筑分析”教学设计

【教材分析】：

本课是教材《建筑设计基础》中的第5章“建筑分析”部分，主要是中西方现代建筑的欣赏。学生大一经过一学期中西方美术欣赏课的学习，具备了一定的分析、归纳、判断的能力和自学能力，因此在教学中要以学生的探究性学习活动为主，运用比较法，重点赏析优秀建筑作品，引导、启发学生进行深入思考和讨论，学会欣赏的方法，感受现代建筑的科技与艺术的完美结合。在教学中联系实际，引导学生关注城市与环境建设，提高对环境与建筑的审美能力。

【教学目标】：

知识与技能：了解和认识国内外现代建筑的主要特点和发展趋向。

过程与方法：掌握欣赏现代建筑的方法，让学生学会用美术语言去欣赏现代建筑，促进学生形成人文、科学的素养。

情感态度及价值观：感受建筑科技与艺术新结合的现代艺术美，提高学生的审美能力。

【教学重点和难点】：

教学重点：认识和理解现代建筑的主要特点，学会欣赏现代建筑的基本方法。

教学难点：学会感受建筑科技与艺术新结合的现代艺术美。

【课程思政】：

加入了中国传统工匠精神、社会主义核心价值观——继承与创新等思政内容，树立学生的文化自信。

比如说在经典案例分析模块里通过《超级工程》影片展播，展示中国建造了世界最长的跨海大桥——港珠澳大桥，提升学生的民族自豪感和建设国家的使命感。

使用高性能、绿色、低碳的新材料，建筑在设计、施工、运行中减少对环境的负面影响。则在建筑空间模块下的材料与构造中有所体现。服务于国家低碳战略，将学生的终身学习与国家的发展，民族的复兴有机融合。



【教学过程设计】：

一、引入阶段 （媒体短片欣赏）

欣赏被列为世界文化遗产的中外建筑，中外传统建筑不管是中国的故宫还是西方的凡尔赛宫因为有其历史、艺术和科学的价值而被列入世界文化遗产，我们能感受到传统古典建筑的精美式样及装饰，同时这些建筑由于历史沉淀的文化内涵而给现代人留下很深的印象。那么再看一被列为世界文化遗产的建筑包豪斯校舍，我们看出完全不同于传统建筑的设计，没有繁琐的装饰和外形，它以自己的独特性揭开了现代建筑的序幕。



（出示课题：科技和艺术的新结合——现代建筑欣赏）

【设计意图】通过对比欣赏传统建筑与现代建筑，初步感受现代建筑的特点，为了解 and 欣赏现代建筑打下基础，有意识引导学生的探究思维，提高对现代建筑的兴趣。

二、发展阶段

活动一（感受体验）：欣赏现代建筑德国“包豪斯校舍”。

2、公立包豪斯学校 德国 1919年

包豪斯，是德国魏玛市的“公立包豪斯学校的简称，后改称“设计学院”，习惯上仍沿称“包豪斯”。她的成立标志着现代设计教育的诞生，对世界现代设计的发展产生了深远的影响，包豪斯也是世界上第一所完全为发展现代设计教育而建立的学院。



问题：包豪斯校舍体现了什么审美观念？(学生讨论分析)

教师总结：我们欣赏过古典建筑，东西方建筑在形式、结构、审美观念上都有很大差别，而现代建筑就少有这种感觉了，从包豪斯校舍可以看出，现代建筑东西方都趋于统一，更注重建筑的功能，简化装饰，造型逐渐显得单一，这也正是现代建筑的主要特点之一。

现代建筑背景知识：从 19 世纪后期开始，由于工业革命和资本主义经济的发展西方建筑出现了与古典传统建筑风格与形式相分离的倾向。这种倾向一方面表现在对传统建筑装饰繁缛化的摒弃，追求简洁、实用和大方的风格。另一方面表现在对新型建筑材料和先进建筑技术的应用，以新的建筑形式与古典建筑分离。包豪斯校舍建筑通过使用“玻璃幕墙”，便于采光，成为后来多层和高层建筑采用玻璃幕墙的先声，这种倾向导致了西方建筑开始进入现代化建筑的发展阶段。



3、纽约西格拉姆大厦 美国 1954~1958年

位于美国纽约市中心的西格拉姆大厦建于1954~1958年，共38层，高158米，总投资450万美元，设计者是著名建筑师密斯·凡·德·罗和菲利普·约翰逊。大厦的设计风格体现了密斯·凡·德·罗一贯的主张，那就是基于对框架结构的深刻解读，发展出一种强有力的建筑美学。那就是用简化的结构体系，精简的结构构件，讲究的结构逻辑表现，使之产生没有屏障可供自由划分的大空间，完美演绎“少即是多”的建筑原理。



【设计意图】通过引导学生思考，把赏析活动引向深入。从社会、文化、经济等背景知识初步感受现代建筑的设计理念和人类观念的转变，了解现代建筑形式服从功能的主要性，了解现代建筑中“玻璃幕墙”的出现和大量应用。

活动二（欣赏探究）：欣赏现代建筑总结西方建筑的主要特点

结合教材中的建筑作品进行分析发表自己对现代建筑的观点。

教师引导：现代建筑和技术不断发展，超高层建筑的出现，建筑形象和建筑风格发生逐渐趋向多样化。我们带着问题一起欣赏建筑作品：

问题一：欣赏《流水别墅》，设计师为什么要这样做？



FALLINGWATER

MAIN FLOOR PLAN



FALLINGWATER

SOUTH ELEVATION

流水别墅是赖特为考夫曼家族设计的别墅。在瀑布之上，赖特实现了“方山之宅”（house on the mesa）的梦想，悬的楼板锚固在后面的和自然山石中。主要的一层几乎是一个完整的大房间，通过空间处理而形成相互流通的各种从属空间，并且有小梯与下面的水池联系。正面在窗台与天棚之间，是一金属窗框的大玻璃，虚实对比十分强烈。整个构思是大胆的，成为无与伦比的世界最著名的现代建筑。

教师总结：流水别墅坐落于宾夕法尼亚的岩崖之中，设计师赖特巧妙的利用自然环境，把别墅建在小瀑布上。整个建筑好像指挥着整个山谷，超凡脱俗，建筑内的壁炉是以暴露的自然山岩砌成的，瀑布所形成的雄伟的外部空间使落水山庄更为完美。流水别墅就像是这个自然环境中自然而然地“生长”出来的，也就是赖特所推崇的“有机建筑”。也就是现代建筑中重视建筑空间以及与环境的有机结合。

对比中国园林建筑和流水别墅思考：中国的园林建筑体现着中国人与自然相亲和的思想传统，而流水别墅也强调与山石、流水相结合。两种建筑一中一西、一古一今，但在追求自然感上达到了一致。也就是自然和人悠然共存呈现了“天人和一”的最高境界。请讨论一下，这是为什么？

这是我们社会所追求的“和谐”，人与自然的和谐，也是现代建筑的第二个特点：重视建筑空间以及环境的有机结合

【设计意图】通过对比中西方的不同文化背景而拥有对大自然和谐相处共同观点，了解建筑的又一主要特点。

问题二：欣赏《朗香教堂》说自己对朗香教堂的看法。

主要建筑作品

朗香教堂



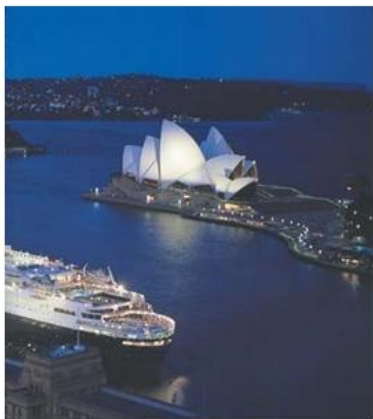
朗香教堂是现代主义建筑中最具影响力的作品之一，也是著名建筑师勒·柯布西耶的里程碑式作品。它突破了几千年来天主教堂的所有形制，超常变形，怪诞神秘，如岩石般稳重地几立在群山环绕的一处被视为圣地的山丘之上，朗香教堂建成之时，即获得世界建筑界的广泛赞誉。它表现了勒氏后期对建筑艺术的独特理解、娴熟的驾驭体形的技艺和对光的处理能力。

提示同学们回顾传统教堂建筑的功能特点，为宗教服务，营造神秘的气氛，象征上帝与天堂的存在，看看《朗香教堂》与传统教堂有无共同之处。学生通过欣赏教堂的内部结构和装饰很快明白，建筑师仍然是从建筑的功能出发来设计制造，只不过造型更独特、别致而已。建筑师注重个性表达，具有更丰富的含义，如象征性、隐喻性，体现建筑形象的多样化风格。

总结现代建筑的第三个主要特点：建筑形象和建筑风格的多样化

问题三：欣赏分析《蓬皮杜艺术与文化中心》和《悉尼歌剧院》的设计意图以及为什么能实现这个方案？学生讨论分析

●悉尼歌剧院



材料 (Material)

使用白色面砖来覆盖歌剧院壳形屋面的想法是伍重早就酝酿好的，他认为歌剧院应该像白色的云或帆漂浮在悉尼港口。



悉尼歌剧院

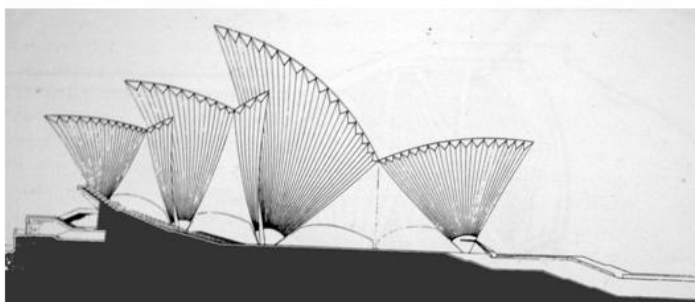
“将屋顶直接作用于地面平台”

造型的基本要素：

伍重接受了喜仁龙有关中国古建筑“屋顶与平台”空间意向，在悉尼歌剧院的设计中省略了垂直因素，创造出屋顶，基座两个对立因素并存的设计。

基座：

平台的形式跟随着观众席的形式
人的行为与地面发生关系——东方席地而坐的特性。



了解：《悉尼歌剧院》的建造过程中，因为造型奇特，堂皇出众，富有诗意而被选中，但因为技术和经济的因素而被搁置，前后历时十七年，耗资是原估价的 14 倍，最终还是以自己的独特性成为标志性建筑；《蓬皮杜艺术与文化中心》主要突破旧的建筑观念，主要颂扬在建筑中起决定性作用的结构和设备，这样的标新立异只有在新材料、新技术的支持下才能完成。现代建筑的第四个主要特点科技进步，新技术、新材料和新结构的应用。

蓬皮杜中心



通过欣赏和分析我们一起总结现代建筑的四个主要特点：

- 1、重视建筑的功能，强调建筑形式服从建筑功能的需要。
- 2、重视建筑空间以及环境的有机结合
- 3、建筑形象和建筑风格的多样化
- 4、新材料、新技术和新结构的应用

【设计意图】通过不同的作品欣赏和探究学习，逐步了解现代建筑的主要特点，即本节课的教学重点，最后总结归纳，加深学生对教学重点内容的理解。

活动三（思考与探究）：欣赏《施罗德住宅》请同学们说说现代建筑与其它现代艺术（比如绘画、设计等）的发展是否有联系？

如何学习建筑设计

二. 发现和解决问题

建筑最基本的涵义是提供庇护，功用性是生俱来的。那么在这个层面上，设计可以理解成寻求最优化的解决方案，设计就是发现和解决问题，建筑设计则是通过建筑 and 空间塑造去发现和解决问题。其中分为实用性解决问题思维、类型性解决问题思维、类比性解决问题。

三. 可能性与潜力

设计无所不在，除了平面设计、建筑设计等等，我们还看到了形象设计、用户体验设计等新的设计范畴。设计变成了一个更宽泛的名词，它代表了对现状的不满足，对未来的憧憬，以及有意识的策划和实现。设计的价值在哪里？将设计做到极致是一种价值。



柯布西耶飞机场草图



施罗德住宅



蒙德里安三原色

总结：现代建筑 and 传统建筑都不是孤立发展的，都与同时期其它艺术门类一样，经历不同的风格演变，比如传统建筑的“巴洛克风格”“古典风格”与绘画、音乐有紧密联系，

同样，现代建筑与现代绘画的各种构成主义、风格主义、未来派等有密切联系

【设计意图】深入了解现代建筑的欣赏方法，对比现代艺术的欣赏，在了解建筑艺术同样在反映人们生活和科学技术的同时，也是反应人们的一种思维方式和情感的表达。

活动四：伴随音乐欣赏一组现代建筑作品，体会现代建筑科学与艺术的新结合。

【设计意图】加深对现代建筑的理解，进一步感受现代建筑的艺术美，体会建筑的音乐性。

活动五：（课堂拓展）你认为我国有哪些美标志性建筑或小区建筑和环境（上海东方明珠、上海博物馆、北京鸟巢、水立方等），谈谈它们的美主要体现在哪些方面？再说说现代建筑的发展趋势？

教师总结：建筑的艺术美（材料美、形式美、造型美、结构美、技术美和环境文化的和谐美等）建筑的设计是以科学为基础，以艺术为形式来表现，创造一个精神和物质并重的环境，并采取理性的创造活动。

现代建筑作为展示最显著的是摩天大楼和大跨度建筑，它含有现代都市人一种心理自豪的展示，也更体现其“高科技”风格；其次还有现代建筑的地方性和民族性，在发展全球化的同时保持民族性的特点。

【设计意图】欣赏现代建筑方法的实践应用，联系生活和艺术，感受城市建筑的魅力不仅有技术和环境，更重要的是体现在建筑与文化的统一性和整体性。

三、总结阶段

“音乐是流动的建筑，建筑是凝固的音乐。”建筑设计始终是为了人，人在各方面的需要在建筑里面表现出来，集科学、艺术、生活为一体，建筑是人类活动的基础，也是人类理想的表现。建筑在生活的基本需要和审美欣赏之外，还是一种环境、一种文化、一种礼仪和一种展示。

四、课后拓展

- 1、围绕建筑与城市的关系，就你生活的城市，以小论文的形式发表自己的看法。
- 2、分析新校建筑的艺术特色和使用功能。

【设计意图】建筑与城市、环境始终是相辅相成的，通过课堂的学习、总结到课后的拓展，让学生关注自己的生存环境。

五、教学反思

教学过程中，通过传统建筑和现代建筑的对比引入课题，清晰明了，接着引导学生一步一步的深入思考和探究，在讨论和交流中让学生逐步掌握本节课的学习重点：现代

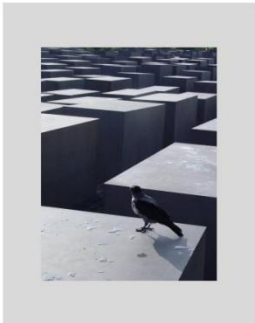
建筑的四个主要特点和欣赏方法，在通过师生共同探究学习，教学重点内容得到明确有效的解决。紧接着对现代建筑与现代其它艺术门类进行对比欣赏，了解现代建筑与其他现代艺术门类的联系，使欣赏现代建筑的方法更形象。在了现代建筑的特点和欣赏方法的基础上，伴随音乐欣赏一组现代建筑作品，再次感受现代建筑的艺术美。

本节课虽然是外国建筑欣赏，但在全球化的趋势下，现代建筑逐步走向国际化，所以在课堂拓展中联系比较熟悉的中国现代建筑和新校园建筑，体会现代建筑的艺术美：材料美、形式美、造型美、结构美、技术美和环境文化的和谐美等，同时感受现代建筑的发展趋势，体会建筑与文化的统一性。

整个课堂教学循序渐进，从欣赏到归纳，有感性上升为理性，再结合理论欣赏，从理论到实践，再到拓展和延伸，教学设计思路清新，学生在直观形象的欣赏中解决了学习重点和难点，丰富的学习内容和对比讨论探究的学习方法，拓宽了学生的视野，激发学生的学习兴趣，学生思维活跃，能结合现实环境提出自己现代建筑的感悟和设想。

3、PPT

2023-12-1



环境建筑设计
Environmental architectural design
—
主讲：刘瑛

目录
Catalog

01章 建筑概述	02章 建筑空间构成	03章 建筑分析
04章 建筑表达	05章 场地环境设计	06章 设计操作



- 2.1 构成概述
- 2.2 平面构成
- 2.3 建筑色彩&材料
- 2.4 立体构成

PART 2.1 建筑构成概述



2.1.1
「构成概述」

1. 定义：
构成就是把要素打碎进行重新组合——康定斯基

构成创作的文法要素是有关**韵律、比例、亮度和虚的空间**等法则。造型中的美是在变化和统一的矛盾中寻求既不单调又不混乱的某种紧张而调和的世界。——格罗皮乌斯

PART 2.1 建筑构成概述



构成作为一种现代造型概念，其概念发端于“包豪斯设计学院”，发展于二十世纪六七十年代。构成就是将一定的形态元素，按照视觉规律、力学原理、心理特征、审美法则进行创造性的组合，重新赋予秩序，其核心是“**要素重新组合**”。

PART 2.1 建筑构成概述



2. 学习构成的目的：

建筑设计类专业的学生为什么要学习构成？因为**空间、形体以及色彩、肌理**等不仅是建筑存在的物质表现，也是建筑艺术的重要特征。

PART 2.1 建筑构成概述



其一，如果没有建筑的形体与空间，建筑就无法实现其使用上的功能，从而失去了存在的意义；其二，就建筑艺术而言，如果脱离开形体和空间等表现手段，其艺术创作便失去了具体的依托。因此对**形体、空间的表现，乃是建筑艺术中最为基本的语言**。构成的学习，就是从抽象化的**点、线、面、体**开始从而培养学生的审美能力和造型能力。

PART 2.2

平面构成

Plane composition

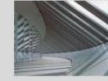
2.2.1

平面构成概述



2.2.2

平面构成的形态要素



2.2.3

构成中的基本形式



PART 2.2 平面构成



2.1.2

「平面构成」

1. 什么是平面构成？

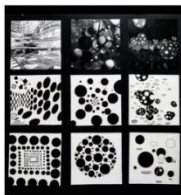
平面构成是将既有的形态，在二维的平面内，依照形式美的法则和一定的秩序进行**分解、组合**，从而创造出全新的形态及理想的**组合方式、组合秩序**。

PART 2.2 平面构成



形式美的法则多样统一。在统一中求变化，在变化中求统一。“**多样**”是整体各个部分在形式上的区别与差异。“**统一**”则是指各部分在形式上的某些共同特征以及它们之间的某种关联、响应、衬托的关系。

PART 2.2 平面构成

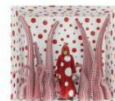


平面构成中的点

2. 平面构成的形态要素（点）：

平面构成的基本形态要素是**点、线、面**。几何学中把没有长、宽、厚而只有位置的几何图形称为“点”。艺术中的点可以是有面积、有形状、有颜色、具体的、形象的点。点表示位置，它既无长度也无宽度，是最小的单位。在平面构成中，点的概念只是一个相对的。它在对比中存在，相对而言，越小得形体越能给人以点的感觉。

PART 2.2 平面构成



点具有多种视觉特征：**简洁、生动、有趣**。**点的集合会吸引视线**；点的密集会产生面的感觉；大小不同的点摆在一起会有空间深度的感觉；大小一致的点按照一定的方向有规律地排列，给人以线的感觉；点的大小排布会产生曲面的效果。

PART 2.2 平面构成

建筑界面上的点可以活跃气氛、强调重点、装饰点缀等功能。沿直线或曲线排列的点兼有线的方向感和点的活泼感。点的位置变化往往举足轻重，建筑设计中常利用点调节平衡。



PART 2.2 平面构成



点在线上

PART 2.2 平面构成

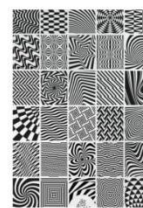


点在面上

PART 2.2 平面构成

3. 平面构成的形态要素（线）：

线在几何学上指一个点任意移动所构成的图形。有直线和曲线两种。在平面构成中，线既具有长度，也具有宽度和厚度。线同样具有多种视觉特征：直线偏静态、理性；水平线平和、安宁；垂直线挺拔、庄重；曲线柔美、自由；斜线运动、速度感。不同的线条感给人不同的感受。



平面构成中的线

PART 2.2 平面构成

线具有特殊的表现力和多方面的造型功能。线在实体表面分布可以形成对体面的分割。线的分割把整体分成部分并形成新的图形。线本身的粗细是显示尺度的重要标志，线的粗细型号可以代表尺度系列中的一个层次。

方向	水平	平静、舒展
	垂直	挺拔
	斜向	倾向、动态
形态	粗线	厚重、稳健有力、坚固
	细线	精致、敏锐、敏锐
	直线	刚直、坚定
	曲线	优雅、轻盈、调和、方向感、动势
色彩	黑色	沉重
	浅色	轻淡
	红色	热烈
	黄色	冷静
质地	金属	华丽而坚实
	木	亲切宜人
	塑料	优美轻巧

PART 2.2 平面构成

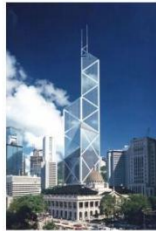
线的形态、色彩、质地的变化可以构成千差万别的线型。各种线型依其空间组合编排形式差异又可以构成变化万千的式样。建筑中多姿多态的线造型都是通过对基本形的加工、变形、组合等方法构成的。



扎哈·哈迪德

PART 2.2 平面构成

线具有特殊的表现力和多方面的造型功能。线在实体表面分布可以形成对体面的分割。线的分割把整体分成部分并形成新的图形。线本身的粗细是显示尺度的重要标志，线的粗细型号可以代表尺度系列中的一个层次。



香港中银大厦

PART 2.1 建筑构成概述

以空间为背景的实线组合具有空间渗透效果。建筑中常利用线构成的分隔和通透的双重作用来划分和连通空间。线之间的空隙给人以想象的空间，从而产生魅力。



PART 2.2 平面构成

中国国家大剧院，主体形状为半球球形，平静水面上的优美曲线体现出传统与现代、浪漫与现实的结合。



中国国家大剧院

PART 2.2 平面构成

建筑中常利用线构成的分隔和通透的双重作用来划分和连通空间。线之间的空隙给人以想象的空间，从而产生魅力。由于线可以表现广泛的内容，可以传达情感，所以在造型艺术中，线一直占有重要的地位。



日本Prada旗舰店

PART 2.2 平面构成

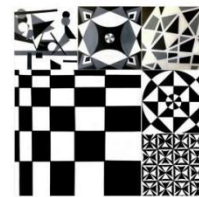


米拉之家是建筑大师安东尼·高迪的杰作之一，其外观呈波浪形，整栋建筑如波涛汹涌的海面，屋顶上奇形怪状的烟囱和通风管道也是其最显著的特征。

PART 2.2 平面构成

3. 平面构成的形态要素（面）：

面在几何学上指线移动的轨迹，也可以是点的密集。面可以分为规则面和不规则面。圆形、方形、三角形等几何图形。圆形、方形这两种面的相加和相减，可以构成无数多样的面；不规则的面是由曲线、直线围成的复杂的面。



平面构成中的面

PART 2.2 平面构成

面呈现出充实、厚重、整体、稳定的视觉效果。不同类型的面有不同的语言，**几何形的面**表现出**规则、平稳、较为理性地视觉效果**；**不规则的面**给人以**更为生动、抽象**的视觉效果。如图所示为罗马万神庙，使用了三角形、圆形、矩形等规则的几何形面，表达出庄严、肃穆的建筑气质。毕尔巴鄂古根海姆博物馆，使用了不规则的面，表达了建筑前卫、大胆、灵动的风格。



罗马万神庙

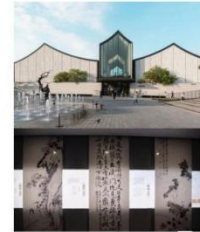


古根海姆博物馆

PART 2.2 平面构成

建筑造型领域中，面具有2种含义：

物体的外表：屋面、墙面、地面、天棚……。物体的外貌很大程度上要通过它表面的性质来展现。建筑形体表面的风采各异的展示，是建筑物特有的语言表达。



徐渭博物馆

PART 2.2 平面构成

扁的、片状的物体：面在空间环境中表现的明显特点在于它大幅度的展示效果。又由于它本身具有厚度小和范围大的对比，因而以面为主的建筑造型往往同时兼有宏大与轻盈的感觉。



杜勒斯国际航空站

PART 2.2 平面构成



2.2.2

「构成中的基本形和形式」

1. 基本形：

基本形是指构成图形的基本元素单位。一个点、一条线、一块面都可以成为基本形元素。基本形的设计应简练，以免由于构成形式本身的丰富多样而使画面过于复杂烦恼。几何单形的相互构成：它是以圆形、方形、三角形为基本形体，将它们分别以**分离、接触、重叠、透叠、连接、减缺、差叠、重合**等形式，构成不同形象特点的造型。

PART 2.2 平面构成



2. 平面构成的形式：

常用的平面构成形式有**重复、渐变、对比、近似、对称、发射、密集、肌理、图底关系**等。

PART 2.2 平面构成



(1) 重复形式：

重复是指统一形态连续、有规律地反复出现。重复的视觉效果是使形象**秩序化、整齐化、和谐而富于节奏感**。



PART 2.2 平面构成



(2) 特异形式:

特异是指在有序的关系中,有意违背秩序,使得少数个别要素显得突出,从而打破规律性的构成手法。特异在视觉上容易形成焦点,打破单调的局面,表达的是“万绿丛中一点红”的意境。

PART 2.2 平面构成



(3) 对比形式:

对比是指形象与形象之间,形象与背景之间存在着明显的相异之处,在相互对照中显示或突出各自特性。

PART 2.2 平面构成



(4) 对称形式:

对称分为轴线对称与中心对称。对称形比较适合表现明快统一、井然有序的感觉,感觉缺乏动感和立体感,但安定、庄严、稳定。

PART 2.2 平面构成

(5) 肌理构成:

“肌”可以理解成原始材料的质地。“理”可定义为纹理起伏的编排。肌理就是物体的色泽、质地、纹理的编排。



建筑表皮肌理

PART 2.3 建筑色彩&材料

建筑色彩 Color in architecture



PART 2.3 建筑色彩&材料



2.3.1 「建筑色彩」

1、东方建筑色彩:
在中国传统文化颜色的寓意:
在传统文化里,红色一直被作为一种喜庆的正色,寓意着庄严、幸福、吉祥。而黄色则代表了正统的地位,是皇权的象征。

PART 2.3 建筑色彩&材料



明清两代修建紫禁城时，延续以往的传统，殿阁楼宇大都采用红墙黄瓦，以达到金碧辉煌、和谐悦目的效果，形成气象宏伟而肃穆的整体，既表现了皇家的富丽堂皇，又反映皇帝的“无上权威”和“天子至尊”。

PART 2.3 建筑色彩&材料



徽派建筑在造色上，反差很大，以黑白为主。徽州民居的外部形态主要有大块白色墙体构成。

PART 2.3 建筑色彩&材料



苏州博物馆色调以传统的粉墙黛瓦为元素，给江南建筑符号增加了新的诠释内涵。



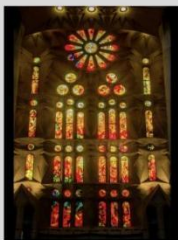
PART 2.3 建筑色彩&材料

北京香山饭店原为清代皇帝行宫，贝聿铭设计为现代旅游饭店，其突出特点是建筑与环境的完美结合。



北京香山饭店

PART 2.3 建筑色彩&材料



2、西方建筑色彩：

教堂花窗的创作属于彩色玻璃工艺，其发展与建筑的演变紧密相连。哥特式建筑源自12世纪，兴盛于13至15世纪，改善了原有教堂厚重的砖石结构，当哥特式尖肋拱顶和飞扶壁等建筑技术让整体构架纤细化，能撑起更大更高的空间时，就能在墙面开出更多空间。



教堂里的花窗即承担起了墙体的功能，又能将阳光引入室内，还起到美化与装饰的作用。更重要的是，这些彩色玻璃在当时承载着宗教的传播用途，为不识字的普罗大众能以看图的方式了解神圣的故事和人物。

PART 2.3 建筑色彩&材料

■ 安东尼奥·高迪

高迪创造性的在建筑中融合瓷片、玻璃等元素，将所设计的建筑物的内、外墙壁或雕塑公共设施都得到很完美的融合。

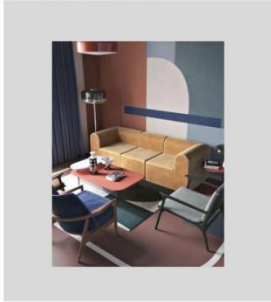


PART 2.3 建筑色彩&材料

在他的建筑中的马赛克不再拘泥于黑、白或一些素雅的颜色，诸如宝石蓝、翠绿色、鲜红色等鲜艳明亮的色彩被巧妙的穿插在高迪的建筑当中，不仅仅是色彩上的丰富，瓷片上的纹饰也是抽象多样化的。



PART 2.3 建筑色彩&材料

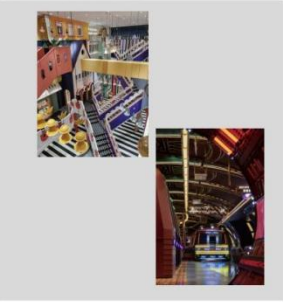


2. 3. 2

「色彩对空间的影响」

1. 整体统一的规律，在室内环境中，各种色彩相互作用于空间中，和谐与对比是最根本的关系，如何恰如其分地处理这种关系是创造室内空间氛围的关键。

PART 2.3 建筑色彩&材料



2. 人对色彩的感情规律，人可以通过感官来接收外界中的各种信息，这也是人类心理感知的主要过程。色彩的传输作用很强，能够将人的情感和心理变化更好地呈现出来，在不同色彩影响之下，人的心理变化也会呈现出明显的不同性。

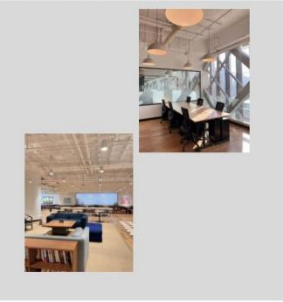
PART 2.3 建筑色彩&材料



重庆儿童医院

丰富的色彩更容易吸引儿童的注意力，从而分散儿童对疾病的关注度。

PART 2.3 建筑色彩&材料



3. 要满足室内空间的功能需求，室内空间对人们的生活而言，往往具有一个长久性的概念，如办公、居室等这些空间的色彩在某些方面直接影响人的生活，因此使用纯度较低的各种灰色可以获得一种安静、柔和、舒适的空间气氛。

PART 2.3 建筑色彩&材料



4. 力求符合空间构图需求，在进行室内色彩设计时，首先要确定好空间色彩的主色调，色彩的主色调在室内气氛中起主导、陪衬、烘托的作用。形成室内色彩主色调的因素很多，主要有室内色彩的明度、纯度和对比度，其次要处理好统一与变化的关系，要求在统一的基础上求变化。

PART 2.3 建筑色彩&材料



5. 将自然色彩融入室内空间，自然色彩引进室内，在室内创造自然色彩的气氛，可有效地加深人与自然地亲密关系。自然界草地、树木、花草、水池、石头等都是点缀室内装饰色彩的一个重要内容。

PART 2.3 建筑色彩&材料

建筑材料 Materials in architecture



PART 2.3 建筑色彩&材料



上海世博会第四展馆

2.3.3

「建筑材料」

国内砖表皮图像化的极致作品。

PART 2.3 建筑色彩&材料



瑞格林艺术博物馆·亚洲艺术中心

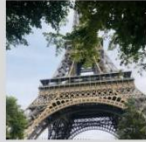
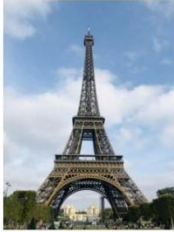
新建筑的外观是用深绿色釉面陶瓷板覆盖，外观与周围的自然环境形成了良好的联系。

PART 2.3 建筑色彩&材料



应县木塔是现存最古老最高大的木塔，与法国埃菲尔铁塔、罗马的比萨斜塔称为世界三大奇塔。

PART 2.3 建筑色彩&材料



埃菲尔铁塔被法国人称为“铁娘子”。它和纽约的帝国大厦、东京的电视塔同被誉为西方三大著名建筑。

PART 2.3 建筑色彩&材料



北京奥运鸟巢

“鸟巢”外形结构主要由24根桁架柱巨大的门式钢架组成。主体由一系列辐射门式钢桁架围绕碗状坐席区旋转而成，空间结构科学简洁，建筑和结构完整统一，设计新颖，结构独特，为国内外特有建筑国家体育场。

PART 2.3 建筑色彩&材料



卢浮宫金字塔

贝聿铭设计建造了玻璃金字塔，他在设计中并没有借用古埃及的金字塔造型，而是普通的几何形态，用了玻璃材料。金字塔不仅表面积小，可以反映巴黎不断变化的天空，还能为地下设施提供良好的采光。

PART 2.3 建筑色彩&材料



德国历史博物馆



旋转式楼梯的玻璃中心柱蜿蜒在三个楼层之间，看上去就像是一个透明的蜗牛壳。在每一个楼层，走廊就像露台一样伸进雄伟的玻璃大厅，每一个玻璃大厅的圆顶以巨大的弧形凸出，在平时一般被遮挡住的大楼的整个边上形成了拱形。

PART 2.3 建筑色彩&材料



渐变的菱形穿孔铝板运用的十分巧妙，完成度也非常高，室外像一层薄纱，室内也有非常好的光影效果。

PART 2.3 建筑色彩&材料



Vitra Design Museum

在位于巴塞尔附近的维特拉设计园区内，由美国加州现代解构主义建筑大师弗兰克·盖瑞设计的欧洲的首件作品。建筑使用白石膏和钛锌合金材料，博物馆抽象的整体给我们视觉上的丰富的感受和刺激，它很张扬曲线优美令人产生无限遐想。

PART 2.3 建筑色彩&材料



Vitra Design Museum

2.3.4

「建筑装饰材料」

墙面属于空间“墙顶地”之中最重要的组成部分，占有的面积也是最大的，决定着空间的颜值和质感。

PART 2.3 建筑色彩&材料



1、木材

是天花设计的主要元素，一般会在天花四周加上木线条并延伸向各个房间保持统一性和流动性。另外，地板的铺设也会采用木质材料并且与天花板上的木条相统一。

PART 2.3 建筑色彩&材料



2、瓷砖

是用**耐火性高**的粘土、石英砂等原材料，经过研磨、混合、压制、施釉、等工序烧制而成的一种陶质/瓷砖的建筑装饰材料。

PART 2.3 建筑色彩&材料



3、护墙板

顾名思义就是保护墙面的装饰板，和木饰面的安装方式基本相同，要先用基层板打底找平后再安装。当然，目前也有干挂安装工艺，无需找平也能直接安装，不过要先在墙面预埋好干挂件。优点：**颜值高、耐用、易护理、隔音性好**

PART 2.3 建筑色彩&材料



4、大理石

带有各种花纹的石灰岩，因产于云南大理而得名。石材经过打磨抛光之后，效果非常美观，常用于电视背景墙，其优点：**质感光泽好、纹理丰富、不易变形、容易打理。**

PART 2.3 建筑色彩&材料



5、硅藻泥

硅藻历经岁月沉淀形成硅藻土，再混合石灰石膏等形成硅藻泥。硅藻泥最大的特点就是**环保低碳**，硅藻泥具有一定的吸附功能，能吸附空气中的甲醛成分，可谓是环保主义人士的福音。

PART 2.3 建筑色彩&材料

立体构成

Stereoscopic Composition



2.4.1 「立体构成」

1. 什么是立体构成?

立体构成是研究三维形态创造规律的造型基础学科。它是指使用各种基本材料,将造型要素按照形式美的原则,进行分解、抽象与重组,从而创造新的立体造型的过程。

PART 2.4 立体构成

2、立体构成的形态要素

点、线、面、体是立体构成的形态要素。立体构成中的点、线、面、体处于相对连续、循环的关系。例如“点”按一定方向连续下去,就会变成“线”;把“线”横向排列又会变成“面”;把“面”堆积起来就成为“体”。“体”也是相对的,例如一幢幢建筑是体,但站在整个城市角度看却只能是“点”。



PART 2.4 立体构成

立体构成中的“点”是平面构成中“点”的三维化,点材一般要和线材、面材和块材一起构成立体造型。线以长度单位为特征,有空间感和较强的表现力,犹如人的骨骼。面是指面积比厚度大得多的材料,具有延伸感和充实感,犹如人的皮肤。块则指具有长、宽、高三度空间的量块实体,具有体量感的造型形式,视觉效果很强,犹如人的肌肉。



PART 2.4 立体构成

立体构成常用的基本方法按照构成材料的形状分为线材构成、面材构成、块材构成和综合构成。



PART 2.4 立体构成

(1) . 线材构成

在实际生活中,线材包括硬线材和软线材。硬线材有木材、塑料、金属等条状材料。软线材则有棉、麻、化纤以及可以弯曲的金属线等。



PART 2.4 立体构成

线材构成的特点是，它们本身没有表现空间和形体的能力，而是需要通过线群的集束和框架的支撑才能形成面的效果，进而形成空间形体。



PART 2.4 立体构成

(2) 面的构成

面材构成也称为板材构成，具有平薄与延展感。不论是平面还是曲面，均具有比线材更明确的空间占有感。在立体构成中，面材具有分割、围合、限定空间的重要功能。



PART 2.4 立体构成

(3) 块材构成

块材具有强烈的重量感和体量感，块材构成的方法主要有以下几种：消减法、添加法、组合法、分离法。



PART 2.4 立体构成

消减法：在主形体上切去不同形状的形体，包括穿孔在内，视觉效果减弱。



PART 2.4 立体构成

添加法：在主形体上添加不同形状的形状，视觉效果增强。



PART 2.4 立体构成

组合法：用单元形进行组合而成新形，强调秩序感和节奏感。



PART 2.4 立体构成

(4) . 综合构成

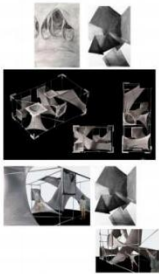
综合构成是综合采用**线材**、**面材**和**块材**任意两种或三种进行构成的方式。综合构成应注意将不同材料的特质合理使用，以达到整体的和谐统一，同时注意不同材料的搭配、连接方式，可以选择**黏合**、**捆绑**、**插接**等方式。



PART 2.4 立体构成

(5) 案例分析

作者选择了“游乐场”作为主题，选择用**丝袜**和**铁丝**的材料组合，模拟出膜的通透质感，表现空间“**怪诞**”、“**孤独**”的气质。



PART 2.4 立体构成

作者描述了由三座老木屋围成的后院，主要表现一种**寂静**、**孤独**、和**冷清**的感觉。



02章
构成作业

- 1.1 作业要求
- 1.2 作业成果
- 1.3 评分要点
- 1.4 参考图、书目

01

「作业要求」

- 1.1 作业目的
 - 1) 学习对抽象空间概念的基本认识；
 - 2) 加强对空间围合、分割、限定等基本方法的学习与训练；
 - 3) 训练学生从三维实体模型去搜索抽象空间发展的可能性；
- 1.2 作业内容
 - 自选一处场地，制作一个建筑体块，利用空间围合、分割、限定的基本方法形成几个不同的部分空间，各空间间相互关联，有内在的秩序，成为一个整体。

02

「作业成果」

- 1) 图纸要求：A3图纸
- 2) 图纸内容：各种分析图（从功能、结构、形式、材料、空间等方面分析）
- 3) 表达方法：钢笔淡彩或电脑建模、后期处理；
- 4) 模型（可选做）要求：比例：1:50, 1:75或1:100，要求有底座，表现周围环境；
- 5) 主要材料：卡板纸、木板、ABS板、泡沫板、有机玻璃等；
- 每个学生独立完成1个模型的过程草模和一个正式模型制作（白卡纸版或3D模）

03

「评分要点」

- 1) 在立方体内，通过几个不同位置的面将其空间分割成几部分。利用面的开口，寻求空间内部渗透流通的多种可能性。
- 2) 围合和开启：比较其可行性，确定相对的“虚、实”关系，进行围合和限定，注意有主次，根据各空间之间的关系确定开启的位置和形状。
- 3) 建筑体块不需要考量具体的功能，但需要结合周围环境，体现与环境的联系。

04

「参考图、书目」



四、 张胜男（财经院）



学院：财经学院
专业：会计
年龄：36 岁
学历：硕士研究生
职称：副教授
主要讲授课程：基础会计

1、教学大纲

皖江工学院《统计学》教学大纲（2022 版）

一、课程名称

统计学(2115001)

Statistics

二、课时学分

3 学分/48 学时

三、使用主体教材

选用教材：刘竹林，吴小华. 统计学. 合肥：中国科学技术大学出版社（第 4 版），2020；

四、课程属性

专业主干课

必修

五、教学对象

经管类本科生

六、开课单位

管理学院、财经学院

七、先修课程

政治经济学、西方经济学、高等数学、概率论与数理统计等

八、教学目标

本课程是经济学与管理学的金融、国贸、经济、管理、会计、市场营销等专业的专业基础课程，是研究社会经济现象总体的数量特征和数量关系，指导实际统计工作的理论方法的学科。通过该课程的学习，使学生了解并掌握统计学的基本原理、基本方法。利用统计软件解决数据搜集、数据整理、统计分析等问题，并紧密结合专业的实践，分析本专业各种类型的现象的数量关系和数量变化规律，为描述问题、解释现象、预测将来；为进行科学决策、战略分析、感知未来等提供基本分析方法，用以提高学生的分析问题和解决问题的实际工作能力

通过课程设计和上机实验（有条件的情况下）等环节，让学生掌握统计设计、统计数据收集、统计数据整理、统计分析的基本原理与方法，尤其是统计的描述方法、时间数列分析方法、指数分析方法、抽样推断方法；培养学生如何将所学的经济理论、统计专业知识等用于解决实际经济问题，并在统计数据分析中实现这一过程，锻炼学以致用能力，培养科学正确的方法论思想。教学过程中培养学生的定量素质和综合能力、实践创新能力和团队合作能力，为今后从统计分析工作打下坚实基础。具体而言，能够达到以下教学目标：

教学目标 1：

掌握统计的基本含义、统计的工作对象、统计的基本方法、统计学的基本范畴、我国统计组织构架；掌握统计调查工作的基本内容：明确统计调查的基本含义、了解统计调查的基本类别，熟悉统计调查方案的设计，掌握统计调查的基本方法、了解统计资料的误差来源与检查方法；掌握统计整理的基本内容：了解统计整理的基本含义、掌握统计分组方法与统计分布（支撑毕业要求 1）

教学目标 2：

能够运用统计综合指标、统计方法，识别、表达、分析社会经济现象的数量特征，进而认识社会经济现象的本质特征，解释并解决社会经济现象的热点难点问题（支撑毕业要求 2、3）

教学目标 3：

能运用所学统计学的基本理论与方法，合理的设计社会经济现象中各种复杂问题的解决方案：宏观上、微观上的普查与专门调查方案条件，具体的能够设计针对会计核算、财务管理、资本运作、市场营销、人才培养、成本控制、税务筹划等进行方案设计、统计分析、谋划对策。培养学生的设计能力、研究方案设计及数据分析能力（支撑毕业要求 3、4）

教学目标 4：

要求学生在课外查阅相关先进统计案例及统计分析的发展现状，提高其文献检索和信息获取能力。了解在变化环境下，统计工作面临的复杂问题及未来发展趋势，培养创新意识（支撑毕业要求 1、2、3、12）

教学目标 5：

使用现代技术手段，即计算机技术和统计软件（EViews、SAS、SPAS 等）对财务、会计、税务、审计、金融、管理、营销等等相关问题，收集模板数据、时间序列数据等，建立统计计量模型，模型复杂的经济现象的趋势、规律，解释经济现象，给出结论，提出建议支撑毕业要求 2、3、4、5）

教学目标 6：

完成课程作业和相关课堂讨论，了解有关的国家法规、统计规范等，培养正确评价专业问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响的能力，并能在统计分析中考虑社会、健康、安

全、法律、文化以及环境等因素（支撑毕业要求 1、2、3、4、12）

教学目标 7:

以经济管理类的实际案例为背景，开展课堂讨论，培养学生的实践能力、创新能力、团队合作与交流能力等（支撑毕业要求 1、2、3、4、12）

九、课程教学内容和基本要求

学生将学习以下课程内容并应达到如下基本要求:

第一章 统计概论

1. 教学内容

统计的含义、统计的对象、统计的基本方法、统计学的基本范畴、统计组织

2. 知识要点

统计工作、统计资料、统计学；统计学的研究对象、统计工作的研究对象；大量观察法、统计分组法、综合指标法、统计模型法、归纳推理法工作参数；统计总体与推荐单位、统计指标与统计标志、统计变异与变量、描述统计与推断统计；统计组织

3. 重点难点

统计指标与统计标志、统计总体与总体单位

4. 基本要求

掌握知识要点，能结合具体情况准确使用

5. 教学方法

- 1) 课堂讲授与研讨，并利用大量实例介绍统计总体、总体单位、统计指标、统计标志
- 2) 完成作业中的相关部分

第二章 统计调查

1. 教学内容

统计调查的基本问题、统计调查方案、统计调查方法、统计资料的检查

2. 知识要点

统计调查的含义与种类、统计调查的要求与步骤、统计调查方案的内容、统计调查的方法与方式、统计资料的为此来源与检查方法

3. 重点难点

统计方案设计、重点调查、典型调查

4. 基本要求

掌握知识要点，能结合具体情况准确使用

5. 教学方法

- 1) 课堂讲授与研讨，结合实例进行调查方案设计
- 2) 完成作业中的统计调查方案的设计

第三章 统计整理

1. 教学内容

统计整理概述、统计分析方法，统计分布、统计整理表

2. 知识要点

统计整理的基本含义与意义、统计整理的环节与要求、品质分组、变量分组、品质数列、变量数列、统计分布类型、统计整理表

3.重点难点

变量分组、连续变量分组、变量数列的编制

4.基本要求

掌握知识要点，能结合具体情况准确使用

5. 教学方法

1) 课堂讲授为主

2) 利用 Excel 完成作业中数据分组

第四章 综合指标

1. 教学内容

总量指标、相对指标、平均指标、标志变异指标

2. 知识要点

总量指标的概念与特点、总量指标的分类与计量；相对指标的作用与表现、相对指标的资料与计算；平均指标含义与特点、数值平均数与位置平均数的计算；标志变动度的意义与作用、平均差及其系数的计算、标准差及其系数的计算；综合指标的运用原则

3.重点难点

单位总量、标志总量、时期指标、时点指标、强度相对指标、计划完成相对数、加权算术平均数、标准差及其系数

4.基本要求

掌握知识要点，能结合具体情况准确使用

5. 教学方法

1) 课堂讲授与研讨，利用大量案例说明各种指标的计算

2) 完成作业中计算题的计算

第五章 时间数列

1. 教学内容

时间数列的概述、时间数列水平指标、时间数列时点指标、时间数列分析

2. 知识要点

时间数列的概念与分类、时间数列的作用与原则；发展水平、平均发展水平、增长水平、平均增长水平、发展速度、增长速度、平均发展速度、平均增长速度、长期趋势分析

3.重点难点

时期数列与时点数列的特点、平均发展水平的计算、平均发展速度的计算、长期趋势模型的建立与估计

4.基本要求

掌握知识要点，能结合具体情况准确使用

5. 教学方法

1) 课堂讲授与研讨, 利用大量实例各类水平类、速度类指标的计算; 利用现代技术(计算机和统计软件建模并估计)

2) 利用 Excel 完成作业中计算与建模

第六章 统计指数

1. 教学内容

统计指数概述、综合指数的编制、平均指数的编制, 平均指标指数的编制、指数的因素分析

2. 知识要点

统计指数广义与狭义的含义、统计指数的种类与功能、综合指数的编制、平均指标指数的编制、指数的因素分析

3. 重点难点

指数的含义、综合指标编制方法、指数的元素分析

4. 基本要求

掌握知识要点, 能结合具体情况准确使用

5. 教学方法

1) 课堂讲授与研讨相结合

2) 完成作业

第七章 统计抽样推断

1. 教学内容

统计抽样一般问题、抽样误差、抽样估计方法、抽样组织方式

2. 知识要点

统计抽样的特点、统计抽样的内容、统计抽样的几个范畴、抽样误差的界定、抽样平均误差、抽样极限误差、抽样点估计、抽样区间估计、抽样组织设计与形式

3. 重点难点

抽样特点、抽样平均误差计算、抽样极限误差计算、抽样区间估计

4. 基本要求

掌握知识要点, 能结合具体情况准确使用

5. 教学方法

1) 课堂讲授与研讨相结合

2) 完成作业: 利用现代技术(计算机和统计软件建模并估计) 完成作业中计算与估计

十、课程思政设计

第一章 统计资料: 结合我国建国起至改革开放止, 改革开放至当下期间, 国民收入、社会商品零售额、人均收入水平等各种指标资料, 说明我国社会主义建设取得的伟大成果, 激发学生爱国爱党的热情, 激发学生热爱中华民族的自豪感和献身祖国建设的热忱。

第三章 统计调查的普查: 结合我国历年历次人口普查, 说明统计工作的重要意义, 引导学生热

爱统计行业和统计工作，并在统计调查工作过程中，实事求是、严谨求真、耐心细致的工作作风和严肃认真的科学精神；结合调查方案，灌输统计职业道德的核心价值观：忠诚统计、乐于奉献，依法统计、严守秘密，不出假数、服务社会。引入学生的社会责任，从业人员的职业伦理与担当。需结合思想政治教育元素，例如提问“钟南山院士团队的新冠肺炎自我隔离 14 天的结论采用了什么统计学方法？”

第四章 综合指标：统计指标的教学过程中，引入大量综合统计指标，从动态上、横向上进行比较分析，一是说明我国国民经济高效、快速发展的趋势，二是说明我国成为世界第二大经济体，成为世界经济大国强国的事实，让同学们感受作为中国人的自豪感，从而激发同学们对党的拥护、对祖国的热爱。

第五章 时间数列的教学过程中，讲解仅就改革开放各种宏观经济指标的变动趋势，说明我国社会经济现象的发展变化的方向、程度、规律，论证统计为我国政策的制定、计划的编制提供的依据，彰显统计工作的重要性，激发同学们学习统计学的热情；同时讲解仅就改革开放各种宏观经济指标的变动趋势，展现我国社会经济现象的发展变化的方向、程度、规律，并与国外的对比说明我国经济建设的伟大成果，激发同学们的爱国情怀。在讲解时间序列这章节时，全球爆发的“新冠肺炎病毒”无疑是最合适的例子。通过利用统计软件 SPSS 对玫瑰图、抗疫数据进行可视化展示和分析，帮助他们掌握软件的使用，培育他们爱好和平、勤劳勇敢、自强不息、科学抗疫的思想感情和中国精神。

第六章 统计指数的教学过程中，借助于居民生活价格指数的编制，说明国家宏观调控能力的有效性，进而说明政府以人民利益为上的执政理念，说明中国共产党的执政能力。

第七章 抽样推断的教学过程中，结合我国几次人口普查中的抽样推断，说明抽样推断的重要性，指出抽样推断显示的我国当下的成绩与问题，比如：人口老龄化、人口计划生育政策等，明确统计方法与统计技术的重要意义，理解统计在我国经济建设中重要地位。

十一、课程学时安排

第一章 6 线下学时（§ 1.1 统计的含义+ § 1.2 统计的研究对象+ § 1.3 统计的研究方法+ § 1.4 统计的基本范畴）

第二章 4 线下学时（§ 2.1 统计调查的概述+ § 2.2 统计调查方案+ § 2.3 统计调查的组织+ § 2.4 统计资料的检查）

第三章 4 线下学时（§ 3.1 统计整理的概述+ § 3.2 统计分组的基本问题+ § 3.3 统计分布+ § 3.4 统计整理表）

第四章 6 线下学时（§ 4.1 总量指标+ § 4.2 相对指标+ § 4.3 平均指标+ § 4.4 标志变异指标）

第五章 8 线下学时（§ 5.1 时间数列的概述+ § 5.2 时间数列的水平指标+ § 5.3 时间数列的速度指标+ § 5.4 时间数列的分析）

第六章 8 线下学时（§ 6.1 统计指数的概述+ § 6.2 综合指数的编制+ § 6.3 平均指数的编制+ § 6.4 指数体系与因素分析）

第七章 8 线下学时（§ 7.1 抽样推断的基本问题+ § 7.2 抽样误差+ § 7.3 抽样估计方法+ § 7.4 抽样组织设计）

十二、考核方式

“统计学”课程为必修课，课程考核采用百分制。课程考核成绩采用平时成绩+期终考试成绩相结合的方式。

为了体现过程性教学的重要性，平时成绩占课程考核成绩的 40%，平时成绩考核采用考勤、作业、课堂提问、案例设计、课堂笔记等相结合的方式；期终成绩考核采用闭卷考试方式，期终考试成绩占课程考核成绩的 60%。

十三、教学参考

1. 参考教材

- 1) 王志电. 统计学原理（第 4 版），北京：中国统计出版社，2015；
- 2) 李洁明，祁新娥. 统计学原理（第 4 版），上海：上海复旦大学出版年：2010；

2. 参考文献

- 1) 黄良文. 统计学（第三版）. 北京：中国统计出版社，2012；
- 2) 林侠，张欣蕾. 统计学原理与实务. 北京：清华大学出版社，2020；
- 3) 贾俊平. 统计学（第六版）. 北京：中国人民大学出版社，2020；
- 4) 孙允午. 统计学：数据的搜集、整理和分析（第 3 版）. 上海：上海财经大学出版社，2013；
- 5) 张德存. 统计学. 北京：科学出版社，2020；
- 6) 戴维 R·安得森，张健华，王建等译. 商务与经济统计（第 12 版）. 北京：机械工业出版社，2015；
- 7) 袁卫、刘超. 统计学—思想、方法与应用. 北京：中国人民大学出版社，2011；
- 8) 宫春子、刘卫东. 统计学原理（第 2 版）. 北京：机械工业出版社，2017；
- 9) 薛薇. 统计分析语 SPSS 的应用（第 5 版）. 北京：中国人民大学出版社，2017；
- 10) 李洁明、祁新娥. 统计学原理（第 5 版）. 上海：复旦大学出版社，2010；
- 11) 张焕明. 统计学教学案例. 南京：南京大学出版社，2012.

2、教案

一、题目：统计调查

二、教学目的：能运用所学统计学的基本理论与方法，合理的设计社会经济现象中各种复杂问题的解决方案：宏观上、微观上的普查与专门调查方案条件，具体的能够设计针对会计核算、财务管理、资本运作、市场营销、人才培养、成本控制、税务筹划等进行方案设计、统计分析、谋划对策。培养学生的设计能力、研究方案设计及数据分析能力。

三、思政元素：结合我国历年历次人口普查，说明统计工作的重要意义，引导学生热爱统计行业和统计工作，并在统计调查工作过程中，实事求是、严谨求真、耐心细致的工作作风和严肃认真的科学精神；结合调查方案，灌输统计职业道德的核心价值观：忠诚统计、乐于奉献，依法统计、严守秘密，不出假数、服务社会。引入学生的社会责任，从业人员的职业伦理与担当。需结合思想政治教育元素，例如提问“钟南山院士团队的新冠肺炎自我隔离 14 天的结论采用了什么统计学方法？”

四、教学分析

1. 教学内容

统计调查的基本问题、统计调查方案、统计调查方法、统计资料的检查

2. 知识要点

统计调查的含义与种类、统计调查的要求与步骤、统计调查方案的内容、统计调查的方法与方式、统计资料的为此来源与检查方法

3. 重点难点

统计方案设计、重点调查、典型调查

4. 基本要求

掌握知识要点，能结合具体情况准确使用

五、教学方法

课堂讲授与研讨，结合实例进行调查方案设计

完成作业中的统计调查方案的设计

六、教学安排

（一）创设情境，体会抽样调查的思想方法

问题 1 某中学共有 2 000 名学生，想了解全校学生对新闻、体育、动画、娱乐、戏曲五类电视节目的喜爱情况。请同学们想一想怎样调查。

师生活动：

学生回答：抽取一部分学生进行调查，然后根据调查数据，推断出整个学校学生对这五类节目的喜爱情况。教师指出，这就是另外一种调查方法——抽样调查。接着，教师给出抽样调查的概念，及总体、个体、样本、样本容量等概念，并举例说明：厨师在煮一大锅汤时，先要将汤搅拌一下，尝一口就能知道整锅汤的味道，这就是抽样调查的方法。

（学生可能回答：用全面调查的方法，对全校学生逐个进行调查，然后整理收集到的数据，统计出全校学生对五类电视节目的喜爱情况。此时，教师追问：用这种方法进行调查有什么优缺点？哪个小组想出了不同的调查方法？然后，学生在教师的引导下想到抽取一部分学生调查的方法。）

设计意图：学生通过观察、归纳、思考、抽象、概括实例，了解抽样调查的有关概念，体会抽样调查方法蕴含的统计思想。

问题 2 厨师在尝汤前，为什么先要将汤搅拌一下呢？

师生活动：学生回答：将汤搅拌均匀，使一口汤的味道代表整锅汤的味道。

追问 1：尝汤可以估计出整锅汤的味道，和全面调查有所不同，用的是抽样调查的方法。你能说出抽样调查方法的一些特点吗？

师生活动：

学生回答：用一部分代替全体。

设计意图：通过尝汤，使学生明白全面调查方法在某些调查中并不可行，体会抽样调查的必要性，以及用样本估计总体的合理性。

上述关于“创设情境，体会抽样调查的思想方法”的教学内容也可参照微课《简单随机抽样》视频（00：00—04：28）中的设问进行课堂教学。

追问 2：你还能举出一些利用抽样调查方法进行调查的例子吗？

师生活动：学生举例.

(例如，了解一个城市学生的身高情况，了解北京某天空气的质量，了解外地游客对北京旅游服务行业的满意度，兵工厂考察一批炮弹的杀伤范围等.)

设计意图：让学生通过举例，体会抽样调查除具有花费少，省时省力的特点外，还适用一些不宜用全面调查的情况.

追问 3：在这个调查中，你能分别指出总体、个体、样本、样本容量吗？

师生活动：学生回答.

设计意图：让学生熟悉有关概念.

(二) 小组讨论，体会样本的代表性

问题 3 开展某项活动，如何用抽样调查的方法选取部分学生？说明你这样选取的合理性.

师生活动：学生回答抽取的方法并说明理由.

(例如，在操场随机采访若干名同学，在学校门口随机采访若干名同学，每个年级每个班抽取相同学号的同学，在图书馆随机采访若干名同学，用电脑把全校学生编号，随机摇号选取若干名同学等.)

追问：活动中抽取样本时，抽取多少学生比较合适？选取样本时要每一个个体要有相等的机会被抽到，为什么？

师生活动：学生回答，教师给出概念：抽取样本的过程中，总体中的每一个个体都有相等的机会被抽到，像这样的抽样方法是一种简单随机抽样.

设计意图：学生通过分析和讨论，感受选取样本时每一个个体要有相等的机会被抽到，进一步体会选取样本时要注意随机选取，以及选取方式与样本的代表性的关系.

(三) 设计方案，体会抽样调查的全过程

问题 4 表 1 是某位同学制作的样本容量为 100 的调查数据统计表.

表 1

节目类型	划记	人数
A 新闻	正一	6
B 体育	正正正正丁	22
C 动画	正正正正正正	29
D 娱乐	正正正正正正正正	38
E 戏曲	正	5
合计		100

你能用扇形图描述表 1 中的数据吗？

师生活动：学生制作扇形图（图 1），直观表示有关数据.

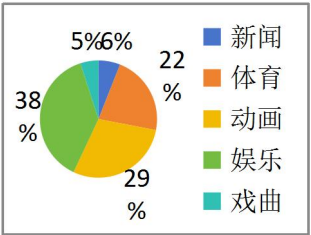


图 1

设计意图：用扇形图描述数据，引出喜爱五类节目人数的百分比。

追问：这位同学对数据进行了分析，得到样本的情况，调查活动是否结束了？如果没有，还需要做什么？如果结束了，请说明理由。

师生活动：学生根据是否达到调查目的判断调查活动是否结束。

设计意图：让学生体会用样本估计总体的统计思想。

问题 5 你能总结一下用抽样调查的方法进行调查的过程吗？

师生活动：师生共同总结，并用框图（图 2）表示抽样调查的过程。

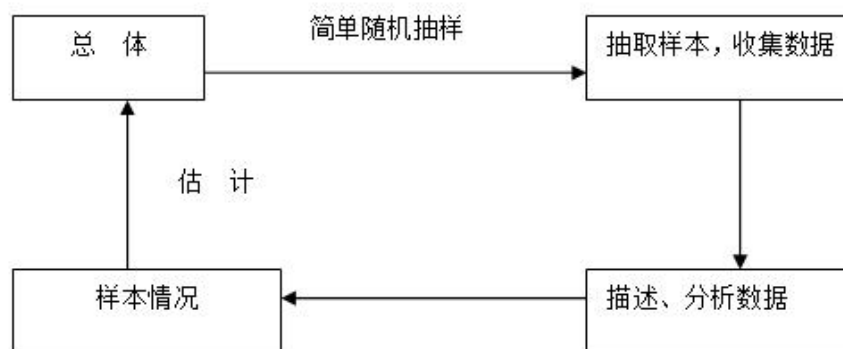


图 2

设计意图：让学生结合例子总结利用抽样调查的方法解决实际问题的流程，同时体会、领悟抽样调查中样本估计总体的思想和随机的思想等。

（四）小结

师生共同回顾本节内容，并请学生回答下列问题：

- （1）什么是抽样调查？
- （2）什么样的调查适合用抽样调查方法？
- （3）你认为在抽取样本时应注意什么？
- （4）简单随机抽样的特点是什么？

设计意图：通过小结，归纳出本节课的核心概念、核心思想和方法，同时了解学生仍存在的问题，并帮助学生解决。

（五）布置作业

结合党的二十大精神设计调查报告

五、板书设计

10.1 统计调查（2）

1、全面调查

考察全体对象的调查叫全面调查。

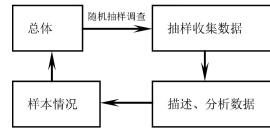
2、抽样调查

只抽取一部分对象的调查叫抽样调查。

总体、个体

样本、样本容量

抽样调查过程



3、简单随机抽样

在抽样的过程中，总体的每一个个体都有相等的机会被抽到，这种抽样调查的方法叫简单随机抽样。

3、PPT

2023-12-1

普查

授课人：张胜男
单位：皖江工学院
日期：2023.09.20

第一次全国人口普查

第一次全国人口普查，1953年

□1953年，为了配合各级人民代表大会的选举和国民经济第一个五年计划的制定，我国组织开展了第一次全国人口普查。

□普查内容包括本户地址、姓名、性别、年龄、民族、与户主关系共6个调查项目。

□这次普查具备了现代科学人口普查的基本特征。普查所获得的资料，就其完整性和准确性来说，是我国人口统计工作的一个新起点。

第七次全国人口普查

我们来啦

□国务院决定于2020年开展第七次全国人口普查，这次普查将采用普查员入户登记，或由住户通过微信小程序自主填报的登记方式，普查标准时点是2020年11月1日零时。

□第七次全国人口普查将全面查清我国人口数量、结构、分布、城乡住房等方面情况，为完善人口发展战略和政策体系，促进人口长期均衡发展，科学制定国民经济和社会发展规划，推动经济高质量发展，开启全面建设社会主义现代化国家新征程，向第二个百年奋斗目标进军，提供科学准确的统计信息支持。

跨越67年的人口普查

从1953年开始，中国共进行了七次全国人口普查。第一次至第七次全国人口普查的时间分别为1953年、1964年1982年、1990年、2000年、2010年、2020年。

年份	全国人口总量(万人)
1953年第一次普查	4478
1964年第二次普查	63972
1982年第三次普查	98583
1990年第四次普查	113368
2000年第五次普查	126583
2010年第六次普查	137053
2020年第七次普查	141178

文化素质

文盲和半文盲人口占人口比例(%)

每10万人中拥有大学文化程度的人口

1964年 1982年 1990年 2000年 2010年 2020年

普查的概念

□普查是指一个国家或者一个地区为详细调查某项重要的国情、国力，专门组织的一次性大规模的全面调查，其主要用来调查不能够或不适宜用定期全面的调查报表来收集的资料，来搞清重要的国情、国力。

□普查是为特定目的而专门组织的一次性全面调查。

□普查一般是调查属于一定时点上的社会经济现象的总量，但也可以调查某些时期现象的总量，乃至调查一些并非总量的指标。

普查的特点

特点：一高一窄，一周一长

1. 普查通常是一次性调查或周期性的；
(年份尾数逢0实施人口普查；尾数逢6实施农业普查；尾数逢3、8实施经济普查)
2. 需根据统一标准调查时间，以免调查数据重复或遗漏；
3. 普查数据较准确，规范程度较高，为抽样调查等提供依据；
4. 普查使用范围窄，只能调查最基本及特定现象。

普查的组织方式

1. 组织专门的普查机构，配备一定的普查人员，对调查单位进行直接的登记。例如，人口普查。
2. 利用调查单位本身的组织系统和平时的核算资料，编制一定的调查表格，由基层单位进行填报。

普查的原则

- 明确统一的标准时点：普查是为了取得一定时点上的总量资料，统一时点后可以避免因时点不一致而出现的重复或遗漏。
- 短期完成原则：在普查范围内，各调查单位或调查点要同时行动，尽可能在短时间内完成，以保证调查资料的时效性和真实性。
- 调查项目统一原则：调查项目已经确定，不得任意改变或增删，以免影响汇总和分析，同时也便于历史比较。
- 周期调查原则：普查工作应尽可能在一定的周期进行，便于研究现象的发展变化趋势和规律性。

练习题1

普查是一种（ ABD ）

- A 专门调查
- B 一次性调查
- C 经常性调查
- D 全面调查

练习题2

全员核酸检测等于人口普查吗？

答：不等于

- 统计目的不同
- 统计时点不同
- 范围不同
- 统计方法不同
- 统计内容不同

总结

普查相比任何其他调查方式所搜集的资料都更全面、更系统，但普查工作牵涉面广，工作量大，所需的人力、物力、财力较多。

课后作业

通过第七次人口普查，请总结你关心的问题。

2023-12-1



五、 张晨佳（基础部）



学院：基础部
专业：英语口译
年龄：31 岁
学历：硕士研究生
职称：讲师
主要讲授课程：大学英语、学位英语

1、教学大纲

“大学英语 III” 教学大纲（2021 版）

一、课程名称

大学英语 III（0000007）

College English III

二、学分学时

4 学分 / 64 学时

三、使用主体教材

《新视野大学英语读写教程 4》郑树棠等，第三版，外语教学与研究出版社，2017

《新视野大学英语听说教程 4》郑树棠等，第三版，外语教学与研究出版社，2017

四、课程属性

公共基础课

必修

五、教学对象

全校工科类各专业本科生

六、开课单位

基础教学部

七、先修课程

大学英语 I、大学英语 II

八、教学目标

教学总目标：

通过该课程的学习，具有较好的英语综合应用能力、综合文化素质、自主学习能力、思辨能力等，使他们在毕业时大学英语四级或六级考试达到或超过 425 分，在工作和社会交往中能使用英语有效地进行口头和书面的信息交流，满足我国社会发展的国际交流的需要。

教学分目标：

教学目标 1：

熟练掌握听、说、读、写、译等基本语言知识技能，具有综合运用所学知识和技能的能力；

教学目标 2:

通过听力训练能较好地理解正常语速的英语广播电视中的基本内容；

教学目标 3:

熟练掌握自主学习的方法，具有通过现代化手段查阅并使用英语原版资料的能力；

教学目标 4:

掌握英语书面语与口语的特点，具有参加本专业领域国际会议，与国外同行进行有效书面和口头交流的能力；

教学目标 5:

掌握中西文化的特点，了解中西文化的差异，能用掌握的英语知识与英语国家人士进行交流沟通，掌握英语国家的文化和一般性礼仪，具有在英语国家访学和业务交流的适应能力；

教学目标 6:

形成正确的世界观、人生观和价值观，具备良好的道德品质、政治觉悟、国际视野、家国情怀和社会责任感，明辨是非，人格健全，在中西文化对比中通过批判性思维增强民族文化自信。

九、课程教学内容和基本要求

学生将学习以下课程内容并应达到如下基本要求：

Unit 1 The Way to Success

1. 教学内容

读写教程第一单元，听说教程第一单元

2. 知识要点

什么是成功，如何能取得成功，怎样看待成功

3. 重点难点

教学重点

Vocabulary: premier, scholarly, bypass, fall in, commend, spur, nominate, appointment, threat, inward, handicap, remove sth./sb. from sth., deviate from sth., preclude sb. from doing.

Skills: Apply the reading skill --- understanding denotation and connotation;

Write a passage following the structure of an expository essay.

教学难点:

had not been 虚拟语气用法;

“No...too” 句型.

4. 基本要求

After studying this unit, the students are expected to be able to:

- 1) understand the main idea and structure of Section A;
- 2) master the key language points and grammatical structures in the text;
- 3) talk about the secret of success;
- 4) develop a right attitude toward success;

5. 教学方法

启发式，探究式，互动式，讲授式，任务导向式

利用外研社 Unipus 等平台布置预习任务，由学生提前预习。教师结合多媒体进行课堂讲授，集中答疑，讨论，布置课后练习等。

Unit 2 Beat Your Fear（学生自学）

1. 教学内容

读写教程第二单元，听说教程第二单元

2. 知识要点

生理和心理所经历的各种恐惧，如何战胜恐惧

3. 重点难点

教学重点：

Vocabulary: mob, pathetic, deem, appraise, underestimate, symptom, pop up, tow, whirl, dismay, clarity, batter, paw, hug, pull to a stop, be stunned by, settle back

Skills: Master the skill of plotting a story by arranging events;

教学难点

Nothing...as much as...句型；

Develop a narrative essay.

4. 基本要求

After studying this unit, the students are expected to be able to:

- 1) understand the main idea and structure of Section A;
- 2) master the key language points and grammatical structures in the text;
- 3) talk about how to beat fear;
- 4) develop rational attitude toward fear, and learn sth. from fear;

5. 教学方法

启发式，探究式，互动式，讲授式，任务导向式

利用外研社 Unipus 等平台布置预习任务，由学生提前预习。教师结合多媒体进行课堂讲授，集中答疑，讨论，布置课后练习等。

Unit 3 Life Stories

1. 教学内容

读写教程第三单元，听说教程第三单元

2. 知识要点

介绍两位电影圈里赫赫有名的奥黛丽赫本和大导演斯皮尔伯格，以及他们的成功之路

3. 重点难点

教学重点：

Vocabulary: noteworthy, domain, exemplary, brutality, take captive, rigorous, afflict, fragility, huddle, compliment, diplomat, embark upon sth, sacred, integral be stricken by, gracious, cherish, scene.

Skills: Encourage students to express their own ideas about helping others.

教学难点:

Master the writing skill---develop an example essay.

4. 基本要求

After studying this unit, the students are expected to be able to:

- 1) understand the main idea and structure of Section A;
- 2) master the key language points and grammatical structures in the text;
- 3) understand what an example essay is and write one;
- 4) realize the importance of never giving up for success.

5. 教学方法

启发式, 探究式, 互动式, 讲授式, 任务导向式

利用外研社 Unipus 等平台布置预习任务, 由学生提前预习。教师结合多媒体进行课堂讲授, 集中答疑, 讨论, 布置课后练习等。

Unit 5 When Work is a Pleasure

1. 教学内容

读写教程第五单元, 听说教程第五单元

2. 知识要点

工作的意义, 工作和金钱之间的关系

3. 重点难点

教学重点:

Vocabulary: adverse, pastime, revenue, polar, voluntary, designate, coincide, designate, correlate with, esteem, be prone to, dedicate, autonomy, foster, livelihood, commonplace, gauge, innovation, automate, upcoming, diversion, array, toxic.

Skills: Master the time-sequenced essay writing skill.

教学难点:

Know the feature of a time-sequenced essay and write one;

4. 基本要求

After studying this unit, the students are expected to be able to:

- 1) understand the main idea and structure of Section A;
- 2) master the key language points and grammatical structures in the text;
- 3) talk about the meaning of works;
- 4) realize the most profound significance of working.

5. 教学方法

启发式, 探究式, 互动式, 讲授式, 任务导向式

利用外研社 Unipus 等平台布置预习任务, 由学生提前预习。教师结合多媒体进行课堂讲授, 集中答疑, 讨论, 布置课后练习等。

Unit 7 Economy: Power behind Everyday life

1. 教学内容

读写教程第七单元，听说教程第七单元

2. 知识要点

经济与社会的关系

3. 重点难点

教学重点:

Vocabulary: slump, originate, repay, oversight, subsidiary, shareholder, drastic, spiral, termination, rebound, tenant, wound up, put down, expire, migrant, likelihood, roof over one's head, normality, deposit, deteriorate into, verge, harassment, spectrum.

Skills: Apply the reading skill--- recognizing definitions in a text; translate attributive clause.

教学难点:

Developing a cause-and-effect essay

4. 基本要求

After studying this unit, the students are expected to be able to:

- 1) understand the main idea and structure of Section A;
- 2) master the key language points and grammatical structures in the text;
- 3) use the key language to talk about the cruelty of war;
- 4) develop critical thinking on economic crisis;

5. 教学方法

启发式，探究式，互动式，讲授式，任务导向式

利用外研社 Unipus 等平台布置预习任务，由学生提前预习。教师结合多媒体进行课堂讲授，集中答疑，讨论，布置课后练习等。

Unit 8 The Art of Parenting（学生自学）

1. 教学内容

读写教程第八单元，听说教程第八单元

2. 知识要点

父母对子女的教育方法

3. 重点难点

教学重点:

Vocabulary: baffle, provocative, dispense, courtesy, gorge, humane, tiptoe around sth, in terms of, get away with, insulate, cradle, hesitant, gross, intellect, milestone, presumption, provide for, disposal, irrespective, have authority over, curfew, extinguished, defiance, obedience, submission, don't get me wrong, militant.

Skills: Apply the reading skill --- reading in thought groups.

教学难点:

Write an argumentative essay --- outline practice.

4. 基本要求

After studying this unit, the students are expected to be able to:

- 1) understand the main idea and structure of Section A;

- 2) master the key language points and grammatical structures in the text;
- 3) use the key language to talk about parenting models;
- 4) express your opinions about the merits and demerits of Chinese parenting models.

5. 教学方法

启发式，探究式，互动式，讲授式，任务导向式

利用外研社 Unipus 等平台布置预习任务，由学生提前预习。教师结合多媒体进行课堂讲授，集中答疑，讨论，布置课后练习等。

Unit 9 Intensive training for CET 4&6

1. 教学内容

大学英语四、六级

2. 知识要点

各题型的考查重难点，做题程序、方法和技巧

3. 重点难点

写作 --- 不同类型作文的行文方式

听力 --- 预读选项，适度推测，比较选项异同

选词填空 --- 先确定选项词性，再读原文

段落匹配 --- 先确定各选项的关键意思，再读原文进行匹配

深度阅读 --- 顺序原则和关键词定位

翻译 --- 语序调整与变换

4. 基本要求

学生通过专项训练，能提升解题速度和能力，在考试分数上能有较大提高

5. 教学方法

利用超星等平台布置预习任务，由学生提前预习。课堂上教师结合多媒体进行课堂讲授，集中答疑，讨论，布置课后练习。

十、课程思政设计

结合各单元主题、单词讲解、语篇中的文化对比、课后练习等，充分利用各种思政材料和资源，将课程思政融入大学英语教学之中，开拓学生视野，健全学生人格，培养家国情怀，坚定四个自信，养成良好道德品质，形成正确的世界观、人生观、价值观。（以下为本学期课堂所教各单元的课程思政内容设计）

Unit 1 本单元思政要点是成功之路并非坦途，在该单元教学中引导学生了解努力和坚持才是成功的关键。在课前讨论环节帮助学生树立正确的人生目标和积极进取的人生态度。课文学习过程中，选取在各类党政文件中出现频率较高的思政主题词进行例句讲解，让学生在语言知识的同时，也能实现价值认同。

Unit 2 本单元的思政要点是战胜恐惧，克服畏惧情绪，引导学生思考恐惧与勇气的辩证关系。在课前讨论环节，引导学生认识到勇气不是无所畏惧，而在面对和战胜恐惧。在课文学习过程中，选取在各类党政文件中出现频率较高的思政主题词进行例句讲解，让学生在语言知识的同时，也能实现价值认同。

Unit 3 本单元的思政要点是引导学生认识到值得我们学习的是那些品德高尚，热爱艺术，在大是大非面前立场坚定的名人。在导入环节，通过观看一小段介绍人民艺术家梅兰芳的爱国情操的视频，让学生完成相应的听力任务，接着让学生讨论中国其他类似的可歌可泣的名人事迹。

Unit 5 本单元的思政要点主要包括“职业认同感”和“职业自豪感”以及习总书记指出的精益求精的“工匠精神”。课堂上引导学生思考工作的本质是什么、工作对人到底意味着什么，以及如何培养职业认同感和自豪、如何在工作中为国家为社会做出贡献等问题。

Unit 7 结合单元主题和课文主题，让学生明白经济危机对普通老百姓生活乃至生存的巨大灾难性影响。课前利用学习平台将西方国家和广大第三世界国家陷入经济危机深渊与中国经济持续向好的现实进行比较，从而凸出中国共产党的领导是中华民族复兴的中坚力量。课堂上让学生对此展开进一步讨论，让学生感受到党的伟大。

Unit 8 本单元作者从一个母亲的视角，分析中西方父母育儿的差异及对孩子产生的不同影响。在教学过程中，要引导学生理解父母的不容易，感恩父母，同时，选取在各类党政文件中出现频率较高的思政主题词进行例句讲解，如 humane, ideological, milestone, blueprint 等单词，让学生在学习语言知识的时,实现价值认同。

思政材料主要来源如下：

- 1) 党和政府重要文件，如 20 大报告、习总书记在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议上的讲话等；
- 2) 重要纪念活动大会上领导人的讲话，比如习近平总书记发表的纪念红军长征胜利 80 周年讲话，纪念改革开放 40 周年讲话，纪念五四运动 100 周年讲话，庆祝建国 70 周年讲话等；
- 3) 中华文化典籍，如《论语》、《道德经》等；
- 4) 时政新闻，如新冠疫情的各种新闻报告、习近平在第十四届全国人民代表大会第一次会议上的讲话等。

十一、课程学时安排

《新视野大学英语读写教程 3》

Unit 1 The Way to Success (6 学时)

Unit 2 Beat Your Fear (自学)

Unit 3 Life Stories (6 学时)

Unit 5 When Work is a Pleasure (6 学时)

Unit 7 Economy: Power behind Everyday life (6 学时)

Unit 9 Intensive training for CET 4&6 (8 学时)

《新视野大学英语听说教程 3》

Unit 1 The Way to Success (4 学时)

Unit 2 Beat Your Fear (自学)

Unit 3 Life Stories (4 学时)

Unit 5 When Work is a Pleasure (4 学时)

Unit 7 Economy: Power behind Everyday life (4 学时)

Unit 9 Intensive training for CET 4&6 (16 学时)

十二、考核方式

大学英语 III 为必修课，课程考核方式包括：过程性考核（30%）+阶段性测试（30%）+结果性考核（40%）

1. 过程性考核（30%）

在线学习、课堂学习研讨、课后反馈表现、单词听写等

2. 阶段性测试（30%）

期中考试（闭卷）

3. 结果性考核（40%）

期末考试（闭卷）

十三、教学参考

1. 参考文献

- [1]《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社，2018
- [2]《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社，2017
- [3]《习近平谈治国理政》第三卷，外文出版社，2020
- [4]《中国传统文化关键词(汉英对照)》，中华思想文化术语编委会编，外语教学与研究出版社，2019
- [5]《张道真英语语法》，张道真，中国人民大学出版社，2014
- [6]《英文字根字典》（第五版），刘毅，外文出版社，2020

2. 网络资源

- [1] <http://www.nhce.edu.cn> 《新视野大学英语》在线
- [2] <http://www.21centuryEnglish> 《21 世纪大学英语》在线
- [3] <http://language.chinadaily.com.cn/> 《英语点津网》在线
- [4] 微信公众号：中国日报双语新闻、词达人平台，U 校园平台

2、教案

新视野大学英语读写教程（第三版）BOOK 3 教案

周 次	第 1-16 周（工科类） 第 1-12 周（经管类）	授课时间	2023 年 9 月 4 日—12 月 22 日（工科类） 2023 年 9 月 4 日—2023 年 11 月 24 日（经管类）
课型	☐ 理论课 ☒ 理论、实践课 ☐ 实践课		

课时分配	64	教学环境 Teaching Environment	多媒体教室/线上教学平台“U 校园”
课程描述	院校特色： 皖江工学院是一所以工科为主，以水利为特色，工、经、管、艺、农等多学科协调发展的应用型本科院校，学校以服务地方为导向，聚焦于培养高水平、地方性、应用型人才。学校高度重视大学英语教学，在校领导的支持下，大学英语教学紧跟社会发展和人才培养的需要，先后进行了线上线下混合式教学、后续课程增设、精品化小班授课、周末考研辅导等改革，改革效果显著，学生的四级通过率和考研通过率在安徽省同类高校中位列前茅。 教学对象特点： 本课程教学对象为 2022 级大二的学生，英语基础差异性大，部分学生词汇量和听说读写译的能力比较薄弱，不敢开口说英语。但大部分学生都渴望学好英语，愿意在老师的指导和帮助下提升英语语言综合能力，顺利通过大学英语四级考试，为将来的工作和考研打下基础。 本课程时长： 大学英语 III（经管类）为 3 学分 48 学时，教学周数 12 周，每周 4 学时，读写和听说各 2 学时。大学英语 III（工科类）为 4 学分 64 学时，教学周数 16 周，每周 4 学时，读写和听说各 2 学时。		
教学目标 Teaching Aims	知识目标： 巩固提高语法、词汇、篇章、语用等语言知识，掌握听力、口语、阅读、写作、翻译和组织、沟通等技巧，提升英语语言综合运用能力，为下学期通过全国大学英语四级考试奠定坚实基础。 能力目标： 提升英语语言综合运用能力，培养跨文化交际能力、批判思维能力、自主学习能力，提高人文素养和综合素质，能正确认识比较东西方文化，形成正确的文化输入导向。 素养目标： 树立终身学习理念并养成良好的学习习惯；通过语境构建、内容拓展，以潜移默化的隐性教育塑造学生社会主义核心价值观，坚定“四个自信”，具备国际视野、家国情怀、创新意识、未来精神，塑造正确的世界观、人生观、价值观。自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感。		

Unit One The way to success

Section A Never ever give up

Step 1 Lead-in

I. Greeting and warming-up questions discussion.

1. understand some English poems and sayings about success and hard work, and translate some of them into Chinese.

2. Talk about what success is and the factors of success.

II. Listening and discussing.

1. Listen and practice.

2. listen and understand the steps to success.

III. Listening to a passage and answer questions on page 2

Step 2 Comprehension of Text A

I. Structure Analysis

Part I (Paras.1-2): By using Winston Churchill's story and his speech at Harrow as an introduction to the topic, the text makes clear its statement: the secret of success is "Never give up".

Part II (Paras.3-7): Through the examples of world famous scientists, statesman, and jurist, the text brings forward the statement that only those with a strong will, those who "keep their eyes on the prize", and those who expend the substantial effort to keep going, will finally succeed.

Part III (Paras 8): By reinforcing the statement given in part II, the text draws the conclusion that with hard work, determination, dedication and preparation, you can transcend any handicap, accomplish any feat, and achieve success.

II. New words and useful expressions

1. deviate from 偏离, 背离

Those who have a life compass in their mind will never **deviate from** the correct course.

Leading officials must direct their studies correctly. If they deviate from the guiding principle of Marxism, they will be studying without a clear aim and may go astray.

领导干部学习, 要正确把握学习的方向。忽视了马克思主义所指引的方向, 学习就容易陷入盲目状态甚至误入歧途。

——《习近平谈治国理政》第一卷

2. preclude ... (from) 阻止某人做某事

英语不好有时会让它们找不到工作。

In some cases poor English precluded them from ever finding a job.

3. whereby:

ad. (fml.) used for saying that sth. is done according to the method, arrangement, rule, etc. that has been referred to

凭那个; 借以 (similar to 介词+which)

The company has introduced a new system whereby all employees must undergo regular training.

这个公司采用了新的培训制度, 所有的雇员都必须定期进行培训。

4. patriotic:

a. feeling a lot of love, respect, and duty toward your country

爱国的；有爱国心的

patriotic education covers areas such as ideology and politics, history and culture, national symbols, the beauty of the motherland, national unity and ethnic solidarity, national security and defense, and the deeds of heroes and role models.

爱国主义教育的内容广泛丰富，草案的规定涵盖思想政治、历史文化、国家象征标志、祖国大好河山、国家统一和民族团结、国家安全和国防、英烈和模范人物事迹等方面。

patriotic:

国统一战线

patriotic united front

The Communist Party of China has called for further efforts to solidify the patriotic united front.

党号召加强爱国统一战线。

patriotic

爱国的

patriot

爱国者

爱国主义

patriotism

5. inhibit:

vt. make it difficult for a process to start

or continue in a normal way

阻碍；妨碍；抑制

Look for those who enhance you, not inhibit you; who fertilize your mind and put the wind beneath your wings.

寻找能提高你，而不约束你的人；他们能丰富你的精神，并将能助你一臂之力。

6. bypass

vt. avoid the center of a town/city by using a road that goes round 绕过

Roadways, bridges, overpasses, and interchanges could run through or bypass urban areas.

公路、桥梁、天桥和立体交叉道穿过或绕过城区。

7. spur (sb to sth/spur sb to do sth)

1) *vt.* encourage sb. to do sth. 激励；鞭策；鼓舞

We laugh at the difficulties — they just spur us to greater achievements.

我们蔑视困难 —— 困难正好鞭策我们取得更大的成绩。

spur

spur sb (on)to sth/to do sth

鼓励某人行动起来

spur sb to action

鼓励某人成功

spur sb on to succeed

8. glamorous:

a. attractive and interesting in an exciting and unusual way

极富魅力的；非常吸引人的，可以指人或物

名词 魅力

glamour

9. dedication:

n. [U] the large amount of time and effort that sb. spends on sth.

奉献；献身

我们应该表现出对事业的极大的献身精神。

We should show great dedication to the cause.

dedication *n.* 奉献；献身

We will nurture a culture of innovation, encourage dedication to science, cultivate fine academic conduct, and foster an enabling environment for innovation.

(我们)培育创新文化，弘扬科学家精神，涵养优良学风，营造创新氛围。（——2022年10月16日，习近平在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告）

v. 奉献；献身

dedicate

我们应该将自己奉献于我们的事业。

We should dedicate ourselves to the cause.

10. endeavor:

vi. (fml.) (~ to do sth.) try very hard to do sth.

努力做（某事）；尽力做（某事）

我将竭力全力报效祖国。

I will endeavour to do my best for my country.

11. diligent:

a. (fml.) sb. who is diligent works very hard and very carefully

勤奋的；用功的

N

diligence

智力和勤奋能使我们进步更大

Intelligence and diligence make use make greater progress.

12. pursuit:

n. [U] the process of trying to achieve sth.

追求；寻求

艾米走遍世界，追寻她的梦想。

Amy traveled the world in pursuit of her dreams.

V Pursue

艾米走遍世界，追寻她的梦想。

Amy traveled the world to pursue her dreams.

13. prestige:

n. [U] the high reputation and respect that sb. or sth. has earned, based on their impressive achievements, quality, etc.

声望；名望；威信

Our country has greatly increased in power and prestige.

我国的实力大大增强，国际威望也显著提高了。

prestige:

adj prestigious

卓越的闻名的；有名望的；享有声望的

我努力学习以便进入名校

I work harder to be admitted to a prestigious university.

14. unprecedented:

a. never having happened or existed before

前所未有的；史无前例的

The mission has been hailed as an unprecedented success.

这次使命已被宣布为一次空前的成功。

unprecedented

Xi stressed that since the 18th CPC National Congress, we have regarded ecological conservation as the fundamental strategy for the sustainable development of the Chinese nation, and carried out a series of groundbreaking work with unprecedented determination, intensity, and effectiveness.

近平在讲话中强调，党的十八大以来，我们把生态文明建设作为关系中华民族永续发展的根本大计，开展了一系列开创性工作，决心之大、力度之大、成效之大前所未有，生态文明建设从理论到实践都发生了历史性、转折性、全局性变化，美丽中国建设迈出重大步伐。

15. nominate:

vt. suggest that sb. should be given a job, or that sb. or sth. should receive a prize

提名；推荐

The Security Council can nominate anyone for secretary-general.

安全理事会可以提名任何人为秘书长。

Practically every film he made was nominated for an Oscar.

他制作的每部电影几乎都获得了奥斯卡提名。

nominate 提名；推荐

n. 提名

nomination

雇主

employer

雇员

employee

候选人，被提名的人

nominee

提名者；任命者；续任者

Nominator

16. appoint:

vt. choose sb. to do a particular job or have a particular position

任命；委派；指派

我的爸爸最近被任命为销售部门的经理。

appoint 任命；委派；指派

Eimei, a giant panda that has lived in Japan for 28 years, was appointed a special envoy for Sino-Japan friendship in western Japan on Saturday.

在日本生活 28 年之久的旅日大熊猫“永明”被任命为“中日友好特使”。

appoint:

vt. (fml.) choose a time or place for sth. to happen

确定，指定，约定（时间或地点）

所有人都在指定时间到操场里集合。

Everyone assembled on the playground at the appointed time.

agree

n

agreement

发展, v

develop

n

development

付款 v

pay

n

payment(付款,款项)

appoint 任命, 指定 v

n

appointment

17. maintain:

vt. make sth. stay the same; keep

保持; 维持

有必要保持工业和学校之前的密切联系

It is necessary to keep the close link between industry and schools

维护世界和平是每个国家的责任, 需要共同努力。

It is the responsibility of every nation to work together to maintain world peace.

维修房子

maintain the house

maintain:

维修 v

N

maintenance

maintenance interval

(飞机发动机的) 维修间隔期

maintain 保持; 维持

We must strengthen our consciousness of the need to maintain political integrity, think in big-picture terms, follow the leadership core, and keep in alignment.

必须增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识, 自觉维护党中央权威和集中统一领导, 自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。

18. slack:

vi. try to avoid working

偷懒; 逃避工作

loose and not pulled tight

松弛的; 不紧的; 松懈的; 懈怠的; 疏忽的

如果我们想进步, 我们不能偷懒。

If we want to make progress, you can not slack.

让绳子松着, 直到我叫你拉紧。

Keep the rope slack until I tell you to pull it.

Discipline in the classroom is very slack.

班里的纪律十分松懈。

19. transcend:

vt. (fml.) become free of negative attitudes, thoughts, or feelings that limit what you can achieve
超越，摆脱（消极的态度、思想或情绪）

Because the first ladies of China and the US exude strength and charisma at once, they become role models who transcend gender and age.

中美两国的第一夫人本身所散发出的力量与魅力，使得她们成为超越了性别和年龄的公众楷模。她能够战胜自身的痛苦并帮助他人。

She can transcend her own hardship and help others

20. triumph over:

defeat sb. or sth.; be successful

打败；战胜；成功

从商鞅时代起，秦的国力不断壮大，它战胜其他敌国只是一个时间问题。

From the time of Shang Yang onward, Qin's steadily growing power made it only a matter of time before it would triumph over its rivals.

III. Difficult sentences

1. He achieved fame for his wit, wisdom, civic duty, and abundant courage in his refusal to surrender during the miserable dark days of World War II. (para.1)

他的才思、智慧、公民责任感以及在二战痛苦而黑暗的时期拒绝投降的无畏勇气，为他赢得了美名。

2. He was not a good student, and **had he not been** from a famous family, he probably would have been removed from the school for deviating from the rules. (Para. 1)

当时他可不是好学生，要不是出身名门，他可能早就因为违反纪律被开除了。

3. He was not a good student, and **had he not been** from a famous family, he probably would have been removed from the school for deviating from the rules. (Para. 1)

“Had he not been ...” 为倒装的虚拟条件句，相当于 “If he had not been ...” 在书面语中，条件从句可以不用连词 if, 而将谓语中的 had, were 或 should 等移至主语之前，构成倒装。

If 的虚拟条件句中，如果谓语动词含有 were, should, had 这几个词，可以把 were, should, had 放在 if 的位置，并去掉 if: 这就是虚拟条件句的倒装。但已经没有 if 了。如：

1) . If he **had** come yesterday, he would have known it.

= **Had he come yesterday, he would have known it.**

2) If I **were** there, I would help them.

= **Were I there, I would help them.**

3) If I **should** have 200,000 yuan, I would buy a good car.

= **Should I have 200,000 yuan, I would buy a good car.**

4. Para.2

Toward the end of his period as prime minister, he was invited to **address** the patriotic young boys at his old school, Harrow.

在他首相任期即将结束时，他应邀前往母校哈罗公学，为满怀报国之志的同学们作演讲。

5. Para.3

Personal history, educational opportunity, individual dilemmas -- none of these can inhibit a strong spirit committed to success. **No task is too hard. No amount of preparation is too long or too difficult.**

个人经历、教育机会、个人困境，这些都不能阻挡一个全力以赴追求成功的、有着坚强意志的人。任务再苦，准备再长，难度再大，都不能让他放弃自己的追求。

No task is too hard. No amount of preparation is too long or too difficult.

“no...too”是一种强调句型。

1. **No job is too small.** 没有任何一种工作是渺小的。

2. **No detail is too small to escape his attention.** 没有任何细节细小到能逃过他的注意。

{注意: too...to 的用法: 表否定, “太.....而不能”。因为本句有 no 否定词和 too...to... 否定句型, “负负得正”的原则直接将原句翻译成肯定的意思。}

6.Para. 4

Yet his strong will was the spur that pushed him forward, strengthening his optimism, dedication and determination. It intensified and focused his efforts and enabled him to triumph over the overwhelming failures and profound difficulties in his life. A hundred years later, people from around the world commend Abraham Lincoln as the greatest American president of all time.

然而, 坚强的意志鞭策着他, 推动他前进, 使他更加乐观、投入、坚毅。这让他得以全力以赴, 一次次战胜生命中的巨大困难和挫折。一百年之后, 世界各地的人们都赞颂亚伯拉罕林肯, 认为他是有史以来最伟大的美国总统。

7.Para. 5

They achieved prosperity because they possessed a fierce will to keep preparing and working and a passion to succeed. They attained success, **not because** it was easy, **but because** they had the will to overcome profound obstacles and to work diligently in the pursuit of their goals.

他们之所以能取得这样的成就, 是因为他们拥有强烈的意愿, 不懈地准备、奋斗, 并保持对成功的激情。他们取得了成功, 并不是因为成功很容易, 而是因为他们拥有克服重重障碍的意志, 为了追求目标而勤奋努力。

They attained success, **not because** it was easy, **but because** they had the will to overcome profound obstacles and to work diligently in the pursuit of their goals. (Para. 5)

“not because ...but because” 表示 “不是因为 ...而是因为” 这种句型一般否定前半部分, 肯定后半部分, 从而形成对比。例如

He got the first prize in the English speech contest, not because he is smart, but because he worked hard to practice English speaking.

他在这次英语演讲比赛中获得一等奖, 并不是因为他聪明, 而是因为他努力训练英语口语。

8.Para.6

Even with the prestige of her degree from Stanford, she was rejected from the entire law circuit as firms preferred to hire less qualified men rather than risk hiring a female lawyer, which was unprecedented. Yet Sandra Day O'Connor refused to give up on her dreams.

即使斯坦福大学的学位有良好的声誉, 她仍被整个法律界拒之门外, 因为事务所宁愿聘请才干稍逊的男性, 也不愿冒险破例雇佣一位女律师。

9.Para. 6

Through sheer persistence she was eventually nominated and then appointed the first woman Supreme

Court Justice of the United States of America. Then, she acted as a crucial vote on issues like abortion and women's rights.

她执著地坚持下去，终于得到提名并被任命为美国第一位女性最高法院大法官。她任职期间，对很多问题，例如堕胎和妇女权利，都起到了极为关键的作用。

10. Para. 7

The secret of success is based upon a burning inward desire -- a robust, fierce will and focus -- that fuels the determination to act, to keep preparing, to keep going even when we are tired and fail. As a wise saying goes: "It's not how many times you fall down that matters. It's how many times you get back up that makes success!"

而成功的秘诀在于内心燃烧的欲望，一种坚定不移的意志和专注力，从而激发行动的决心，即使疲惫，即使失败，也会继续准备，继续前进。正如一句箴言所说：“你摔倒了多少次并不要紧；你能多少次重新站起来对成功才至关重要！”

11. With hard work, determination, dedication and preparation, you can transcend any handicap, accomplish any feat, and achieve success! (Para.8)

Parallel Structure is also known as **parallelism** or **parallel construction**, and is a balance within one or more sentences of similar phrases or clauses that have the same grammatical structure. The application of parallelism improves writing style and readability, and is thought to make sentences easier to process.

IV. Comprehension questions

1. According to para. 1, for what did Winston Churchill achieve fame? (Para.1)

He achieved fame for his wit, wisdom, civic duty, and abundant courage.

2. What did Churchill say when he was invited to address the patriotic young boys at his old school, Harrow? (Para.2)

Young men, never give up. Never give up! Never give up! Never, never, never, never!

3. How did the author come up with the title “Never, ever give up !”?

The author came up with the title “ Never, ever give up” through the citation of a speech from Winston Churchill

4. What did Albert Einstein and Thomas Edison have in common? (Para.3)

Both faced immense obstacles and extreme criticism.

他们都曾面临巨大的障碍和极端的批评。

Both were called "slow to learn" and written off as idiots by their teachers.

都曾被说成“不开窍”，被老师当成笨蛋而放弃。

Yet both boys' parents believed in them.

Both Einstein and Edison overcame their childhood persecution and went on to achieve magnificent discoveries that benefit the entire world today.

爱因斯坦和爱迪生都摆脱了童年的困扰，进而作出了造福当今全世界的伟大发现。

5. What enabled Abraham Lincoln to succeed despite all the misfortunes in his life? (Para.4)

His strong will.

6. According to the author, why do many artists, writers and statesmen achieve prosperity? (Para.5)
Because they have the will to overcome profound obstacles and to work diligently in the pursuit of their goals, and have the passion for success.

Think about the factors for some famous people's success

7. Why was Sandra Day O'Connor rejected from the law circuit? (Para.6)

Because firms preferred to hire less qualified men rather than risk hiring a female lawyer, which was unprecedented.

8. According to the text, what is the secret of success built upon? (Para.7)

The secret of success is based upon a burning inward desire – a robust, fierce will and focus – that fuels the determination to act, to keep preparing, to keep going even when we are tired and fail.

9. It's not how many times you fall down that matters. It's how many times you get back up that makes success! (Para.7) How do you understand the remark?

You may have tried and failed many times before you finally get success. But it does not matter. What matters is whether you can summon up all your courage again and again to face the hardships standing in the way of success.

10. Fill in the blanks to answer the question "How did the author sum up his points of view? "
(Para. 8)

With hard work, determination, dedication and dedication, you can transcend any handicap, accomplish any feat, and achieve success!

只要刻苦努力，意志坚决，专心投入，准备充分，你就能跨越一切障碍，完成所有壮举，取得成功！

V. Critical Thinking

1. How do you understand the remark "It's not how many times you fall down that matters. It's how many times you get back up that make success!"

2. Can you name several other important components for the secrets of success?

3. Do you agree that there are times when it's simply better to give up?

4. How can we avoid wasting time and energy in achieving success?

Step 3 Exercises (此部分对应课后练习部分，大家照着课本写即可。如果有更好的想法，可以提出来，只要对工作、对合格评估有好处，任何意见和建议都欢迎)

I. Word in use. P9.

II. Word building. P10.

III. Banked Cloze. P12.

(Ss give answers and raise questions they may have and T explains the difficulties)

Step 4 课后作业 Assignments: (根据个人的理念和习惯, 布置不同类型的作业)

- 1) Review Section A, focusing on the structure of the text.
- 2) Memorize the new words and be able to use some important new words.
- 3) Master the writing skills of exemplification and choose one of the topics on P15 to finish a composition in no less than 120 words, but no more than 180 words.

课程总结与反思:

Unit Three Life stories

Section A Audrey Hepburn— *A true angel in this world*

Teaching Objectives(教学目标)

After studying this unit, students are expected to be able to:

1. talk about why Audrey Hepburn is a true angel
2. reading in depth---Section A
3. key words learning and application
4. reading skills for passages in chronological order
5. develop qualities like determination and devotion

Key points(重点)

1. Vocabulary

noteworthy; portray; brutality; malnourished; captive; fragility; afflict; land; jeopardize; alleviate; appoint; beneficiary; cherish; signify;

2. Phrases and expressions

Transform sth/sb from... to...; embark on; deprive sb of...; be drowned in; lead by example; be stricken by;

3. Structure of the whole passage

Introduction (para.1-2)

Main body: Audrey Hepburn's life story (in chronological order) (para.3-14)

Conclusion (para.15) : From Audrey's life, we can see her spirit of social responsibility and dedication.

Difficult points(难点):

1. Vocabulary

Afflict; alleviate; appoint; cherish; signify; embark on; deprive sb of...; lead by example

2. Sentences

1. Despite her success in the film domain, the roles she most preferred portraying were not in movies. (让步状语从句)
2. The little girl who would become the world's most magical actress began as an anonymous refugee confronting life's horrors and fragility firsthand. (现在分词做后置定语)
3. Yet, Audrey never let her sadness overcome her or jeopardize her hope for a brighter future. (Yet 用做连词, 表示转折)
4. Friends said Audrey had a complete lack of ego and accepted and appreciated others as they were. (As 引导的从句, 语义理解上较难)
5. For Audrey it was a paradise where she could hide from the world with her beloved family, work in her garden and take long walks in nature. (where 引导的定语从句)
6. In that role, her lifelong passion for helping those in need, found its greatest calling. (语义理解上较难: 找到自己的使命)

3. Critical thinking:

1. What do you think is the most important thing for a person to succeed in the film domain?
2. How will you spend your money if you become rich?

Teaching procedures(教学过程设计):

Step 1 Lead-in

Warming-up questions discussion after watching a video

What do you know about Audrey Hepburn?

1. actress / Oscar queen / a true beauty / ballet dancer
2. Ambassador of UNICEF / charitarian / humanitarian

Step 2 Comprehension of Text A

I. Structure Analysis

Audrey Hepburn's life story

Her young life (Paras. 3-4)

Her route to success (Paras. 5-6)

Her character after becoming famous (Paras. 7-8)

Her death and enduring passion (Paras. 12-14)

Her contribution to the world as a Goodwill Ambassador (Paras. 9-11)

II. New words and useful expressions

1. **noteworthy**: *a.* important or interesting enough to deserve your attention 值得注意的; 显著的

例句讲解: 该会议名单最值得注意的是上面没有女性。

The most noteworthy feature of the meeting list is that there are no women on it.

2. **portray**: *vt.* 扮演(角色); 描绘

portray sb/sth as... 把某人/某物描述成。。。

例句讲解: 该书把汤姆描写成了一个自私自利的商人。

The book portrayed Tom as a selfish merchant.

3. **brutality**: *n.* 野蛮行为; 野蛮事件

brutal *adj.* 残忍的, 不讲理的

例句讲解: 尽管目睹了诸多对待囚犯的残忍行径, 他们也没有变得冷酷无情。

Seeing so much **brutality** towards prisoners, they had not become hardhearted.

4. **malnourished**: *adj.* 营养不良的

nourish *vt.* 滋养; 养育

mal- (前缀) 与“病”相关

例句讲解: New and more accurate figures show that just under 870 million people are **malnourished** today. That's more than 12% of the global population.

新的更准确的数据显示, 全球饥饿人口约为 8.7 亿, 超过全球总人口的 12%。

5. **captive**: *a.* 被关押的; 遭监禁的

take / hold sb. captive: 关押某人; 囚禁某人

capture *vt.* 俘获; 捕捉

例句讲解: According to the US Centers for Disease Control and Prevention (CDC), the virus that causes the disease was discovered in **captive** monkeys in 1958.

据美国疾病控制与预防中心称, 1958 年, 人们在圈养的猴子身上发现了导致这种疾病的病毒。

6. **fragility**: *n.* 脆弱;

fragile : **adj.** 脆弱的

例句讲解：后疫情时代的背景下，世界的经济仍非常脆弱。

Under the background of post-pandemic era, the world's economy remains to be extremely **fragile**.

7. afflict: v. 折磨；使痛苦；

be afflicted by: 受…痛苦；受…折磨

例句讲解：不患人之不己知，患不知人也。 ---孔子

I will not be afflicted at men's not knowing me; I will be afflicted that I do not know men.

8. land: vt. get sth. that you wanted, esp. a job or opportunity 得到，获得（自己想要的某物，尤指工作或机会）

例句讲解：In his final year of college, he successfully landed a job on Wall Street with his unusual efforts.

在大学最后一年，他异常地努力，终于在华尔街找到一份工作。

9. transform sb./sth. from... to... 把某人/物从…转变成…

例句讲解：大学教育使他们从普通青年转变成合格的职业人士。

College education **transformed** them **from** ordinary youths **to** qualified professionals.

10. jeopardize: vt. 危及；损害

≈ pose a threat to; present a danger to

例句讲解：中国的统一，不会损害任何国家的正当利益包括其在台湾的经济利益，只会给各国带来更多发展机遇。

---习近平在《告台湾同胞书》发表 40 周年纪念会上的讲话

The reunification of China will not jeopardize the just interests of any other countries (including their economic interests in Taiwan Province). It will only bring more development opportunities.

11. alleviate: vt. 减轻；缓和

alleviate the suffering of... 减轻...的苦难

例句讲解：The researchers recommended specific therapies to further **alleviate** frustration, thus further alleviating the use of sleep medications.

研究人员建议采用特定的治疗方法以进一步缓解焦虑感，从而减少使用安眠药。

12. appoint vt. 任命；指定

appoint sb (as) sth 任命某人为...

be appointed (as) 被任命为...

appoint sb to do sth 任命某人做...

例句讲解：12 月 17 日，在日本生活 28 年之久的旅日大熊猫“永明”被任命为“中日友好特使”。

Eimei, a giant panda that has lived in Japan for 28 years, **was appointed** a special envoy for Sino-Japan friendship on 17th December 2022.

13. embark on: 着手；开始

embark on a journey of... 踏上...的征程

例句讲解：站在百年历史新起点，中国共产党和中国人民踏上了全面建设社会主义现代化国家的新征程。 ---新华国际时评：中共百年辉煌的世界意义

Facing the new historical start, the CPC and Chinese people have embarked on a new journey of comprehensively building a modernized socialist country.

14. beneficiary: n. 受益人

benefit n. 好处 vt. 使...受益

beneficial adj. 对...有益的

例句讲解：工商界是促进中拉务实合作的生力军，也是中拉关系发展的建设者和受益者。
---习近平在第十五届中国—拉美企业家高峰会开幕式上的书面致辞

The business community is a new force for China-Latin America practical cooperation, as well as a builder and beneficiary of the growth of bilateral ties.

15. deprive sb. of sth. 剥夺某人某物

be deprived of 被剥夺了...

例句讲解：学位申请人在学位授予单位学习期间存在学术不端行为，授予单位可以不授予其学位证书。---教育部《中华人民共和国学位法草案（征求意见稿）》

Institutions of higher education that award degrees can **deprive** a student of a degree if the applicant is involved in academic misconduct.

16. be drowned in 埋头于；沉溺于

drown vt. 使...淹死；沉浸于

例句讲解：这个孩子沉浸在侦探小说引人入胜的情节里，废寝忘食。

Drowned in the appealing plots of the detective story, the child neglected his meals and sleep.

17. lead by example 发挥带头/表率作用

例句讲解：二十国集团成员都应该体现大国担当，发挥表率作用，为各国谋发展，为人类谋福祉，为世界谋进步。---习近平在二十国集团领导人第十七次峰会的讲话

All G20 members should take the responsibility and should **lead by example** in promoting development of all nations, improving the well-being for the whole mankind, and advancing progress of the entire world.

18. be stricken by 遭受...不幸/打击

例句讲解：2015年4月25日，尼泊尔遭受了8.1级大地震的袭击。

Nepal **was stricken by** a massive earthquake with a magnitude of 8.1 on April 25, 2015.

19. cherish: vt.

① love sb. or sth. very much and take care of them well 钟爱；珍爱

② think that sth. is very important and wish to keep it 珍爱；珍视

例句讲解：亚洲人民历经热战冷战，饱经沧桑忧患，深知和平弥足珍贵，发展来之不易。
---习近平在博鳌亚洲论坛2022年年会开幕式上的主旨演讲

Having been through hot and cold wars, hardships and tribulations, people in Asia deeply **cherish** the value of peace and understand that development gains do not come easily.

20. signify vt. 意味着.../象征...

例句讲解：眼皮跳也可能表示体内缺镁。

Eye twitches can also **signify** a magnesium deficiency.

III. Difficult sentences

1. Despite her success in the film domain, the roles she most preferred portraying were not in movies. （让步状语从句）

2. The little girl who would become the world's most magical actress began as an anonymous refugee confronting life's horrors and fragility firsthand. （现在分词做后置定语）

3. Yet, Audrey never let her sadness overcome her or jeopardize her hope for a brighter future. （Yet 用做连词，表示转折）

4. Friends said Audrey had a complete lack of ego and accepted and appreciated others as

they were. (As 引导的从句, 语义理解上较难)

5. For Audrey it was a paradise where she could hide from the world with her beloved family, work in her garden and take long walks in nature. (where 引导的定语从句)

6. In that role, her lifelong passion for helping those in need, found its greatest calling. (语义理解上较难: 找到自己的使命)

IV. Comprehension questions

1. What could we best portray Audrey Hepburn as?
2. How did Audrey Hepburn escape after she was grabbed off the street by Nazi?
3. How did Audrey Hepburn start her career?
4. How did Audrey Hepburn treat her divorces and sadness from her memories of the war?
5. What did Audrey Hepburn's only home in Switzerland mean to her?
6. Why does the author say Audrey's missions as a UNICEF diplomat were "emotionally draining and physically dangerous"?
7. What ideology did Audrey Hepburn deeply believe in?
8. How do you understand the statement of Audrey Hepburn: "For beautiful eye, look for the good in others; for beautiful lips, speak only words of kindness; and for poise, walk with the knowledge that you are never alone"?

V. Critical Thinking

1. What do you think is the most important thing for a person to succeed in the film domain?
2. How will you spend your money if you become rich?
3. What do you think of successful people's passion for serving those in need?
4. In your mind, who, as a celebrity, can equal Audrey Hepburn's goodwill and dedication?

Step 3 Exercises

1. Word in use

Fill in the blanks with the words given. Change the form where necessary. Every word can be used only once.

conscientious	compliment	domain	anonymous	cherish
noteworthy	afflict	perpetual	portray	integral

- (1) As a number of authors point out, the urge to migrate is a(n) _____ part of human nature.
- (2) Children should be allowed to _____ those few years of innocence before they have to learn the truth about the real world.
- (3) He has been _____ by a horrible disease, from which one of his best friends died two weeks ago.
- (4) The results of the survey are _____ and useful despite being from a small sample.
- (5) The director said that they needed a young actress who could _____ someone who was both unbalanced and confident at the same time.
- (6) Praise must be used wisely to _____ students who perform up to expectations and to encourage students to perform to maximum levels.
- (7) In the _____ of research, it is an accepted fact that scientific publications have to be written or translated into English to get published, acknowledged, and cited.

(8) He received a(n) _____ call threatening to disclose details of his affair if he didn't pay the money.

(9) The movie presents Lincoln as a strong-willed, _____ man who led the US through a moral, constitutional and political crisis.

(10) It is understandable that the health and welfare of their family is a(n) _____ concern for this young couple.

2. Banked cloze

Fill in the blanks by selecting suitable words from the word bank. You may not use any of the words more than once.

A	diplomatic	F	popularity	K	devote
B	humanitarian	G	beneficiary	L	mentally
C	domain	H	committed	M	originally
D	integral	I	define	N	surviving
E	embarked	J	humane	O	cherishing

Audrey Hepburn was a beautiful actress and model, who became one of the most successful and well-known actresses in the film1) _____.

She was a fashion icon and role model for women all over the world, helping to 2)_____ a particular type of fresh, vulnerable, elfin(精灵似的)beauty. Today's 3) _____ of the slim fashion model is due to Audrey Hepburn's influence. Although she appeared frail(脆弱的), she was 4) _____ strong. At the end of her acting career when she entered a(n)5)career as a Goodwill Ambassador for UNICEF, she was so solidly 6) _____ to her cause that she was held in highest esteem(尊重)by even the most hardened politicians.

Audrey originally started working for UNICEF in 1954, doing radio presentations. She always said it was happy to 7)_____ her life to helping impoverished(穷困的) children after her own good fortune in 8) _____ the hardship of the Nazi occupation of Holland. She began her permanent ambassadorship in 1988 and 9) _____ on trips to many countries. She was always positive: "People in these places don't know Audrey Hepburn, but they recognize the name UNICEF. When they see UNICEF their faces light up, because they know that something is happening." In 1992, her 10) _____ work

with those in need was recognized when she was awarded the Jean Hersholt Humanitarian Award by the Academy of Motion Picture Arts and Sciences for her contribution to humanity.

3. Expressions in use

Fill in the blanks with the expressions given below. Change the form where necessary. Each expression can be used only once.

lead by example	embark on	turn down	take...captive
deprive of	be stricken by	live on	share in

(1) Clearly, most of the students there are full-time workers who would not otherwise have been able to _____ sustained further study.

(2) The court ruled that this man _____ his political rights for a further four years after he has served his 13-year sentence.

(3) I would love to have kids. I _____ an Oscar to see my boy at a baseball game or my girl at a song recital.

(4) Richard was finally released on February 4, one year and six weeks after he'd been _____.

(5) She hoped Vincent would understand that her life had not been empty, because her love would _____.

(6) All people, whether they be rich or poor, strong or weak, privileged or deprived, are interdependent, and _____ the common task of seeking to achieve mankind's full potential.

(7) In September 1944 he was able to return to his academic duties, but soon after the war ended he _____ a serious illness and did relatively little research thereafter(从那以后).

(8) She retired from the company where she has _____ and been a source of encouragement to others.

Step 4 课后作业 Assignments

1. Revision of the useful expressions in the text

使…感到兴奋或激动 / 被俘 / 飞快地跑开 / 直面生命中的恐惧 / 克服挑战 / 获得一个角色 / 把某人从…变成… / 危及某人对…的向往 / 强烈的责任感 / 减轻痛苦 / 对…毕生的热情 / 开始,着手 / 劳心劳力、危及生命安全的任务 / 唤起世界人民对战争和旱灾的关注 / 剥夺某人某物 / 陷入无边的痛苦之中 / 分担责任 / 以身作则 / 患了癌症

2. Writing skills building

Write an essay in **chronological order** on a figure who you are greatly interested in.

课程总结与反思:

Unit Five When work is a pleasure

Section A Will you be a worker or a laborer?

Teaching Objectives(教学目标)

After studying this unit, students are expected to be able to:

1. understand the main idea and structure of Text A;
2. master the key words and practical phrases of Text A;
3. apply the sentence patterns of Text A;
4. learn about the differences between workers and laborers and gain more insights into work and society;
5. learn to write a comparison/contrast essay;
6. talk about how does technology change people's work and life and how can a person foster love for his work.

Key points(重点)

1. Vocabulary

adverse conform revenue polar voluntary correlate prone dedicate autonomy
foster incentive gauge commonplace innovation upcoming refrain gossip
extravagant array diversion suffice apt aptly monetary optimum simultaneous
contend

2. Phrases and expressions

to name only/but a few sink one's teeth into sth. slave away count down at hand
contend with sth.

3. Structure of the whole passage

The passage can be divided into 3 parts.

Part I — (Paras. 1-3) The introduction part.

Part II — (Paras. 4-8) The body part.

Part III — (Para. 9) The conclusion part.

Difficult points(难点):

1. Vocabulary 中有几个常见意思的单词

polar coincide designate esteem dedicate autonomy gauge innovation
addictive diversion contend

2. Sentences (PPT 中会详细讲到的长难句)

What is necessary labor from the point of view of society is voluntary play from the individual's personal point of view. (Para. 3)

They hurl their passion into their work, be it physical like the work of a smith, or more mental like that of a scientist or an artist. (Para. 8)

But while laborers are counting down the hours, workers are energized and focused, taking optimum pleasure in the task at hand. (Para. 9)

3. Critical thinking:

1. How does technology change people's work and life?
2. How can a person foster love for his work?

Teaching procedures(教学过程设计):

Step 1 Lead-in

I. Greetings and pre-reading activities.

1. Try to translate the following quotes and discuss the implications.

"The more I want to get something done, the less I call it work." "Do not hire a man who does your work for money, but him who does it for love of it." "业精于勤，荒于嬉。" "路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。"

2. Read the typical job characteristics below and decide whether they are important to you. Write down the numbers that represent your opinion.
3. Work in pairs and compare your answers. Discuss the following question with your partner. "What are the three most important factors when you choose a job?"
4. Questions previewing: some proper names. What is "continuing education"? What is "experiential learning"?

II. Listening and discussing.

Listen to the passage and discuss the questions on page 129.

Step 2 Comprehension of Text A

I. Structure Analysis

Text structure: The passage can be divided into 3 parts.

Part I — (Paras. 1-3)

The introduction part, includes the first three paragraphs, providing a framework to differentiate among work, labor, and play.

Part II — (Paras. 4-8)

Section 1 (Para. 4): Workers and laborers are different in their attitudes toward their work.

Section 2 (Para. 5): Workers and laborers differ in the amount of satisfaction they derive from their jobs.

Section 3 (Paras. 6 – 8): In modern times, workers and laborers spend their leisure time in different ways.

Part III — (Para. 9)

The conclusion part summarizes that everyone has to find a job and earn a living, and that whatever job you choose, you must contend with this essential question: Will you be a laborer or a worker?

II. New words and useful expressions

1. adverse: a. not good or favorable 不利的；反对的；反面的
用药不当会产生严重的不良反应。

The improper use of medicine could lead to severe adverse reactions.

2. conform: (~ to / with) obey sth. such as a rule or law 遵照；遵守；服从

These fruitful outcomes show that the Belt and Road Initiative responds to the trend of the times, conforms to the law of development, and serves the interests of the people. It surely has bright prospects.

丰硕的成果表明，“一带一路”倡议顺应时代潮流，适应发展规律，符合各国人民

利益，具有广阔前景。

——《习近平谈治国理政》第二卷

3. revenue: n. [U] money that a business or organization receives over a period of time, esp. from selling goods or services (公司、机构的) 收益，收入
财务部门的发言人说收益增加时成本通常会增加。

A spokesman for the finance department said costs generally rise when revenue increases.

4. polar: a. (~ opposite / extreme) sth. that is the complete or exact opposite of sth. else 完全相反；正好相反
父母的观点常与孩子的完全相反。

The parents' position is often the polar opposite of the child's.

5. voluntary: a. done willingly and without being forced 自愿的；自动的
每项决定都是基于个人意愿，属自愿性质的，除非有强制要求。

Every decision is made of a person's free will, and is voluntary, unless it is effected by compulsion.

6. correlate: v. (~ with) if two or more facts, ideas, etc. correlate or you correlate them, they are closely connected to each other or one causes the other (使) 相互关联

"Cloud adoption is strongly correlated with digital transformation. By 2025, 78 percent of all IT workloads will be on cloud in China," said Kai Shen, partner at McKinsey.

麦肯锡全球董事合伙人沈愷介绍说，“数字化转型与云采用是高度相关的。到 2025 年，中国 78% 的 IT 工作负载将在云上部署。”

——China Daily 2022.8.31

7. prone: a. likely to do sth. or suffer from sth., esp. sth. bad or harmful 易于发生某事(尤指不好或有害的事) 的；很可能…的；有…倾向的

As one of the greatest inventions in the 20th century, the Internet has brought profound changes to our way of thinking, working and living. At the same time, it is prone to security risks and challenges.

互联网是 20 世纪最伟大的发明之一，已深刻改变了人类的思维、生产和生活方式，但同时也带来了一些安全风险和挑战。

——《对话与合作是维护网络安全的唯一选择》

8. dedicate: vt. use a place, time, money, etc. only for a particular purpose (为某一目的而) 使用

目录的第三部分专门讨论各种媒体中的图标。

The third section of the catalog is dedicated to the subject of icons in various media.

9. autonomy: n. [U] the ability or opportunity to make your own decisions without being controlled by anyone else 自主能力；自主

每个区域经理在他们各自负责的地区的运营上都享有高度的自主权。

Each of the area managers enjoys considerable autonomy in the running of his own area.

10. foster: vt. help a skill, feeling, idea, etc. develop over a period of time 促进；培养；助长
他说，发达国家有责任促进全球经济增长，以帮助新兴民主国家。

He said that developed countries had a responsibility to foster global economic growth to help new democracies.

11. incentive: n. [C, U] sth. that encourages you to work harder, start a new activity, etc. 刺激；动力；鼓励

女友对我工作的兴趣给了我动力，因此我加倍努力。

My girlfriend's interest in my job gave me an incentive, so I worked twice as hard.

12. gauge: vt. make a judgment or guess about a situation, action, or person based on the information that you have (根据所掌握的信息) 估计, 判断
他们与雇员面谈以判定他们的应变能力。

意群提示: reaction to the changes/ability to react to the changes

They interviewed employees to gauge their reaction to the changes.

13. commonplace: a. happening or existing in many places, and therefore not special or unusual 平常的; 平凡的; 不足为奇的

"China ranks first in the world in terms of output for more than 40 percent of the world's 500 major industrial products," Wang said, adding that mid-range to high-end products such as smartphones, smart TVs, energy-saving refrigerators, and automobiles have become commonplace in people's daily lives.

王伟称: "世界 500 种主要工业产品中中国有四成以上产品产量位居世界第一。" 他还表示, 智能手机、智能电视、节能冰箱、汽车等中高端产品已走进寻常百姓家。"

——China Daily 2022.8.4

14. innovation: n. [U] the introduction of new ideas or methods 革新; 创新
这项技术革新可以为我们节省大量的时间和劳力。

This technical innovation will save us much time and labor.

15. upcoming: a. (only before noun) happening soon 即将来临的; 即将发生的
英语考试即将来临了, 因此我无法前去参加你的生日宴会。

Because of the upcoming English exam, I cannot go to your birthday party.

16. refrain: vi. (~ from) (fml.) not do sth. that you want to do 克制; 抑制; 忍住
演出时请勿吸烟。

Please refrain from smoking during the performance.

17. gossip: n. [U] information that is passed from one person to another about other people's behavior and private lives, often including unkind or untrue remarks 流言蜚语; 闲言碎语; 传闻
当地风传, 他和父亲已多年未联系了。

He and his father, according to local gossip, haven't been in touch for years.

18. extravagant: a. spending or costing a lot of money, esp. more than is necessary or more than you can afford 奢侈的; 挥霍的
会议强调, 要推行简约适度、绿色低碳的生活方式, 反对奢侈浪费和过度消费。

The meeting underscored promoting simple, green and low-carbon lifestyles, and opposed extravagance and excessive consumption.

——China Daily 2022.9.6

19. array: n. [C, usu. sing.] a group of people or things, esp. one that is large or impressive 大群; 大堆; 大量

该中心提供大量的服务, 包括外科手术、康复和疼痛治疗等。

The center provides an array of services including surgery, rehabilitation and pain management.

20. diversion: n. [C, U] an enjoyable activity that you do to stop yourself from becoming bored 消遣; 娱乐

synonym: distraction

用手指画画是很脏，但却是一项极好的消遣。

Finger painting is very messy but an excellent diversion.

21. suffice: vi. (fml.) be enough 足够；满足要求

MNCs now realize that formula will no longer suffice, experts said. So, MNCs ranging from established manufacturers to renowned energy giants are altering their China strategies with newfound zeal.

专家表示，跨国公司现在意识到，这个公式已经不够用了。因此，从老牌制造商到知名能源巨头，跨国公司都在以全新的热情改变其在华战略。

——China Daily 2022.6.27

22. apt: a. exactly right for a particular situation or purpose 适当的；恰当的

哪种描述最适合取决于提出问题的目的。

Which is the most apt description depends on the purpose of asking the question.

23. aptly: ad. (~ named / described / called, etc.) named, described, etc. in a way that seems

very suitable 恰当地命名 / 描述 / 称呼等

Indeed, if there is a single word that would most aptly define Monk's music, it's "freedom".

的确，如果有一个词能恰如其分地描述蒙克的音乐，那就是“自由”。

24. monetary: a. (only before noun) relating to money, esp. all the money in a particular country 货币的；金融的

我国稳健的货币政策，保持了经济金融和人民币币值的基本稳定。

China's prudent monetary policy has maintained basic stability in the economy, finance and RMB.

——China Daily 2023.5.22

25. optimum: a. (only before noun) the best or most suitable for a particular purpose or in a particular situation 最优的；最适宜的

为了达到最佳的健康状况，要力争每周进行3次身体锻炼。

Aim to do some physical exercise three times a week for optimum health.

26. simultaneous: a. happening or done at the same time 同时的；同时发生的

While expanding domestic demand has been touted as an important means of promoting economic growth in China, experts noted that a recently released guideline has stressed the importance of simultaneously deepening supply-side reform.

虽然扩大内需被视为促进中国经济增长的重要手段，但专家指出，最近发布的指导意见强调了在扩大内需的同时深化供给侧改革的重要性。

——China Daily 2023.2.16

27. contend: vi. compete against sb. in order to gain sth. 竞争；争夺

他们的公司太小，难以和大的跨国公司竞争。

Their firm is too small to contend with large multinational corporations.

28. to name only/but a few 略举几例

国际社会也在提供援助，略举几例，如美国、法国和中国。

The international community is also offering assistance, including the United States, France and China, to name only a few.

29. sink one's teeth into sth. 精力充沛地开始处理某事；专注于做某事

我全身心地投入到新工作中，避免任何可能的干扰。

I sink my teeth into my new job, and avoid any possible distractions.

30. slave away 拼命干; 苦干

辛辛苦苦用电脑键盘输入后, 你还得按老办法手工写上注释符号。

(notation signs/old-fashioned way)

After slaving away at the computer keyboard, you then still have to write notation signs by hand, the old-fashioned way.

31. count down 倒数; 倒计时

宇宙飞船很快就要发射了, 控制室的人已经开始在倒数了。

(launch/control room)

The spaceship will soon be launched, and the people at the control room have already begun to count down.

32. at hand 手头的; 需要马上处理的

对不起我手头上没有现钞。

I'm sorry I have no cash at hand.

33. contend with sth. 必须处理; 不得不应付

As dates were re-booked coming out of the pandemic, brides-to-be have had to contend with inflation and economic uncertainty bearing down on expenses.

疫情过后, 新人们重新拟定了吉日, 然而准新娘们不得不应对通货膨胀和经济不确定性, 从而减少开支。

——China Daily 2023.4.27

III. Difficult sentences

1. What is necessary labor from the point of view of society is voluntary play from the individual's personal point of view. (Para. 3)

社会上看来一定是苦工的事情对个人来说却是自在的玩乐活动。

句型提炼: What is sth. from the point of view of A is sth. else from the B's point of view. 用于表达“不同的人对待同一件事有不同的看法”。

在老年人看来是怪异的打扮对年轻人来说却是时尚。

What is weird dressing from the point of view of elderly people is fashion from the point of view of young people.

2. They hurl their passion into their work, be it physical like the work of a smith, or more mental like that of a scientist or an artist. (Para. 8)

无论是铁匠的体力活, 还是像科学家或艺术家从事的偏脑力的活, 他们在工作中都会投入激情。

句型提炼: Sb. hurl the passion into sth. or doing sth., be it... like/such as..., or... like/such as ... 用于举例说明“某人执着地做某事”。

公众为我们的事业捐款, 为灾难受害者捐款, 无论是地震之类的自然灾害, 还是石油泄漏之类人为之灾。

The public hurl their passion into donating money to our cause and for the victims of disasters, be it natural, such as earthquakes, or man-made, such as oil spills.

3. But while laborers are counting down the hours, workers are energized and focused, taking optimum pleasure in the task at hand. (Para. 9)

大幅度肺结核贷款风景点较进口巨轮浮动块录放机看大家防空洞三棱镜防盗锁风景点可录放机贷款风景点送科技防空洞龙卷风抵抗力就反对空对空

但是当劳役者倒数着时间之时，工作者则干劲十足，全神贯注，从手头的任务中享受到最大的快乐。

句型提炼：But while A is doing sth., B is doing sth. else. 用于对比“不同人不同的做事风格”。

但是当懒人在虚度光阴的时候，奋斗者则目标坚定、信心十足，在努力工作中品尝到成功的喜悦。

But while quitters are dawdling away their time, strugglers are determined and confident, tasting the joy of success in their hard working.

IV. Comprehension questions

1. How can a person be truly happy?
2. How is labor different from play?
3. Why does the author make a comparison between a gardener and a well-dressed city mayor?
4. What does leisure mean to workers and laborers respectively?
5. How do technological innovation and the division of labor change the nature of work?
6. What kind of attitude should people take toward leisure time?

V. Critical Thinking

1. How does technology change people's work and life?
2. How can a person foster love for his work?
3. Will you be a worker or a laborer? Why?

Step 3 Exercises

I. Words in use. P129.

gauge suffice prone dedicate foster incentive commonplace innovation
revenue simultaneous

1. The general considered all the information that had been gathered and gauged what possible moves the enemy might make before issuing his orders.
2. The new president said she would dedicate herself to protecting the rights of the old and the homeless, who are otherwise helpless and vulnerable.
3. Cell phone conversations, which are fairly commonplace on commuter trains, can be annoying to fellow commuters.
4. Ask your doctor whether a low-fat diet and a daily walk will suffice to reduce your high blood pressure.
5. The revenue from tourism is the biggest single contribution to GDP in the Maldives; every year many tourists from all corners of the world spend their holidays there.
6. Since the beginning of this century, China has built many modern conference centers with underground parking, air-conditioning and simultaneous translation systems.
7. While advertising offers a stimulus (刺激) to buy, sales promotion offers a(n) incentive to buy, but consumers must have their own reason to buy.
8. In general, smokers living in cities are slightly more prone to lung cancer than smokers who are living in the country.
9. A large proportion of important innovations are brought about by people who step outside

of conventional categories or traditional assumptions.

10. The habit of going to coffee houses was fostered by the city's relatively small size, safe streets, good public transportation, and moderate climate.

II. Word building. P131.

real → 1. realism

imperial → 2. imperialism

commercial → 3. commercialism

human → 4. humanism

terror → 5. terrorism

recruit → 6. recruitment

resent → 7. resentment

enroll → 8. enrollment

refresh → 9. refreshment

ship → 10. shipment

enforce → 11. enforcement

1. The majority of people suffering from the extreme heat simply headed for home or else sought refreshment in the crowded bars and restaurants of the city center.

2. Virtually every shipment of food coming into the country must be documented so the government can track incidents of contamination (污染).

3. Investigators work with local law enforcement agencies and the court system of a country when it becomes necessary to punish those found guilty of stealing software.

4. Indeed, the logic of commercialism may lead enterprise to pursue activities which are, to a higher or lesser degree, at odds with other government objectives.

5. As cameras got lighter and the public began demanding more realism in the movies, Hollywood went to film on location (外景拍摄).

6. Based on its recruitment planning strategy, the company should be able to offer 50 more job vacancies, provided that conditions will be most favorable next year.

7. Colleges and universities find themselves in a serious bind (困境): One is due to the dramatic increase in enrollments and the other to the limited resources.

8. This new leadership has abandoned all strategic talk of economic imperialism in favor of self-regulating market economics.

9. Bitterness, anger and resentment can, figuratively speaking, act as emotional cancer which may eat us up inside.

10. Terrorism can be defined as violent or threatening behavior conducted by individuals or groups, who want to change the result of a political process or realize a certain purpose – often at the cost of other people.

11. In an enlightened view a primary goal of education can be said to be a spiritual understanding and an emphasis on humanism rather than on materialism.

III. Banked Cloze. P132.

(Ss give answers and raise questions they may have and T explains the difficulties)

Step 4 课后作业 Assignments:

第一周:完成 U 校园 Unit5 中与 A 课文相关的必修内容，即 5-1、5-2、5-3 中带星号的内容；用词达人背一个 list（30 个）的四级词汇；

第二周:完成 U 校园 Unit5 中与 B 课文相关的必修内容，即 5-6、5-7、5-8 中带星号的内容；用词达人背一个 list（30 个）的四级词汇；

第三周:准备课堂听写，范围选自 A 课文后单词列表，从中抽测 20 个，每个 5 分，听写结果计入平时成绩；用词达人背一个 list（30 个）的四级词汇。

注：本单元课文至少分三周上完，每周课后都留有作业（具体如上），在下周读写课之前完成，利用 U 校园、词达人等平台进行布置和检查，课后作业和听写结果均计入平时成绩。

课程总结与反思：

Unit 6 Earn as you learn?
Text A To work or not to work
— That is the question

Teaching objectives(教学目标)

After studying this unit, students are expected to be able to:

1. To talk about the effects of part-time employment
2. To further understand the text
3. To apply the phrases and patterns
4. To master the paragraph writing skill

Key points(重点)

1. Vocabulary

numerous, contrast, indicate, decrease, assess, alter, stake, academic, undermine, significant, interfere, overall, proof, approximately, seemingly, consistent, toll, compromise, whereas, marginal, commit;

2. Phrases and expressions

Interfere with, cut class, on the other hand, take its toll, at risk of, to begin with, cut back on, cut corners, bit by bit, burn the midnight oil, drop out, in turn, contribute to, hold on to;

3. Structure of the whole text

Text A is a report about research on the effects of part-time employment on student performance. It consists of four parts: the author first introduces the research objective and research methods in Part One(paragraph 1), provides research findings in Part Two(paragraph 2-4), gives explanations for the research findings in Part Three(5-8), and finally draws a conclusion in Part Four(paragraph 9). The article is therefore a typical research report.

Difficult points(难点):

1. Vocabulary

resolve, appealing, abandon, formative, conventional, controversial;

2. Sentences

What is the understanding of the sentence: “whereas it is true that more disengaged students are more likely to work long hours to begin with, it appears that working makes a marginal situation worse.” (Para.4)

What happens when you read the sentence “it appears that the excitement of earning large amounts of spending money makes school seem less rewarding and interesting.” (Para.7)

You understanding of the sentence “our findings make us question how long we have held on to the conventional assumptions about the great value of work in our formative years. It’s time to abandon this appealing myth.”(Para.9)

3. Critical thinking

Do you prefer to work or not? Why?

How can college students balance part-time work and study efficiently?

Teaching procedures(教学过程设计):

Step 1 Warming-up

I. Work in groups and discuss the following questions.

1. Why do some students like to take part-time jobs?

2. What problems will students face with when they take part-time jobs?

II. Please match the following words about entrepreneurship from the *ancient Chinese philosophy* with their Chinese counterparts.

1. if you can one day renovate yourself, do so from day to day, yea, let there be daily renovation.

2. he who conquers others can be called physically strong; he who conquers himself is mighty.

3. to build up an estate is hard, to maintain it is also hard; but if you know this they cease to be difficult.

A. 创业难，守成难，知难不难。

B. 胜人者有力，自胜者强。

C. 苟日新，日日新，又日新。

Step 2 Before-reading

1. What jobs are the students in the pictures doing? --- A teaching assistant in kindergarten or a tutor; A cashier in a store; A waitress in a restaurant; A car cleaner.

2. If you are going to work part-time, what job would you like to take? Why? I would like to work in a company: Plan to establish my own business in the future; Experience on working in a company; Knowledge of how a company is run and what job a boss should do.

Step 3 While-reading

I. Comprehension of Text A

After reading the text, please answer the following questions:

1. Do you think early employment can build character? Why or why not?

2. Do you agree with the author on all the negative impacts of working while studying?

3. What are the benefits of part-time employment that can counteract the negative effects described in the text?

II. Structure analysis

The essay can fall into four parts: Part I (Para.1) gives a brief account of the research objective and research methods. Three research methods were used in the research.

Part II (Paras.2-4) reports the research findings. Paragraph 2 presents the first finding, that is, working long hours seriously affects school performance and commitment. The second finding is presented in paragraph 3: working for about 10 hours per week or less doesn't seem to affect school performance much. Paragraph 4 deals with the third finding, that is, normally more disengaged students are more likely to work long hours, and working makes them even less devoted to study. But when then stop working or work for fewer hours, they become interested in school again.

Part III (Paras.5-8) the author provides in this part explanations for the findings, that is, why working part-time has such negative effects on students' academic studies. Paragraph 5 points out working students have less time to do school assignments because of their

demanding work schedule. Paragraph 6 provides that working students get less rest and eat less healthy meals and are often too tired from work to study. It is pointed out in paragraph 7 that working students lose interest in school because they are more excited about earning money than about studying. Finally, in paragraph 8, it is pointed out that working students use drugs and alcohol more often than non-working students. Those who work long hours have more spending money and tend to use more drugs and alcohol. As a result, they may become less committed to school and have poor school performance.

Part IV (Paras.9) a conclusion is drawn. The author makes it clear that since working 20 hours or more per week can decrease school performance and increase drug and alcohol use, students should work no more than 10 hours if they want to succeed in school. The author insists that it is time to get rid of the wrong idea that early employment builds character.

III. Text analysis

Answer the following comprehension questions:

1. What was the objective of the research mentioned in Paragraph 1?
2. according to the research, how does a heavy commitment to part-time work affect school performance?
3. what is the positive result after students stop working or reduce their work hours?
4. what may be the consequences when students have less time to devote to school assignment?
5. how does earning large amounts of spending money change students' feeling about school education?
6. Why are teenagers working long hours more likely to have alcohol and drug problems?
7. what is the overall attitude of the author regarding doing part-time jobs while studying?
8. do you think early employment can build character? Why and why not?
9. many people believe that the only task of college students is to study hard and they should not spend time on part-time jobs. What do you think?
10. what are the benefits of part-time employment that can counteract the negative effects described in the text?

IV. New words and useful expressions

1. numerous: a. many 许多的; 很多的
He had numerous other duties apart from teaching.
2. reliable: a. able to be trusted or depended on 可信赖的; 可靠的
Our monitor is very reliable – if he says he'll do something, he'll do it.
3. contrast: vt. compare two things, ideas, people, etc. to show how different they are from each other 使成对比; 使成对照
The styles of the two film makers contrast quite dramatically.
4. indicator: n. [C] sth. that can be regarded as a sign of sth. else 指示物; 指示者 High levels of cholesterol may be an important indicator of heart disease risk.
5. additionally: ad. as well as what has already been mentioned, agreed, etc. 另外; 此外 Salads are not included in the price of entrees but may be ordered additionally.
6. decrease: v. become less or go down to a lower level, or make sth. do this (使) 变小;

（使）减少

The number of people visiting the park has decreased significantly.

7. assess: vt. make a judgment about a person or situation after thinking carefully about it
评价；评定

Psychologists will assess the child's behavior

8. alter: v. change, or make sb. or sth. change （使）变化；（使）改变

He altered his appearance with surgery.

9. performance: n. [C, U] how well or badly a person, company, etc. does a particular job or activity （工作或活动中的）表现

Teachers have to measure students' performance against specific objectives.

10. engagement: n. [U] (fml.) the feeling of being involved in a particular activity 参与（感）

Participants assess their level of engagement with their child's feelings.

11. stake: n. (~s) [pl.] the things that you can gain or lose by taking a risk, e.g. in business or politics 赌注；风险

The Americans have raised the stakes in a bitter competition over imports.

12. academic: a. (usu. before noun) relating to education, esp. at college or university level
学术的

The college offers both academic and professional qualifications.

13. say: vt. use sth. as a possible example 比方说；比如

It will take a long time, say, three months.

14. undermine: vt. gradually make sb. or sth. less strong or effective 逐渐削弱；逐渐损害

Unfair criticism can undermine employees' self-confidence.

15. significantly: ad. in an important way or to an important degree 重大地；显著地 My piano playing has improved significantly since I started with a new teacher.

16. interfere with: prevent sth. from succeeding or from happening in the way that was planned 妨碍；阻止

Mum says I can get a job if it doesn't interfere with my homework.

17. overall: ad. generally 一般地；总体上

How much did it cost overall to build this bridge?

18. proof: n. [C, U] facts, information, documents, etc. that prove sth. is true 证明；证据

To receive the discount, you must show proof of student status.

19. comparable: a. being equally important, good, bad, etc. （重要性、好坏等）同等的，可相提并论的

His poetry is hardly comparable with Shakespeare's.

20. cut class: (AmE) (infml.) deliberately not go to a class that you should go to 逃课

- Why did you cut class yesterday? - I have got a bad cold.

21. modest: a. not very great, big, or expensive 不太大的；不很贵的

Some new brands from South America are making terrific wines for modest prices.

22. on the other hand: (also on the one hand ... ~) used to give another opinion or fact that should be considered as well as the one you have just given 另一方面…；从一方面来说…，从另一方面来说…

On the one hand, they work slowly, but on the other hand they always finish the job.

23. approximately: ad. used for showing that an amount, number, time, etc. is not exact 大致；近似

My home is approximately three miles from the school.

24. seemingly: ad. (fml.) according to the facts as you know them 看样子; 看来 We now have a seemingly endless choice of TV shows.

25. consistent: a. continuing to happen or develop in the same way 稳定发展的; 持续不变的

Until the second quarter of this year, the company had been showing consistent growth.

26. take a / its toll on: have a bad effect on sth. or sb. over a long period of time 对...产生不良影响

The pressure the tour has brought about is beginning to take its toll on the band.

27. given: prep. taking sth. into account 考虑到; 鉴于

Given her extraordinary patience, teaching should be the right occupation for her.

28. indication: n. [C, U] a sign that sth. will happen, is true, or exists 象征; 迹象; 标示

The dark clouds and the wind give indications of rain.

29. at risk (of): in a situation where you may be harmed 处境危险; 受到威胁

If the requirements are not clear at the beginning of the project, the entire project is at risk.

30. compromise: vt. risk harming or losing sth. important 危及; 损害

We cannot compromise the safety of our workers.

V. Difficult sentences

1. Additionally, we followed students over time as they increased or decreased their work hours, and we assessed how different patterns of employment altered school performance and engagement. (Para.1)

2. A heavy commitment to a part-time job during the academic year, say, working 20 hours per week or more, undermines and significantly interferes with school achievement and commitment. (Para.2)

3. Nevertheless, given that half of all employed seniors, about one-third of all juniors, and about one-fifth of all second-year students work above the 20-hour limit, indications are that a large number of students are at risk of compromising their school careers with their part-time jobs. (Para.3)

4. Whereas it is true that more disengaged students are more likely to work long hours to begin with, it appears that working makes a marginal situation worse. In other words, over time, the more students work, the less committed to school they become. (Para.4)

5. We uncovered numerous explanations for the undesirable effects of working on students' engagement in school. (Para.5)

6. Evening work interferes not only with doing homework, but with both sleep and diet. Studies show that working students get less rest and eat less healthy meals than non-working students. (Para.6)

7. Although mind-wandering during school is characteristic of young adults, working students report significantly more of it than non-workers. (Para.7)

8. Our long-term study shows that working long hours leads to increased alcohol and drug use for entertainment and recreation among working students. (Para.8)

9. Our findings indicate that for many students, working 20 hours or more a week can contribute to decreased school performance and increased drug and alcohol use. (Para.9)

Attention: these above sentences are key to deep understanding of the corresponding paragraphs, which contribute to the thorough comprehension of the whole report.

Step 4 After-reading

I. After learning this text, please make a summary of this text.

Text A talks about a report of research on the relationship between part-time employment and students' commitment to study. It focuses on some undesirable effects that part-time jobs may have on students' academic performance and provides explanations for these negative effects: working students may spend less time doing school assignments, get too tired from work to study, view school less rewarding, and increase alcohol and drug use because they have more spare money. The author suggests that students should work no more than 10 hours a week to ensure academic success.

II. Critical Thinking

After learning this text, how do you understand the following quotes "*Wisdom in the mind is better than money in the hand.*" and "*Believe in yourself and all that you are. Know that there is something inside you greater than any obstacle.*" ?

Step 5 Assignment

I. Please finish some exercises:

1. *Word in use* on Page 153.

2. *Translation* on Page 160.

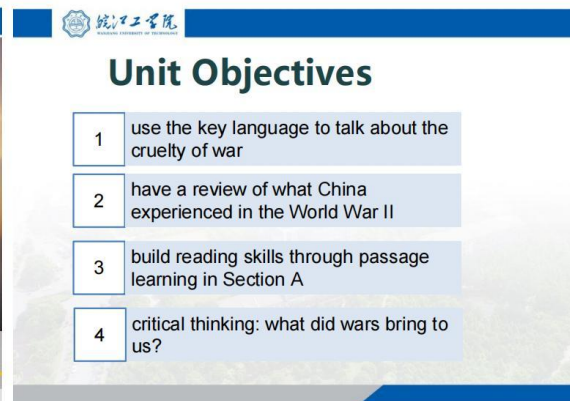
(Students give answers and raise questions they may have and the Teacher explains the difficulties)

II. Write a structured essay of no less than 180 words on the following topic: Do you advocate college students' doing part-time jobs? Why?

课程总结与反思:

3、PPT

2023-12-1



When we talk about “war”, what will come into your mind?



bomb and gunfire



famine and homeless



death and trauma

党的《二十大报告》指出：
The deficit in peace, development, security, and governance is growing.
和平赤字、发展赤字、安全赤字、治理赤字加重。
All of this is posing unprecedented challenges for human society. The world has once again reached a crossroads in history.
人类社会面临前所未有的挑战。世界又一次站在历史的十字路口。

居安思危

Think of potential danger even in times of peace

Section A Under the bombs: 1945 炮火下的1945

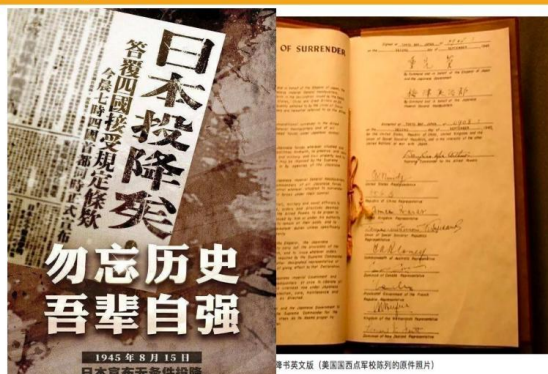


Global understanding



Detailed understanding

The year of “1945”



China's War of Resistance against Japanese Aggression
中国人民抗日战争

VJ DAY - 75 YEARS ON
A look back at China's War of Resistance Against Japanese Aggression

Follow us on [cgtn.com](#)

1931.09.18—1945.08.15

1. China---the **1st** country to be invaded by Fascist (法西斯) state in World War II and the **1st** who fight back.
2. No country suffered more in the World War II than **China**
3. “**Each inch** of the Chinese territory is covered by blood”.
4. 1937 --- **Nanjing Massacre** killing 300,000 Chinese.
5. Over **35 million** Chinese soldiers and civilians sacrificed.
6. **September 3rd** --- Chinese Victory Day

党的《二十大报告》指出：

中国始终坚持维护世界和平、促进共同发展的外交政策宗旨，致力于推动构建人类命运共同体。

China has always been committed to its foreign policy goals of **upholding world peace** and promoting common development, and it is dedicated to promoting **a human community with a shared future**.



Under the bombs: 1945



Global understanding



Detailed understanding

Text analysis: Global understanding

Skim the text in two minutes and then answer the following questions.

- 1) What type of writing is the text?
Description.
- 2) What does the author mainly talk about in the text?
His experience during the war.
- 3) What order does the text generally follow?
Time order.

Text Structure

Part 1 para.1-2	• Beginning of the war.
Part 2 para.3-5	• Running away.
Part 3 para.6-8	• Suffering in winter.
Part 4 para.9	• Feelings about the war.

Language focus ▶ Language learning

Task 2 Learning nouns about war

Step 1 Read the text and find at least five nouns that are related to war.

bomb炸弹, landmine地雷, air raid空袭, ammunition军火, battle战争, battlefield战场, gunpowder火药, explosion爆炸...

Step 2 **After-class assignment:** Work together on more words and enlarge your vocabulary about war.

Text Exploration

Para. 6 When winter comes, we stop running from the bombs so we can hide from the severe elements. Winter is but another season for those in normal conditions, but for poor during wartime, winter is a **disaster**, a pervasive and constant **threat**. We find an apartment in the slums that provides a minimal coverage from the snow but we still **can't afford to** heat the furnace; we can't buy fuel nor risk stealing it. **Death** is the punishment for the robbery of coal or wood - **human life is now worth next to nothing**.

This paragraph describes how difficult winter could be for people suffering in a war.

Language focus ▶ Language highlighting

1. threat (Para. 6) n. 威胁:

threaten vt. : 威胁 + sth
= *pose threat to...* 对... 构成威胁

China pursues a defensive national defense policy, and its development will **pose no threat to** any other countries.

Translation:
中国奉行防御性的国防政策。中国发展不对任何国家构成威胁。--- 摘自党的《十九大报告》

皖江工学院

If landmines don't kill them, they would still die in bitter cold.
 --- *The Guardian*
 “如果地雷没有杀死他们，寒冷可能会杀死他们。” --- 《卫报》



皖江工学院



Unit 6 War and peace

皖江工学院

Assignment



六、 刘 晓（财经院）



学院：财经学院

专业：会计学

年龄：41 岁

学历：硕士研究生

职称：副教授

主要讲授课程：基础会计、财务会计、计算机会计

1、教学大纲

皖江工学院基础会计教学大纲（2021 版）

一、课程名称及课程编号

基础会计(0500060)

Basic Accounting

二、学分学时

3 学分 / 48 学时

三、使用主体教材和线上资源

1. 主体教材

基础会计，张捷 刘英明，第六版，中国人民大学出版社，2019

四、课程属性

课程类别：专业基础课

课程性质：必修

五、教学对象

财经学院、管理学院所有专业

六、开课单位

财经学院

七、先修课程

无

八、教学目标

教学总目标：本课程的教学目的是为初学者掌握会计的基本理论、基本方法和基本操作技术以及为会计专业的学生学习财务会计、成本会计、管理会计、财务管理等后续专业课打下牢固的基础，各章节的内容基本按照会计专业、财务管理专业学生的培养目标的需要予以安排，在内容阐释的深浅程度上，尽量考虑不同层次、不同专业的需要。

教学分目标：（具体而言能够达到以下几点教学目标）

教学目标 1：

运用会计学原理解决企业财务操作的能力。（支撑本专业毕业要求 2.2）

教学目标 2：

企业成本核算和分析能力（支撑本专业毕业要求 2.3）

教学目标 3：

建立企业财务系统能力，建立企业账套实践操作能力（支撑本专业毕业要求 2.4）

教学目标 4：

财务软件操作能力（支撑本专业毕业要求 2.5）

教学目标 5：

创新实践能力，团队合作和沟通能力（支撑本专业毕业要求 2.6，2.7，2.8）

教学目标 6：

终身学习与适应发展（支撑本专业毕业要求 2.12）

九、课程教学内容和基本要求

学生将学习以下课程内容并应达到如下基本要求：

第 1 章 会计发展与会计目标

教学目的：通过本章的学习，使学生在了解会计历史变迁的基础上，理解会计发展的动因，理解并掌握会计的目标、会计的定义、会计假设、会计对象及会计信息质量特征要求等会计基本概念，为学习后续各章内容打好基础。

教学要求：重点掌握会计目标、会计假设、会计信息质量特征要求的内容。

教学内容：

1.1 会计的变迁及发展动因

1.1.1 会计的历史变迁

1.1.2 会计发展的动因

1.2 会计目标与会计的定义（重点）

1.2.1 会计的目标

1.2.2 会计的定义

1.3 会计假设与会计的对象（重点、难点）

1.3.1 会计假设

1.3.2 会计对象

1.4 会计信息及其质量要求（重点、难点）

1.4.1 会计信息及其质量要求的含义

1.4.2 会计信息质量要求的内容

第2章 会计要素与会计等式

教学目的：通过本章的学习，使学生掌握会计要素的定义、构成内容以及六个要素的定义、特征、构成内容，理解划分会计要素的重要作用，掌握会计要素的确认条件与计量属性，掌握会计等式及其变化规律、交易或事项影响会计等式的规律，熟悉会计专门核算方法。

教学要求：重点理解掌握六个会计要素的构成内容以及六要素之间的内在联系。

教学内容：

2.1 会计要素的定义与特征（重点）

2.1.1 会计要素的定义及构成内容

2.1.2 各会计要素的定义与特征

2.2 会计要素的构成内容与作用

2.2.1 会计要素的构成内容

2.2.2 会计要素的重要作用

2.3 会计要素的确认与计量（重点、难点）

2.3.1 会计要素的确认

2.3.2 会计要素的计量

2.4 会计等式（重点、难点）

2.4.1 会计等式及其变化规律

2.4.2 交易或事项的类型及其影响会计等式的规律

2.5 会计的方法（重点）

2.5.1 会计方法的定义及基本构成

2.5.2 会计方法的基本应用程序

第3章 账户设置

教学目的：通过本章的学习，使学生理解会计记录方法，掌握会计科目的含义及设置的意

义，理解会计科目设置的原则及级次，掌握账户的定义、基本结构、主要功能及其分类，理解账户设置的基本原则。

教学要求：重点理解掌握会计科目的含义、账户的基本结构及其功能以及账户的基本分类。

教学内容：

3.1 会计记录方法体系

3.1.1 会计记录的定义

3.1.2 会计记录的方法

3.2 会计科目及其意义（重点）

3.2.1 会计科目的定义及其规范

3.2.2 设置会计科目的意义与原则

3.3 账户设置及其功能（重点）

3.3.1 账户的定义及含义

3.3.2 设置账户的基本原则

3.3.3 账户的基本结构及其功能

3.3.4 账户体系及其分类

第4章 复式记账

教学目的：通过本章的学习，使学生理解复式记账的基本原理，掌握借贷记账法的定义和内容，理解并熟悉账户平行登记方法。

教学要求：重点理解掌握借贷记账法下借贷符号的含义、账户结构、记账规则及会计分录的含义及形式。

教学内容：

4.1 复式记账的基本原理（重点）

4.1.1 复式记账的定义及理论依据

4.1.2 复式记账的作用

4.2 借贷记账法及其应用（重点、难点）

4.2.1 借贷记账法的定义

4.2.2 借贷记账法的内容

4.3 账户的平行登记（重点）

4.3.1 平行登记的定义及应用

4.3.2 总分类账户与明细分类账户的关系及平行登记的要点

4.3.3 账户平行登记的试算平衡

第5章 会计凭证

教学目的：通过本章的学习，使学生掌握会计循环的定义及程序，掌握会计凭证的定义、作用、种类，理解编制和审核会计凭证方法在会计循环中的重要地位。掌握原始凭证、记账凭证的定义与种类，熟悉原始凭证、记账凭证的内容、填制与审核要求以及凭证保管规定，了解会计凭证的传递过程。

教学要求：重点理解掌握会计凭证的定义、作用以及原始凭证、记账凭证的定义与分类。

教学内容：

5.1 会计循环与会计凭证

5.1.1 会计循环的定义及程序

5.1.2 会计凭证的定义及作用

5.1.3 会计凭证方法在会计循环中的重要地位

5.2 原始凭证及其填制方法（重点）

5.2.1 原始凭证的定义与种类

5.2.2 原始凭证的内容与填制

5.2.3 原始凭证的审核与管理

5.3 记账凭证及其填制方法（重点）

5.3.1 记账凭证的定义与种类

5.3.2 记账凭证的内容与填制

5.3.3 记账凭证的填制要求与审核

5.3.4 会计凭证的传递与保管程序

第6章 会计账簿

教学目的：通过本章的学习，使学生理解会计账簿设置的意义，掌握会计账簿的种类，理解账簿设置原则，熟悉各种账簿的格式与登记方法、账簿的登记规则，掌握错账更正方法，掌握对账的内容、期末结账的内容，熟悉错账的查找方法、账簿保管的要求。掌握权责发生制基础与期末账项调整的内容。掌握收入费用账户的结清方法。熟悉期末结账方法以及账簿的更换与保管规定。

教学要求：重点掌握会计账簿的分类，权责发生制基础与期末账项调整的内容，结清收入费用类账户的方法。重点理解账簿设置的意义和各类账簿的作用。

教学内容：

6.1 账簿设置的意义及种类（重点）

6.1.1 会计账簿的定义及设置意义

6.1.2 账簿的种类与设置原则

6.2 账簿的格式与登记方法

6.2.1 序时账簿的格式与登记方法

6.2.2 分类账簿的格式与登记方法

6.3 账簿的登记规则与对账（重点）

6.3.1 账簿的登记规则及错账更正

6.3.2 对账的定义及方法

6.3.3 错账的查找方法

6.4 期末结账与账簿保管（重点）

6.4.1 结账的定义及期末结账的内容

6.4.2 权责发生制基础与期末账项调整

6.4.3 结清收入费用账户

6.4.4 期末结账的方法

6.4.5 账簿的更换与保管

第7章 一般企业主要交易或事项的账务

教学目的：通过本章的学习，使学生掌握一般企业主要交易或事项的具体账务处理，进一步理解并熟悉账户设置、借贷记账法以及会计假设、权责发生制、会计信息质量特征要求等会计基本概念的具体应用。

教学要求：重点掌握一般企业主要交易或事项的具体账务处理。能够熟练应用借贷记账法并透彻理解会计要素的确认与计量。

教学内容：

7.1 一般企业的概念及其主要交易或事项

7.1.1 一般企业的概念及其性质

7.1.2 一般企业的主要交易或事项内容

7.2 筹资活动交易或事项及其账务处理（重点、难点）

7.2.1 筹资活动交易或事项的主要内容

7.2.2 筹资活动交易或事项的账务处理

7.3 经营活动交易或事项及其账务处理（重点、难点）

7.3.1 经营活动交易或事项的主要内容

7.3.2 经营活动交易或事项的账务处理

7.4 投资活动交易或事项及其账务处理（重点、难点）

7.4.1 投资活动交易或事项的主要内容

7.4.2 投资活动交易或事项的账务处理

7.5 经营成果的形成与分配及其账务处理（重点、难点）

7.5.1 经营成果的形成

7.5.2 经营成果的分配

第8章 成本计算

教学目的：通过本章的学习，使学生理解成本计算的意义，熟悉成本计算的要求、原理及一般程序，掌握材料采购成本、发出成本的计算、完工产品成本的基本计算方法以及主营业务成本的计算。

教学要求：重点掌握材料采购成本、发出成本的计算，重点理解成本计算会计方法的意义。

教学内容：

8.1 成本计算的定义及其意义

8.1.1 成本计算的定义及地位

8.1.2 成本计算的意义及要求

8.2 成本计算的原理及其程序

8.2.1 成本计算的原理

8.2.2 成本计算的一般程序

8.3 成本计算方法的具体应用

8.3.1 材料采购与发出成本的计算

8.3.2 完工产品成本的计算

8.3.3 主营业务成本的计算

第9章 财产清查

教学目的：通过本章的学习，使学生掌握财产清查的定义、财产清查的内容及方法以及财产清查结果的处理。理解财产清查方法的地位及财产清查的意义，熟悉财产清查的种类。

教学内容：重点掌握财产清查的定义、财产清查的内容及方法以及财产清查结果的处理。重点理解财产清查会计方法的意义。

9.1 财产清查的定义及意义（重点）

9.1.1 财产清查的定义与财产清查方法的地位

9.1.2 财产清查的种类及意义

9.2 财产清查的内容与方法（重点）

9.2.1 货币资金清查的内容及方法

9.2.2 存货清查的内容及方法

9.2.3 固定资产清查的内容及方法

9.2.4 往来款项清查的内容及方法

9.3 财产清查的结果与处理（重点、难点）

9.1.1 财产清查结果处理的原则与步骤

9.1.2 财产清查结果的账务处理

第 10 章 财务报告

教学目的：通过本章的学习，使学生掌握财务报告的定义、构成及作用，熟悉财务报告的种类与列报要求，掌握资产负债表和利润表的定义、列示要求、列示格式和内容以及基本列示方法，熟悉财务报表附注的披露要求、披露的内容与方法。

教学要求：重点掌握财务报告的定义、构成及作用，资产负债表和利润表的定义、列示要求、列示格式和内容以及基本列示方法。

教学内容：

10.1 财务报告概述（重点）

10.1.1 财务报告的定义与作用

10.1.2 财务报告的种类与列报要求

10.2 资产负债表的列示（重点）

10.2.1 资产负债表的定义与列示要求

10.2.2 资产负债表的列示格式和内容

10.2.3 一般企业资产负债表的基本列示方法

10.2.3.4 资产负债表列示举例

10.3 利润表的列示（重点）

10.3.1 利润表的定义与作用

10.3.2 利润表的列示格式和基本内容

10.3.3 一般企业利润表的基本列示方法

10.3.4 利润表列示举例

10.4 财务报表附注披露

10.4.1 财务报表附注的定义与披露要求

10.4.2 财务报表附注披露的内容与方法

第 11 章 会计处理组织程序

教学目的：通过本章的学习，使学生了解会计处理组织程序的定义、种类及建立会计处理组织程序的意义，熟悉会计处理组织程序的种类，熟悉专用记账凭证会计处理组织程序、通用记账凭证会计处理组织程序、科目汇总表会计处理组织程序采用的主要载体、基本步骤，理解各种会计处理组织程序的特点。

教学要求：重点熟悉专用记账凭证会计处理组织程序、通用记账凭证会计处理组织程序、

科目汇总表会计处理组织程序采用的主要载体、基本步骤，重点理解各种会计处理组织程序的特点。

教学内容：

11.1 会计处理组织程序及设计意义

11.1.1 会计处理组织程序的定义与种类

11.1.2 建立会计处理组织程序的意义

11.2 专用记账凭证会计处理组织程序

11.2.1 专用记账凭证会计处理组织程序的定义及其采用的主要载体

11.2.2 专用记账凭证会计处理组织程序的基本步骤及其评价

11.3 通用记账凭证会计处理组织程序

11.3.1 通用记账凭证会计处理组织程序的定义及其采用的主要载体

11.3.2 通用记账凭证会计处理组织程序的基本步骤及其评价

11.4 科目汇总表会计处理组织程序

11.4.1 科目汇总表会计处理组织程序的定义及其采用的主要载体

11.4.2 科目汇总表会计处理组织程序的基本步骤及其评价

11.4.3 科目汇总表会计处理组织程序应用举例

十、课程思政设计

第一章总论

1、社会主义核心价值观 2、民族文化自信心和爱国主义情怀

融入方式：1、讲解最早的会计职业最早来源于我国的西周，讲解历史上孔子、孟子对会计的观念，融入我国传统文化：我国的会计账户的发展、古代会计职业的发展。

2、引入典型财务正面和反面案例，带领学生了解会计工作对于国家、对企业、对个人的重要意义。

第二章会计要素与会计等式

1、社会主义核心价值观 2、会计职业道德

融入方式：1、讲解会计等式的时候，融入企业利用会计等式造假案例。

第三章账户设置和第四章复式记账

1、社会主义核心价值观 2、会计职业道德

融入方式：1、讲解记账方法的时候，融入反面案例的讲解，以康美药业的大额资金不翼而飞为例请同学分析到底是会计差错还是财务造假。以此来说明现行会计记账方法得优点。建立正确

的会计职业价值观。

第五章会计凭证和第六章会计账簿

1、社会主义核心价值观 2、会计职业道德

融入方式：1、以短视频向学生展示优秀会计人员的工作日常，处理票据业务要细心精确，独立公正。要求学生尝试归纳出相应的会计职业道德内容。并体会“诚”可贵，“准”的重要性

2、通过反面案例的学习，从实践上对“不做假账”的含义有一个明确的认识。

第七章一般企业主要交易或事项的账务处理

1、社会主义核心价值观 2、民族文化自信心和爱国主义情怀

融入方式：1、在讲解无形资产项目的时候，结合中美贸易战华为被美国商务部列入管制“实体名单”融入爱国情怀。

2、讲解应交税费知识点时，结合明星偷税漏税被巨额罚款事件，融入践行“社会主义核心价值观”中的法治理念。

3、讲解收入时，结合商家春假、端午节等促销活动。融入对中国传统文化节日的文化价值认同，激发其民族自觉和民族文化自信。

第八章成本计算和第九章财产清查

1、社会主义核心价值观 2、会计职业道德

融入方式：1、结合社会主义核心价值观中的敬业，讲解财产清查对于会计信息正确率的重要性。树立正确的职业价值观。

第十章财务报告

1、社会主义核心价值观 2、民族文化自信心和爱国主义情怀

融入方式：1、讲解财务编制时，用精益求精的工匠精神，编制会计报表。维护国家利益、社会利益、集体利益。融入“社会主义核心价值观”中公正和诚信理念，养成细心，责任、担当等良好职业素养和职业道德。

十一、课程学时安排

课程总学时	48	
课堂重点讲授章节	学时数	备 注
第一章 （共 4 节）	4	

第二章（共 5 节）	5	讲授 4 课时，课堂练习 1 课时
第三章（共 3 节）	2	
第四章（共 4 节）	4	讲授 3.5 课时，课堂练习 0.5 课时
第五章（共 3 节）	3	
第六章（共 4 节）	3	
第七章（共 5 节）	14	讲授 12 课时，课堂练习 2 课时
第八章（共 4 节）	4	
第九章（共 5 节）	4	讲授 3.5 课时，课堂练习 0.5 课时
第十章（共 3 节）	4	讲授 3.5 课时，课堂练习 0.5 课时
第十一章（共 3 节）	1	
合计	48	

十二、考核方式

基础会计课程为必修课，课程考核方式包括：课堂学习讨论及课后反馈表现（30%）+课程考试（70%）。

1. 过程性考核（30%）

课堂学习研讨、课后反馈表现、学术论文、调研报告、作业测评、阶段性测试等

2. 结果性考核（70%）

考试（闭卷）

十三、教学参考

1. 参考教材

- （1）魏长升等主编《会计学原理》(第三版)，上海交通大学出版社出版.2019
- （2）陈国辉等主编《基础会计》（第六版），东北财经大学出版社出版.2018
- （3）薛洪岩主编《基础会计》（第八版），立信会计出版社出版.2019

2. 网络资源

<http://www.mof.gov.cn/index.htm>

<http://www.chinatax.gov.cn>

2、教案

《会计要素—收入》

教学设计（20 分钟）

章节名称：第 2 章 会计要素及会计等式

第 1 节 收入

教学目的：

- 1、回顾资产、负债、所有者权益三个要素的内容。
- 2、掌握收入概念。
- 3、理解收入和利得的区别。
- 4、学会从实践的角度区分经济业务中的收入和利得。
- 5、认识经济业务中收入。

教学重点：

- 1、理解收入的确认条件。
- 2、理解收入和利得的区别。

教学难点：

收入构成要素和确定条件。

思政元素：

- 1、弘扬中华文化，体现大国情怀。
- 2、做合法公民，拒绝偷税。
- 3、实事求是，诚实守信。

教学方法：

- 1、翻转课堂，让学生做课堂的主人。
- 2、情境教学法，将学生带入教学情境中学习。

教学参考资料：

- 1、陈国辉等，“基础会计”[M]，东北财经大学出版社，2022
- 2、朱小平等，“初级会计学”[M]，中国人民大学出版社，2022
- 3、<http://www.mof.gov.cn/index.htm>，中国财政部网站

授课内容	时间安排
回顾资产负债所有者权益要素的概念	1 分钟
案例引入	2 分钟
收入的概念	7 分钟
收入和利得的区别	2 分钟
收入的特点	7 分钟
总结	1 分钟

课程设计：

1、回顾资产负债所有者权益要素的概念

资产负债所有者权益的概念中，资产和负债必须是过去交易形成事项的，资产经济的流入，负债是经济的流出，所有者权益是资产减负债后所有者享有的权益。

2、案例引入

又到了一年一度的杭州国风文化节，有不少游客身穿汉服，手拿团扇沉浸式感受国风的魅力。（弘扬中华文化，体现大国情怀）琪琪的公司就是一家文化传播有限公司，主营设计和销售汉服。2023 年 5 月发生的业务如下：出售汉服取得收入 20 万元，收到了阿达公司的违约金 2 万元，装扮了自己的工作室出租，每月租金 0.5 万元，收到了公司股东追加的投资 10 万元，出售了一栋公司闲置的厂房，售价 200 万元。琪琪公司 2023 年 5 月的收入是多少？

3、收入的定义

收入这个词在日常中很常见，每个人对收入都有自己的理解，通过案例引入，让同学们自己说出他们心目中的收入有哪些，再对比收入的定义，看看同学们的理解和会计的规定是否一致。首先收入日常活动中产生的，他的取得必定导致经济利益的流入，也就是所有者权益的增加，表现出来的形式可以是资产的增加，也可以是负债的减少，投资者的投入不属于收入。

4、收入和利得的区别

讲完收入的定义后，强调收入和利得的区别，它俩最大的区别就是收入是日常活动中产生的，利得是非日常活动中产生。引导学生思考生活中什么是非日常活动。比如中

彩票。从而引出企业哪些是日常活动哪些是非日常活动。强调区分收入和利得对于经济业务处理的重要性。

5、收入的特点

先请同学们根据刚才的理解说出收入的前三个特点：日常活动、资产的增加或负债的减少、与投资无关。然后抛出问题：银行的代收的水电费是否是银行的收入？企业代收的税费是否是企业的收入？（**做合法公民，拒绝偷税**）引出收入第四个特点：只包括本企业经济利益的流入，不包括为第三方代收的款项。最后总结什么是收入。

6、课堂思考

企业是否可以按照自己的需求，自主调整每月收入？（**实事求是，诚实守信**）

7、小结

企业的经济活动离不开会计要素，收入是企业的财源，但是**君子爱财取之有道**，会计人员在确定企业收入时要坚持诚信，守法奉公，坚持准则，守责敬业。

课程设计特点：

1、增加思政元素

讲课中融入真实的案例，让同学们在课堂中感受中华文化的魅力。通过对专业知识的讲解，让同学们切实感受会计人员在工作中要坚守的职业底线。

2、先实际后理论

收入这个词是在日常生活中非常常见的，每个人对他们都有自己的理解，所以在设计本节课教学的时候先用案例引出同学们自己的理解，再通过定义对同学们的理解加以引导，使同学们能够更好的理解书上的定义，避免对于定义生硬的背诵，激发了学生的好奇心和学习的兴趣。

3、灵活的运用案例，强化思想的理解

讲课中引入各种类型企业的业务，多角度说明收入的内涵和特点，使同学们深刻的理解判断收入的核心关键点，激发同学们的探索不同类型企业收入包含内容的区别。

课后作业

请同学们下课后去学校的食堂，并记录食堂里哪些是收入。

3、PPT

2023-12-1



Unit Objectives

- 1 use the key language to talk about the cruelty of war
- 2 have a review of what China experienced in the World War II
- 3 build reading skills through passage learning in Section A
- 4 critical thinking: what did wars bring to us?



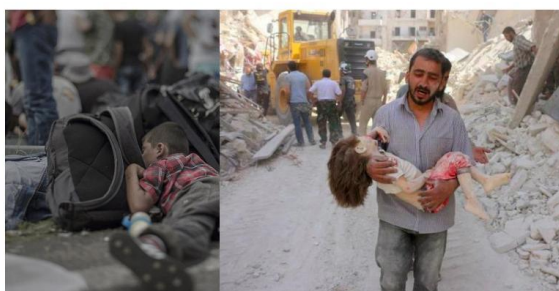
When we talk about **“war”**, what will come into your mind?



bomb and gunfire



famine and homeless



death and trauma

党的《二十大报告》指出：
The deficit in peace, development, security, and governance is growing.
和平赤字、发展赤字、安全赤字、治理赤字加重。
All of this is posing unprecedented challenges for human society. The world has once again reached a crossroads in history.
人类社会面临前所未有的挑战。世界又一次站在历史的十字路口。

居安思危

Think of potential danger even in times of peace

Section A Under the bombs: 1945 炮火下的1945

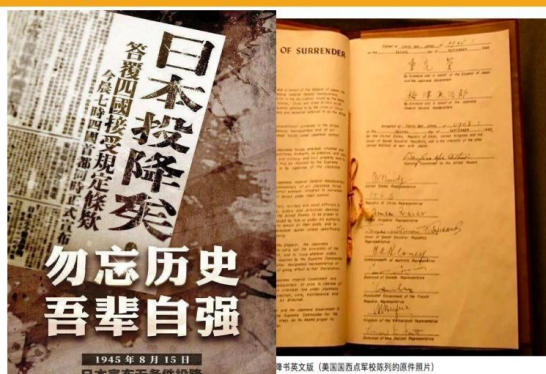


Global understanding



Detailed understanding

The year of “1945”



China's War of Resistance against Japanese Aggression
中国人民抗日战争

VJ DAY - 75 YEARS ON
A look back at China's War of Resistance Against Japanese Aggression

Follow us on [cgtn.com](#)

1931.09.18—1945.08.15

1. China---the **1st** country to be invaded by Fascist (法西斯) state in World War II and the **1st** who fight back.
2. No country suffered more in the World War II than **China**
3. “**Each inch** of the Chinese territory is covered by blood”.
4. 1937 --- **Nanjing Massacre** killing 300,000 Chinese.
5. Over **35 million** Chinese soldiers and civilians sacrificed.
6. **September 3rd** --- Chinese Victory Day

党的《二十大报告》指出：

中国始终坚持维护世界和平、促进共同发展的外交政策宗旨，致力于推动构建人类命运共同体。

China has always been committed to its foreign policy goals of **upholding world peace** and promoting common development, and it is dedicated to promoting **a human community with a shared future**.



Under the bombs: 1945



Global understanding



Detailed understanding

Text analysis: Global understanding

Skim the text in two minutes and then answer the following questions.

- 1) What type of writing is the text?
Description.
- 2) What does the author mainly talk about in the text?
His experience during the war.
- 3) What order does the text generally follow?
Time order.

Text Structure

Part 1 para.1-2	• Beginning of the war.
Part 2 para.3-5	• Running away.
Part 3 para.6-8	• Suffering in winter.
Part 4 para.9	• Feelings about the war.

Language focus ▶ Language learning

Task 2 Learning nouns about war

Step 1 Read the text and find at least five nouns that are related to war.

bomb炸弹, landmine地雷, air raid空袭, ammunition军火, battle战争, battlefield战场, gunpowder火药, explosion爆炸...

Step 2 **After-class assignment:** Work together on more words and enlarge your vocabulary about war.

Text Exploration

Para. 6 When winter comes, we stop running from the bombs so we can hide from the severe elements. Winter is but another season for those in normal conditions, but for poor during wartime, winter is a **disaster**, a pervasive and constant **threat**. We find an apartment in the slums that provides a minimal coverage from the snow but we still **can't afford to** heat the furnace; we can't buy fuel nor risk stealing it. **Death** is the punishment for the robbery of coal or wood - **human life is now worth next to nothing**.

This paragraph describes how difficult winter could be for people suffering in a war.

Language focus ▶ Language highlighting

1. threat (Para. 6) n. 威胁:

threaten vt. : 威胁 + sth
= *pose threat to...* 对... 构成威胁

China pursues a defensive national defense policy, and its development will **pose no threat to** any other countries.

Translation:
中国奉行防御性的国防政策。中国发展不对任何国家构成威胁。--- 摘自党的《十九大报告》

皖江工学院

If landmines don't kill them, they would still die in bitter cold.
--- *The Guardian*
“如果地雷没有杀死他们，寒冷可能会杀死他们。” --- 《卫报》



皖江工学院



Unit 6 War and peace

皖江工学院

Assignment



七、朱 瑾（土木院）



学院：土木工程学院

专业：土木工程

年龄：35

学历：硕士研究生

职称：高级工程师

主要讲授课程：工程结构抗震设计、建筑结构

1、教学大纲

“工程结构抗震设计”教学大纲（2021 版）

一、课程名称及课程编号

工程结构抗震设计 0700A66

Earthquake-Resistant Design of Engineering Structures

二、学分学时

1.5 学分/24 学时

三、使用主体教材

《建筑抗震设计》，郭继武主编，中国建筑工业出版社，2016 第四版

四、课程属性

专业课

必修

五、教学对象

土木工程专业本科生

六、开课单位

土木工程学院

七、先修课程

理论力学、材料力学、工程材料、结构力学、土力学、混凝土结构设计原理、混凝土与砌体结构等

八、教学目标：

本课程是土木工程专业一门理论与实际相结合的专业课程。其主要目标是培养学生工程结构抗震设计的基本知识，使学生具有抗震设计计算的理论基础，掌握工程结构抗震设防的基本原则、基本要求和常用结构的抗震设计方法，具备从事一般工程结构抗震设计工作的能力。

具体而言，通过本课程的学习，能够达到以下教学目标：

教学目标 1：

具有工程结构抗震的基本知识，掌握一些专有名词和术语（支撑本专业毕业要求 1、2，知识、能力、素质矩阵 6、7）。

教学目标 2:

具备抗震设计计算的理论基础，能根据已知场地条件、地震烈度等条件计算地震作用（支撑本专业毕业要求 3、4、7，知识、能力、素质矩阵 8、10、11、12）。

教学目标 3:

熟练掌握底部剪力法，掌握加速度反应谱法，振型分解反应谱法，了解时程分析法（支撑本专业毕业要求 5、6、8、11，知识、能力、素质矩阵 9、14、17）。

教学目标 4:

掌握多层和高层的房屋抗震设计方法的计算（支撑本专业毕业要求 9、10、12，知识、能力、素质矩阵 18、23）。

九、课程教学内容和基本要求

本课程采用课堂讲授、问题讨论等教学方式，实行启发式和互动型教学，培养学生的理论素养、分析及解决问题的能力。学生将学习以下课程内容并应达到如下基本要求：

第 1 章 抗震设计原则

1. 教学内容:

工程结构抗震设计中所涉及的各种概念，以及发展概况。

2. 知识要点:

地震的基本知识及抗震设计的一些名词术语；基本烈度与烈度区划图，设防烈度，近震与远震；建筑抗震设防分类及其设防目标，三水准的抗震设防目标，多遇地震与罕遇地震，二阶段抗震设计方法；地震影响；结构抗震概念设计及其基本原则；隔震与消能减震设计的概念。

3. 重点难点:

结构抗震概念设计及其基本原则。

4. 基本要求:

掌握知识要点，能结合具体情况准确使用。

5. 教学方法:

课堂讲授，利用大量工程图片介绍地震的危害及震害特点及抗震措施。

第 2 章 场地、地基与基础

1. 教学内容:

场地、地基和基础的相应概念和区别。

2. 知识要点:

建筑场地类别的划分方法；不同场地给建筑带来的震害特点，土层卓越周期的确定方法；天然地基与基础的抗震验算；地基土的液化及影响液化的因素，地基土液化的初步判别、标准贯入试验判别法及土层液化等级的确定；地基抗液化措施；桩基抗震验算；地面振动特性。

3. 重点难点:

不同场地震害特点、地基液化及其判别。

4. 基本要求:

掌握知识要点,能结合具体情况准确使用。

5. 教学方法:

讲授与讨论相结合,作业。

第3章 地震作用和结构抗震验算

1. 教学内容:

系统安全定量分析的各种方法,主要包括适用范围、适用特点等。

2. 知识要点:

地震反应与地震作用的概念;单自由度弹性体系地震反应分析,单自由度弹性体系的地震反应谱及地震作用计算;多自由度弹性体系地震反应分析,振型分解反应谱法;底部剪力法。

3. 重点难点:

单自由度弹性体系地震反应分析,单自由度弹性体系的地震反应谱及地震作用计算;多自由度弹性体系地震反应分析,振型分解反应谱法,底部剪力法。

4. 基本要求:

掌握知识要点,能结合具体情况准确使用。

5. 教学方法:

讲授与讨论相结合,作业。

第4章 钢筋混凝土框架、抗震墙与框架—抗震墙房屋

1. 教学内容:

钢筋混凝土框架房屋的分析及相应的抗震应用及构造措施。

2. 知识要点:

震害及其分析;结构内力和变形的计算;抗震构造措施;框架结构的抗震计算与构造要求;框架—抗震墙结构的受力特点和抗震墙的抗震性能;框架—抗震墙结构的抗震设计要点和构造措施。单层钢筋混凝土柱厂房抗震设计的一般规定;单层钢筋混凝土柱厂房抗震计算及构造措施。

3. 重点难点:

框架结构的抗震计算与构造要求;框架—抗震墙结构的受力特点和抗震墙的抗震性能;框架—抗震墙结构的抗震设计要点。

4. 基本要求:

掌握知识要点,能结合具体情况准确使用。

5. 教学方法:

讲授、自学、讨论相结合,作业。

第5章 多层砌体房屋

1. 教学内容:

多层砌体房屋的布置及相应的抗震构造措施。

2. 知识要点:

震害及其分析，多层砌体及底层框架结构的布置；多层砌体及底层框架房屋的抗震计算与构造措施等。

3. 重点难点：

多层砌体及底层框架房屋的抗震计算。

4. 基本要求：

掌握知识要点，能结合具体情况准确使用。

5. 教学方法：

课堂讲授、自学、讨论相结合，作业。

十、课程思政设计

第1章 抗震设计原则，结合最近几年或人类历史上发生的较大震级的地震，了解工程结构抗震的重要性，从而激发学生的学习热情和学习兴趣。

第2章 场地、地基与基础，在知识讲解过程中，着重讲解在各种场地下震害的特点，掌握各种方法的应用环境和适用条件，突出在科技发展的过程中以人为本的理念。

第3章 地震作用和结构抗震验算和第4章 钢筋混凝土框架、抗震墙与框架—抗震墙房屋，在知识讲解过程中，着重明确在工程领域进行各类勘测、设计、施工、评价等技术活动时，要客观、诚实、严谨，营造风清气正、互学互鉴、积极向上的学术生态。

第5章 多层砌体房屋，在授课过程中通过对所学知识的应用，培养学生有足够的底气、资格、理由坚定文化自信，积极接纳一切文明的优秀成果。

十一、课程学时安排

第1章 4学时

第2章 6学时

第3章 6学时

第4章 4学时

第5章 4学时

十二、考核方式

“工程结构抗震设计”课程为必修课，课程考核方式包括：过程性考核(40%)+结果性考核(60%)。

1. 过程性考核（40%）

课堂学习研讨、课后反馈表现、调研报告、作业测评等

2. 结果性考核（60%）

考试（开卷、闭卷、半开卷等）或考查（面试、小论文等）

十三、教学参考

1. 参考教材

[1]《结构抗震设计》，尚守平编，高等教育出版社，2010

[2]《建筑结构抗震设计》，李国强、李杰、陈素文编，中国建筑工业出版社，2014

2、教案

《工程结构抗震设计》“二十大精神进课堂”教学设计

授课内容	建筑抗震设防基本知识	授课学时	1 学时/24 学时
所属章节	第 1 章 抗震设计原则	所属课程	工程结构抗震设计
课程思政	思政元素	1、通过 2008 年汶川地震为切入点阐述地震灾害情况，以灾后重建为融入点，体现中国力量、大国担当，坚持以人民为中心的发展思想，结合二十大精神，激发学生的爱国情怀和安全意识，引导学生自觉担当尽责。 2、通过介绍基本烈度，说明我国基本烈度区划图的编制坚持以人为本，充分考虑人民群众在地震中的生命安全问题。 3、将抗震设防知识与规范标准相结合讲述，培养学生的规矩意识和法律观念。 4、结合实际案例讲解抗震设计方法，引导学生树立科学严谨的求学及工作态度，发扬科学家精神。 5、通过故宫结构抗震案例，引导学生坚定文化自信，汲取古代工匠建筑智慧，将现代科学技术与传统文化相结合，在继承优秀传统文化基础上进行创新性发展和创造性转化。 6、通过预习建筑抗震设防分类标准，引导学生体会对于不同建筑关于地震作用和抗震措施的调整，体会我国抗震设防因事而化、因时而进和因势而新的科学理念。	
	映射点	展现中国力量、大国担当，坚持以人民为中心的发展思想；激发学生的爱国情怀和安全意识，引导学生自觉担当尽责；树立科学严谨的求学及工作态度，发扬科学家精神；培养学生善于分析总结的学习习惯；坚定文化自信；体会我国抗震设防因事而化、因时而进和因势而新的科学理念	
	融入方法	主动发现融入；实际案例融入；专业知识联想融入	

教学内容 分析	学生在理解了基本烈度以及三种烈度关系基础上,对建筑抗震设防目标及方法进行掌握,并能通过案例更直观的建立抗震设防设计思维,为后期的具体抗震设计学习打下夯实的基础。	
学情分 析	知识基础	1.了解一般地震灾害情况。 2.了解地震术语含义。
	认知能力	1.学生思维活跃,但眼高手低,学习目的性较强,教学时需要理论结合实际。 2.对于学习工程结构抗震设防的重要性认识不足,教学时应重点突出结构抗震的必要性。
	学习特点	1.学习动力有待加强,缺乏自主学习能力。 2.学生渴望学习和实际工程、具体案例相关的知识。
	评估结果	1.学生理解能力有待进一步加强,可通过实际案例或形象比喻等方式帮助学生理解。 2.学生主动学习性不强,可进行差异化指导。
教学目 标	知识目标	1.理解基本烈度的含义以及大中小震之间的相互关系。 2.掌握抗震设防目标和设计方法。
	能力目标	1.培养学生树立工程 2.能理解抗震设防目标和方法,理清逻辑关系,建立抗震设防基本思维。
	素质目标	1. 帮助学生增强四个自信,激发学生的爱国情怀和强国意识,树立国家安全观。。 2. 帮助学生树立科学严谨的求学态度和安全观念,培养学生工程规范意识。 3. 引导学生坚定文化自信,汲取优秀古代工匠精神,并与现代技术相结合,使其创新性发展,创造性转化。

教学重 点	基本烈度、抗震设防目标和方法	教学难 点	三种烈度含义的理解；三水准抗震设防目标之间的区别，两阶段设计方法的内容及实施。
教 法	案例导入、提问互动	学 法	课前课后自主学习、作业练习

教学整体设计

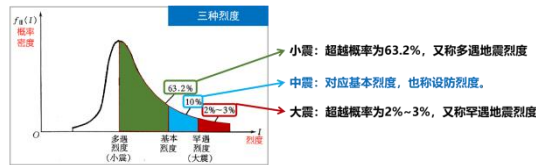


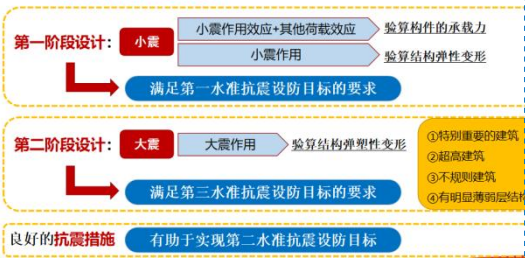
教学组织

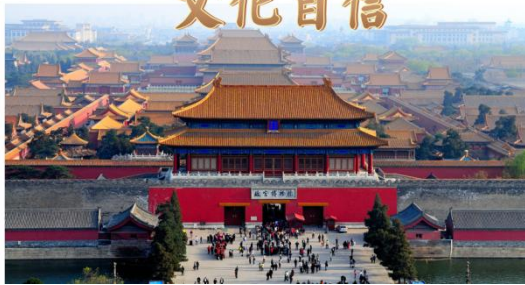
教师活动

学生活动

设计意图

教 学 过 程	课前回顾	1.回顾难以忘却的大地震 2.复习地震术语基本知识	提 问 互 动	通过复习为本次教学内容做铺垫
	课程导入	以 2008 年汶川地震地震灾害以灾后重建为切入点，体现中国力量、大国担当，坚持以人民为中心的发展思想。 	思 考 领 悟	1. 结合二十大精神，激发学生的爱国情怀和安全意识，引导学生自觉担当尽责。 2.引导学生认识抗震设防的必要性和重要性。
	课程实施 (1)	引发思考，列出提纲。讲解基本烈度的含义，以及大中小震之间的关系。说明我国基本烈度区划图的编制坚持以人为本，充分考虑人民群众在地震中的生命安全问题。 基本烈度：指一个地区在一定时期（我国取50年）内在一般场地条件下，可能遭遇超越概率为10%的地震烈度。全国地震区划图所规定的各地的基本烈度。  ☆抗震设防烈度为6度及以上地区的建筑必须进行抗震设计	思 考 领 悟 提 问 互 动	1.为学习后续的抗震设防目标和方法做铺垫。 2.展现我国基本烈度区划图的编制坚持以人为本，充分考虑人民群众在地震中的生命安全问题 的抗震理念。
	课程实施 (2)	1.讲解我国抗震设防目标，通过 12 字方针对每一水准进行详细讲解。 2.分析三水准各自对应的内容，并通过简单的举例，采用通俗易懂的语句为学生讲解目标含义。 “三水准”抗震设防目标： 小震不坏：第一水准：当遭受低于本地区设防烈度的 多遇地震 影响时，建筑物一般不受损坏或不需修理仍可继续使用； 中震可修：第二水准：当遭受相当于本地区 设防烈度 的地震影响时，建筑物可能损坏，但经一般修理即可恢复正常使用； 大震不倒：第三水准：当遭受高于本地区设防烈度的 罕遇地震 影响时，建筑物不致倒塌或发生危及生命安全的严重破坏。	思 考 领 悟	1.使学生认识到抗震设防目标是建立在不同烈度下对于结构的要求，要保证技术和经济的可行性，能理解在小中大震烈度下结构所处的状态。

			2.帮助学生树立科学抗震思维，要用
课程实施 (3)	结合实现抗震设防目标，讲解两阶段设计方法。并通过有关专家对于灾后评估结果，讲述目前设计方法是正确的。 简化的两阶段设计方法：  第一阶段设计：小震 小震作用效应+其他荷载效应 验算构件的承载力 小震作用 验算结构弹性变形 满足第一水准抗震设防目标的要求 第二阶段设计：大震 大震作用 验算结构弹塑性变形 满足第三水准抗震设防目标的要求 ①特别重要的建筑 ②超高层建筑 ③不规则建筑 ④有明显薄弱层结构 良好的抗震措施 有助于实现第二水准抗震设防目标	思考领悟	1.学会基本抗震方法，为后续具体结构计算和设计做好铺垫。 2.树立科学严谨的求学及工作态度，发扬科学家精神。
课程实施 (4)	通过本校教学楼作为案例，将本次课程的重难点进行知识串联，加深重点知识的理解和掌握。 皖江工学院教学楼采用五层框架结构，抗震设防烈度为6度，试阐述抗震设防思路？ 	思考领悟	1.通过设计本校教学楼帮助学生建立本次课知识网络，加强理解，同时引导学生树立爱校荣校意识。 2.引导学生树立科学严谨的求学及工作态度，发扬科学家精神。

教 学 过 程	课程实施 (5)	通过故宫结构抗震案例，展现我国古建优良的抗震性能和其中蕴含的工匠精神。 文化自信 	思考领悟	引导学生坚定文化自信，将现代科学技术与传统文化相结合，在继承优秀传统文化基础上进行创新性发展和创造性转化。																																		
	课程总结	通过表格总结本次课程重难点，对应板书，梳理本节课重点和难点。 <table border="1"><thead><tr><th colspan="3">总结</th></tr><tr><th>烈度</th><th>目标</th><th>设计方法</th></tr></thead><tbody><tr><td>小震 (多遇)</td><td>不坏</td><td>第一阶段</td></tr><tr><td>中震 (基本、设防烈度)</td><td>可修</td><td>抗震措施</td></tr><tr><td>大震 (罕遇)</td><td>不倒</td><td>第二阶段</td></tr></tbody></table>	总结			烈度	目标	设计方法	小震 (多遇)	不坏	第一阶段	中震 (基本、设防烈度)	可修	抗震措施	大震 (罕遇)	不倒	第二阶段	思考总结	帮助学生树立良好的学习习惯，培养学生总结分析能力。																			
	总结																																					
烈度	目标	设计方法																																				
小震 (多遇)	不坏	第一阶段																																				
中震 (基本、设防烈度)	可修	抗震措施																																				
大震 (罕遇)	不倒	第二阶段																																				
课后拓展	1. 查阅自己家乡的抗震设防烈度 2. 预习建筑抗震设防分类，尝试汇总不同设防类别建筑在6~9度设防烈度下，地震作用和抗震措施要求。 ➤ 查一查自己家乡的抗震设防烈度； ➤ 预习建筑抗震设防分类，尝试汇总不同设防类别建筑在6~9度设防烈度下，地震作用和抗震措施要求。 <table border="1"><thead><tr><th>地震作用 / 抗震措施</th><th>6度 (0.05g)</th><th>7度 (0.1g)</th><th>7度 (0.15g)</th><th>8度 (0.2g)</th><th>8度 (0.3g)</th><th>9度 (0.4g)</th></tr></thead><tbody><tr><td>甲类</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>乙类</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>丙类</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>丁类</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	地震作用 / 抗震措施	6度 (0.05g)	7度 (0.1g)	7度 (0.15g)	8度 (0.2g)	8度 (0.3g)	9度 (0.4g)	甲类							乙类							丙类							丁类							思考领悟	1. 帮助学生熟悉书本及规范，加深课堂知识理解。 2. 提升学生动手能力，培养学生查阅资料和善于思考的能力。
地震作用 / 抗震措施	6度 (0.05g)	7度 (0.1g)	7度 (0.15g)	8度 (0.2g)	8度 (0.3g)	9度 (0.4g)																																
甲类																																						
乙类																																						
丙类																																						
丁类																																						

教 学 过 程	
教学反 思	1.课程思政不能仅做在一时，要将课程思政、二十大精神贯穿于整个授课体系，形成全方位、全过程育人。 2.加强自身对思政元素的认知以及二十大精神的学习，深度挖掘专业课程中蕴含的思政育人元素。 3.提升润物无声的功夫，要将思政元素潜移默化地融入专业课程教学中，自然、顺畅、不拖沓，使学生达到如沐春风的感受。 4.做好学生为人、为学、为事的榜样，以德立身、以德立学、以德施教。

3、PPT

2023-12-1

二十大精神进课堂

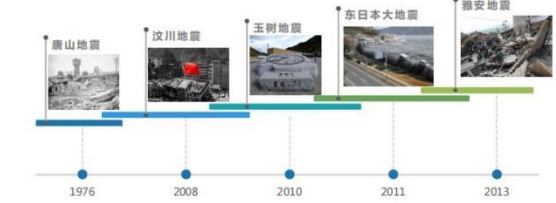
《工程结构抗震设计》-建筑抗震设防基本知识

课前回顾 | 课程导入 | 课中实施 | 课程总结 | 课后拓展



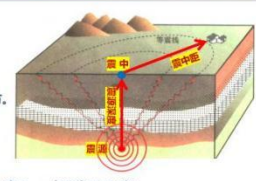
课前回顾 | 课程导入 | 课中实施 | 课程总结 | 课后拓展

难以忘却的大地震



课前回顾 | 课程导入 | 课中实施 | 课程总结 | 课后拓展

地震基本知识



地震术语

- 1、震源：地壳深处发生岩层断裂、错动的地方。
- 2、震中：震源正上方地表的位置。
- 3、震源深度：震源到震中的距离。
- 4、震中距：地面上某点至震中的距离。
- 5、震级：表示地震本身大小的一种度量，用M表示。一般称为里氏震级。
- 6、地震烈度：是指某一区域的地表和各类建筑物遭受某一次地震影响的平均强弱程度。

课前回顾 | 课程导入 | 课中实施 | 课程总结 | 课后拓展

灾后重建

灾后重建总体规划已审议通过 两年内建成



5·12 汶川地震

课前回顾 | 课程导入 | 课中实施 | 课程总结 | 课后拓展

思考：新时代土木工程青年人的责任和担当？

中国力量 大国担当 坚持以人民为中心



课前回顾 | 课程导入 | 课中实施 | 课程总结 | 课后拓展

抗震设防

皖江工学院教学楼，采用五层框架结构，抗震设防整体思路？



课前回顾 | 课程导入 | **课中实施** | 课程总结 | 课后拓展

抗震设防

基本烈度(中震、设防烈度)

指一个地区在今后50年期限内,在一般场地条件下,可能遭遇超越概率为10%的地震烈度。

三种烈度

小震(多遇):超越概率为63.2%

中震(设防):超越概率为10%

大震(罕遇):超越概率为2%~3%

☆抗震设防烈度为6度及以上地区的建筑必须进行抗震设计

课前回顾 | 课程导入 | **课中实施** | 课程总结 | 课后拓展

抗震设防

“三水准”抗震设防目标:

小震不坏

第一水准:当遭受低于本地区设防烈度的多遇地震影响时,建筑物一般不受损坏或不需修理仍可继续使用;

中震可修

第二水准:当遭受相当于本地区设防烈度的地震影响时,建筑物可能损坏,但经一般修理即可恢复正常使用;

大震不倒

第三水准:当遭受高于本地区设防烈度的罕遇地震影响时,建筑物不致倒塌或发生危及生命安全的严重破坏。

课前回顾 | 课程导入 | **课中实施** | 课程总结 | 课后拓展

抗震设防

简化的两阶段设计方法:

第一阶段设计:小震

小震作用效应+其他荷载效应

验算构件的承载力

小震作用

验算结构弹性变形

满足第一水准抗震设防目标的要求

第二阶段设计:大震

大震作用

验算结构弹性变形

①特别重要的建筑

②超高层建筑

③不规则建筑

④有明显薄弱层结构

满足第三水准抗震设防目标的要求

良好的抗震措施 有助于实现第二水准抗震设防目标

课前回顾 | 课程导入 | **课中实施** | 课程总结 | 课后拓展

抗震设防

抗震措施

建筑布置

适用高度

抗震构造措施

内力调整

地基抗液化措施

结构选型

保证结构满足第二水准的抗震设防要求

课前回顾 | 课程导入 | **课中实施** | 课程总结 | 课后拓展

抗震设防

皖江工学院教学楼,采用五层框架结构,抗震设防整体思路:

1、抗震设防烈度:6度

2、第一阶段设计(承载力+弹性变形验算)

→小震不坏

3、良好的抗震措施,包含结构选型、适用高度、内力调整、抗震构造措施等

→中震可修

4、第二阶段设计(按罕遇地震作用验算结构弹性变形)-需要判别是否属于验算范围

→大震不倒

课前回顾 | 课程导入 | **课中实施** | 课程总结 | 课后拓展

抗震设防

映秀镇-砖混结构宿舍楼

北川县-砖混结构住宅楼

☆通过二阶段设计方法实现三水准抗震设防目标,已为震害所证明是正确的。

2

279

课前回顾 | 课程导入 | **课中实施** | 课程总结 | 课后拓展

抗震设防

文化自信



课前回顾 | 课程导入 | 课程实施 | **课程总结** | 课后拓展

抗震设防

总结		
烈度	目标	设计方法
小震 (多遇)	不坏	第一阶段
中震 (基本、设防烈度)	可修	抗震措施
大震 (罕遇)	不倒	第二阶段

课前反馈 | 课程导入 | 课程实施 | 课程总结 | **课后拓展**

➤ 查一查自己家乡的抗震设防烈度；

➤ 预习建筑抗震设防分类，尝试汇总不同设防类别建筑在6~9度设防烈度下，地震作用和抗震措施要求。

地震作用 / 抗震措施	6度 (0.05g)	7度 (0.1g)	7度 (0.15g)	8度 (0.2g)	8度 (0.3g)	9度 (0.4g)
甲类						
乙类						
丙类						
丁类						

总书记寄语



凝聚起建设
中国式现代化的
磅礴力量

广大青年要坚定不移听党话、跟党走，
怀抱梦想又脚踏实地，
敢想敢为又善作善成，
立志做
有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗
的新时代好青年，
让青春在全面建设社会主义现代化国家的火
热实践中绽放绚丽之花。

八、田 清（土木院）



学院：土木工程学院

专业：交通工程

年龄：28

学历：研究生

职称：讲师

主要讲授课程：道路勘测设计、结构力学，交通分析理论

1 教学大纲

“道路勘测设计” 教学大纲（2021 版）

一、课程名称

道路勘测设计（0201009）

Survey & Design of Road

二、学分学时

2 学分/32 学时

三、使用主体教材

许金良等：《道路勘测设计》人民交通出版社，2019 年 3 月

四、课程属性

专业教育课

必修

五、教学对象

交通工程专业本科生

六、开课单位

土木工程学院

七、先修课程

理论力学、材料力学、结构力学、土力学、钢筋混凝土结构、建筑材料等

八、教学目标：

教学总目标：

道路勘测设计是交通工程专业学生的专业必修课程。本课程主要任务是通过学习，使学生了解公路与城市道路设计与勘测的基本理论、原理与实用方法。

具体而言，通过本课程的学习，能够达到以下教学目标：

教学目标 1：

能够结合现行道路设计规范，基于道路勘测科学原理并采用科学方法，对道路勘测设计方面的复杂工程问题进行研究方案设计。（支撑本专业毕业要求 4，知识、能力、素质矩阵 4、5、6、7）。

教学目标 2:

能够应用专业知识, 针对道路勘测复杂问题的研究结果, 通过信息综合得到合理有效的结论。
(支撑本专业毕业要求 6, 知识、能力、素质矩阵 10、13、16、21)。

教学目标 3:

能够合理分析与评价交通工程专业道路勘测设计相关工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响, 并理解应承担的责任。(支撑本专业毕业要求 7, 知识、能力、素质矩阵 9、11、12、14、15、17、18、24)。

九、课程教学内容和基本要求

《道路勘测设计》是交通工程主干专业课, 使学生掌握交通工程中汽车行驶理论、道路等级与技术标准、可行性研究、交通特性、选线与定线、道路线形设计、路线线形质量的分析与评价、道路交通安全以及交叉设计等主要内容。培养学生掌握专业知识能力、分析和解决实际工程问题的能力。

本课程学习内容包含道路功能与分级、道路平面线形、纵断面和横断面设计、道路选线与定线及道路交叉设计等多方面内容。教学过程中, 根据本课程的特点, 采取集中课堂讲授、列举工程实例、主题讨论等教学方式, 完成课程学习。学生将学习以下课程内容并应达到如下基本要求:

第 1 章 绪论

1. 教学内容

本课程主要内容、交通运输系统及道路运输、道路设计阶段和任务、道路功能与分级、道路几何设计控制。

2. 知识要点

道路运输的特点及在国民经济中的地位, 我国道路现状与发展规划, 道路的分级与技术标准, 道路勘测设计的阶段和任务, 道路勘测设计的依据, 本课程研究的内容。

3. 重点难点

道路的分级与技术标准, 道路勘测设计的依据。

4. 基本要求

掌握道路功能分级; 掌握道路几何设计控制。

5. 教学方法

全部讲授, 开展课堂讨论。

第 2 章 平面设计

1. 教学内容

直线、圆曲线、缓和曲线。

2. 知识要点

道路平面线形概述, 直线的设计, 圆曲线及缓和曲线的设计, 行车视距, 道路平面设计成果。

3. 重点难点

圆曲线及缓和曲线的设计, 行车视距等。

4. 基本要求

掌握直线、圆曲线及缓和曲线的设计; 理解平面线形设计原则; 了解道路平面设计主要成果。

5. 教学方法

课堂讲解、作业。

第3章 纵断面设计

1. 教学内容

纵坡设计、竖曲线、平纵线形组合设计。

2. 知识要点

纵坡及坡长设计，竖曲线，爬坡车道，合成坡度，视觉分析及道路平纵线形组合设计，纵断面设计方法及纵断面图，城市道路纵断面设计。

3. 重点难点

纵坡及坡长设计，竖曲线，道路平纵线形组合等。

4. 基本要求

掌握纵坡设计、竖曲线；掌握平纵线形组合的基本要求；了解道路纵断面设计主要成果。

5. 教学方法

结合实例进行全部讲授。

第4章 横断面设计与路侧设计

1. 教学内容

横断面组成与类型、平曲线加宽、超高设计、路基横断面设计与计算。

2. 知识要点

道路横断面组成，行车道宽度，路肩、分车带、路侧带与路缘石，路拱及超高，视距的保证，道路建筑限界与道路用地，横断面设计方法，路基土石方数量计算及调配。

3. 重点难点

路拱及超高，加宽等。

4. 基本要求

了解道路横断面组成；掌握平曲线超高及加宽的设置；了解路基横断面设计与计算。

5. 教学方法

全部讲解。

第5章 总体设计

1. 教学内容

总体设计指导思想与设计原则、总体设计方案。

2. 知识要点

总体设计指导思想与设计原则、总体设计方案。

3. 重点难点

总体设计的主要内容和相关要求。

4. 基本要求

了解总体设计指导思想与设计原则；了解总体设计方案应解决的主要问题及要点；了解技术标准与技术指标确定应考虑的主要因素等。

5. 教学方法

部分讲授，部分自学。

第6章 选线与定线

1. 教学内容

路线方案选择、不同地形条件下的道路选线、定线方法。

2. 知识要点

路线方案选择，平原地区选线，山岭区选线，丘陵区选线，纸上定线，实地放线。

3. 重点难点

选线的原则及方法、直接定线。

4. 基本要求

掌握选线和定线的原则；掌握不同地形条件下定线的步骤；掌握定线方法。

5. 教学方法

讲解、案例教学、自学。

第7章 道路平面交叉设计

1. 教学内容

交通组织设计、交叉口平面与视距设计、环形交叉设计。

2. 知识要点

交叉口设计概述，交叉口的交通组织设计，交叉口的车道数和通行能力，交叉口的视距与圆曲线半径，交叉口的拓宽设计，环形交叉口设计，交叉口的立面设计。。

3. 重点难点

交叉口的交通组织设计，交叉口的车道数和通行能力，环形交叉口设计。

4. 基本要求

了解平面交叉口的交通特性、交通组织设计方法；掌握平面交叉口的视距确定方法；了解环形交叉口的设计。

5. 教学方法

部分讲授，部分自学。

第8章 道路立体交叉设计

1. 教学内容

互通式立体交叉选形、匝道设计、连接部设计。

2. 知识要点

立体交叉的类型和适用条件，立体交叉的布置规划与形式选择，匝道设计，端部设计，立体交叉的其它设计，道路与铁路、乡村道路及管线交叉。

3. 重点难点

立体交叉的布置规划与形式选择。

4. 基本要求

了解立体交叉的组成、类型；掌握匝道的设计；了解连接部设计。

5. 教学方法

结合实例进行部分讲授。

十、课程思政设计

1. 第1章 绪论，在设计学习过程中，同时介绍我国道路发展情况，希望学生可以培养自己的创新意识，为我国道路建设贡献自己的一份力量。

2. 第2章 平面设计、第3章 纵断面设计、第4章 横断面设计，由于设计不合理的工程将对社会和人民带来一定的危害，因此在道路平面线形、纵断面和横断面设计学习过程中，通过大量的工程实例引导学生在掌握扎实的理论知识。

3. 第5章 总体设计，在进行学习道路总体设计，进行选线与定线时，培养学生的大局意识，将所学理论知识运用的具体的工程中。

十一、课程学时安排

第1章	2学时
第2章	6学时
第3章	6学时
第4章	6学时
第5章	2学时
第6章	4学时
第7章	3学时
第8章	3学时

十二、考核方式

“道路勘测设计”课程为必修课，课程考核方式包括：过程性考核（30%）+结果性考核（70%）。

1. 过程性考核（30%）

课堂学习研讨、课后反馈表现、学术论文、调研报告、作业测评、阶段性测试等

2. 结果性考核（70%）

考试：闭卷

十三、教学参考

1. 参考教材

- [1]杨春风等：《道路勘测设计》人民交通出版社，2014年
- [2]张金水等：《道路勘测与设计》同济大学出版社，2015年
- [3]杨少伟等：《道路勘测设计》人民交通出版社，2012年

2. 参考文献

- [1]交通部. 公路路线设计规范（JTG-D20-2017）. 人民交通出版社，2017年
- [2]杨少伟. 《道路立体交叉规划与设计》. 人民交通出版社，2000年

3. 网络资源

- [1]<http://www.cad8.com/> 道路路线设计软件等
- [2]<http://www.trachina.cn/> 中国交通资源网

2、教案

教学设计

课程名称	道路勘测设计
章节名称	1.2 交通运输系统及道路运输

任课教师	田清	授课专业	交通工程	授课时长	25min
选用教材	《道路勘测设计》第 5 版，许金良主编，人民交通出版社，2019 年 3 月				
教学内容					
1、现代交通运输系统组成及各子系统的特点 2、我国道路建设现状					
教学重点					
1、运输系统子系统的特点					
课程思政元素					
在教学设计中引入思想政治教育，通过对现代交通运输系统及各子系统特点的讲解，并通过线上教学观看纪录片《中国路》，让学生了解我国现代交通运输系统发展取得的成就，并通过对我国道路建设取得的成就及我国著名工程进行介绍，如港珠澳大桥、秦岭隧道等，让学生为中国道路建设感到自豪，树立“四个自信”，并通过著名工程的难度及从业环境向学生传递“工匠精神”的内涵。					
教学方法					
启发式教学、课堂讨论、案例教学					
教学目标					
知识目标：熟悉现代交通运输系统及各子系统的特点；掌握道路运输的特点；了解我国现代道路发展现状及成就。 能力目标：通过对实际工程实例的讲解及课堂讨论，引导学生自主查阅资料，培养学生自主学习的能力。 素质目标：通过对工程实例中所遇困难进行讲解，可以让学生明白科学探索过程中存在困难，遇到挫折和失败不要放弃，要勇于挑战，不怕困难。					
教学准备					
课程教学准备：现代交通运输系统组成及特点、我国道路建设现状 思政教学准备：《中国路》纪录片					
课堂教学过程设计					
教学步骤	教学内容、时间及教学手段				

具体教学过程	新课导入：问题引入（结合学生返校交通工具的选择引导学生思考） 1、现代常见的交通运输方式有哪些？ 2、这些运输方式有哪些特点？ 新课学习： 1..2 交通运输系统及道路运输 1.2.1 现代交通系统组成及选择（结合图片及实例进行讲解） 交通运输 方式特点及选择 航空：速度快、安全、不受地面影响 运量小、成本高、受气候影响大 管道：占地少、连续、安全 水运：工程省、运量大、廉价 需要码头、速度低、受自然条件约束 道路：通达性好、快速、灵活 运量小、成本高、安全性低、污染、占地多 铁路：运量大、可靠性好、成本低、速度较快 投资较大、通达性差 选择：按需 选择，相互 配合、协调 发展 道路运输：多式联运离不开道路运输；独立运输体系。 教学时间：10min 教学手段：课堂讨论、教师讲述+PPT 展示+板书（教学视频为线上教学内容，学生课前进行观看）。 学生活动：讨论互动交流，通过问题讨论使学生熟悉交通系统各子系统的特点。 1.2.2 我国道路建设现状 成就：路网密度大幅度提高；农村公路建设突飞猛进； 建造技术成就举世瞩目；高速公路建设世界第一。 问题：发展不平衡；技术等级偏低；混合交通严重；土地资源紧张。 教学时间：10min 教学手段：教师讲述+PPT 展示 学生活动：思考领悟，通过工程实例使学生树立“四个自信”、“工匠精神”。
板书设计	

一、交通运输系统：航空、管道、水运、道路（独立运输体系）、铁路
按需选择

二、道路建设现状：成就与问题并存

课程思政：四个自信、工匠精神

3、PPT

2023-12-1

《道路勘测设计》

第一章 绪论

1.2 现代交通运输系统

土木工程学院 田清

知 识 要 点

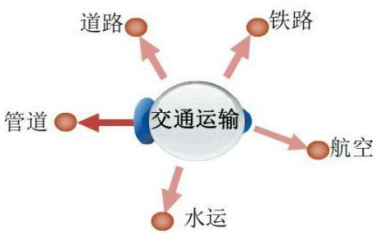
1 现代交通运输系统

2 我国道路建设现状

新课导入—学期返校方式有哪些？



1、现代交通运输系统



1) 交通运输现状、发展



总体缓解
↓
基本适应

交通大国→交通强国

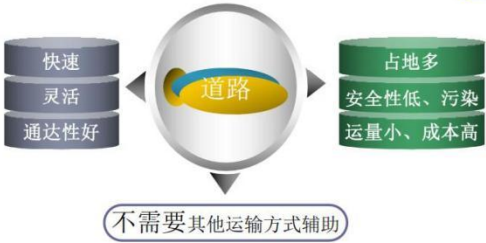
《加快建设交通强国五年行动计划（2023—2027年）》
印发实施

2023-10-31 14:10 来源：交通运输部网站 字号：默认 放大 打印 分享

日前，交通运输部、国家铁路局、中国民用航空局、国家邮政局、中国国家铁路集团有限公司联合印发《加快建设交通强国五年行动计划（2023—2027年）》（简称《行动计划》）。

制定实施《行动计划》是贯彻落实党的二十大精神的具体行动，是扎实推进《交通强国建设纲要》《国家综合立体交通网规划纲要》（统称“两个纲要”）实施、做好“十四五”“十五五”两个五年规划衔接的重要抓手，是当好中国式现代化的开路先锋、率先实现交通运输现代化的关键举措。《行动计划》认真贯彻落实党的二十大精神部署，与“两个纲要”重点任务相结合，提出了未来五年加快建设交通强国的行动目标和行动任务，是指导加快建设交通强国的重要文件。

2) 各种运输方式的特点

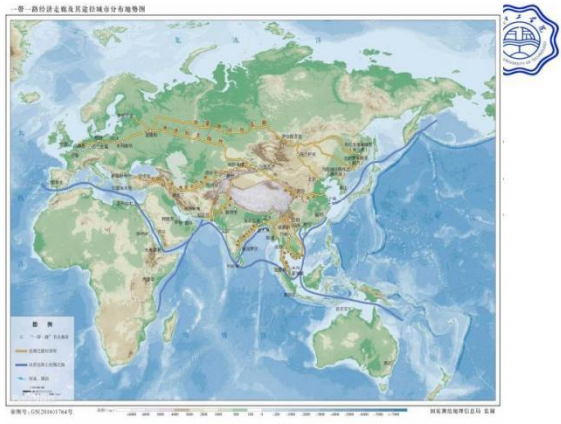
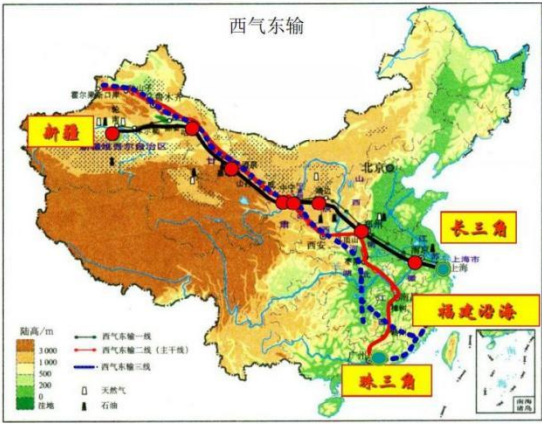


课后思考：交通强国背景下，道路设计未来发展趋势是如何的？



存在问题：发展不平衡，技术等级偏低，混合交通严重，土地资源紧张。





3) 运输方式的选择

原则：满足国民经济的要求，根据国情灵活选择运输方式，各运输方式相互配合，协调发展。

感谢观看

九、田晓丹（水利院）



学院：水利工程学院
专业：水利水电工程
年龄：38 岁
学历：硕士研究生
职称：讲师
主要讲授课程：水利工程施工

1、教学大纲

“水利工程施工”教学大纲（2021 版）

一、课程名称及课程编号

水利工程施工（2106014）

Hydraulic Engineering Construction

二、学分学时

3 学分/48 学时（48 学时（线下教学及研讨）+16 学时（线上学习））

三、使用主体教材

《水利工程施工》，袁光裕，第 6 版，中国水利水电出版社，2016

四、课程属性

专业教育课

必修

混合式课程

五、教学对象

水利水电工程专业本科生

六、开课单位

水利工程学院

七、先修课程

工程地质、土力学、水力学、建筑材料、水工建筑物

八、教学目标

教学总目标：

水利工程施工是水利水电工程专业的一门重要的专业课。本课程的主要任务是使学生掌握水利水电工程施工类知识、水利水电工程经济与管理类知识和水利水电工程专业发展前沿知识，具有水利水电工程施工问题分析能力、水利水电工程施工组织设计能力、水利水电工程基本创新能力，具备终身学习与适应发展的综合素质。

教学分目标：

教学目标 1：

掌握施工导流相关知识及基本原理、爆破基本原理及方法、基础处理基本方法、各种水工建筑物施工方法、工艺和常用机械、施工规划和管理的基本内容及相关前沿知识（支撑本专业毕业要求 1.4）；

教学目标 2:

具有分析施工导流方案设计的影响因素、施工方案设计的影响因素、施工组织设计的影响因素，并获得相关结论的能力（支撑本专业毕业要求 2.2）；

教学目标 3:

具有针对施工导流方案设计的影响因素、施工方案设计的影响因素、施工组织设计的影响因素提出相应的解决方案的能力（支撑本专业毕业要求 3.1）；

教学目标 4:

具有设计施工导流方案、制定施工方案、施工组织设计、施工总体布置等施工局部或全过程的方案设计的能力（支撑本专业毕业要求 3.2）；

教学目标 5:

理解当前水利水电工程施工发展的方向和前沿、工程建设和管理的基本原则、以及水利工程施工中相关问题的解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响（支撑本专业毕业要求 6.1、6.2）。

九、课程教学内容和基本要求

学生将学习以下课程内容并应达到如下基本要求：

绪论 （2 学时）

1. 教学内容

水利工程施工的任务和特点，我国水利工程施工的成就与展望，水利工程施工组织与管理的基本原则。

2. 知识要点

水利工程施工的任务和特点、水利工程施工组织与管理的基本原则。

3. 重点难点

当前水利水电工程施工发展的方向和前沿、工程建设和管理的基本原则。

4. 基本要求

掌握知识要点，加深对重点难点的理解和把握，阅读相关文献、政策法规和规范。

5. 教学方法

采用多媒体讲授式教学方式。

第一章 施工水流控制 （10 学时）

1. 教学内容

施工中水流的导、截、拦、蓄、泄过程。

2. 知识要点

基本方法、围堰工程、导流、截流工程、拦洪渡讯、蓄水计划与封堵技术、基坑排水。

3. 重点难点

基本方法及适用条件、导流方案选择、导流设计流量选择、导流建筑物设计、截流的基本方法与截流施工的主要过程、坝体施工期拦洪渡讯的基本要求。

4. 基本要求

掌握知识要点，课外阅读相关文献和施工导截流规范。

5. 教学方法

采用启发式（引导式）教学形式，观看施工导流、围堰图纸和截流录像。

第二章 爆破工程 （4 学时）

1. 教学内容

爆破工程的材料、方法、安全控制等。

2. 知识要点

爆破基本原理、基本方法、特种爆破技术、钻孔机具和爆破器材、爆破安全控制。

3. 重点难点

爆破漏斗、爆破参数、炸药类型和适用场合、爆破方法和适用条件、安全控制指标。

4. 基本要求

熟悉知识要点，查阅有关工程爆破布置，就相关主题进行发言与讨论。

5. 教学方法

部分讲授或部分自学，采用研究式教学形式。

第三章 基础处理工程 （4 学时）

1. 教学内容

不同基础的处理技术。

2. 知识要点

基础开挖的基本要求、岩基灌浆分类、砂砾地基灌浆、防渗墙。

3. 重点难点

地基基础要求、地基的开挖处理、水泥灌浆施工工艺、防渗墙施工的主要过程。

4. 基本要求

掌握知识要点，阅读相关文献和规范。

5. 教学方法

采用启发式（引导式）教学形式。

第四章 土石坝工程 （6 学时）

1. 教学内容

土石坝施工的施工方法、机械、工艺等。

2. 知识要点

料场规划、机械化施工、坝面作业的施工组织、质量控制、面板堆石坝施工、冬雨季施工。

3. 重点难点

料场规划，挖、运、填等生产工艺流程，挖、运、填等机械的选择、机械数量计算，施工质量检查和控制。

4. 基本要求

掌握知识要点，课外阅读相关文献和规范。

5. 教学方法

主要采用启发式（引导式）和应用式教学形式。

第五章 混凝土坝工程 （6 学时）

1. 教学内容

混凝土坝施工的施工方法、机械、工艺等。

2. 知识要点

料场规划、骨料生产加工、模板和钢筋作业、混凝土制备、混凝土运输、混凝土浇筑和养护、碾压混凝土坝的施工特点及工艺。

3. 重点难点

骨料生产和加工、模板种类及其适用场合、混凝土的水平和垂直运输方案选择、混凝土浇筑、大体积混凝土温控措施、混凝土冬季养护、碾压混凝土质量控制指标。

4. 基本要求

掌握知识要点，查阅相关文献，掌握施工规范的主要内容。

5. 教学方法

采用启发式（引导式）、研究式和应用式教学形式。

第六章 地下工程 （4 学时）

1. 教学内容

地下建筑工程的施工顺序、钻孔爆破开挖、掘进机开挖、混凝土衬砌、喷锚支护、施工辅助作

业。

2. 知识要点

施工程序、钻孔爆破法、掘进机开挖、混凝土衬砌、喷锚支护、施工辅助作业。

3. 重点难点

平洞施工、炮孔布置、钻孔爆破、洞室衬砌、锚杆支护、地下工程施工的安全控制。

4. 基本要求

掌握知识要点，查阅相关文献和设计施工规范。

5. 教学方法

采用研究式和应用式教学形式。

第七章 施工总组织 （6学时）

1. 教学内容

施工组织设计、施工进度计划、施工总布置。

2. 知识要点

施工组织初步设计的内容、施工总体布置。

3. 重点难点

总进度计划编制。

4. 基本要求

要求掌握施工组织初步设计的内容、施工总体布置知识点。

5. 教学方法

部分讲授，采用启发式（引导式）教学形式。

第八章 施工管理 （6学时）

1. 教学内容

施工进度控制、施工成本控制、施工质量控制、施工安全管理、工程投标与合同管理。

2. 知识要点

施工目标（质量、进度、成本、安全）管理（计划和控制）、施工现场管理。

3. 重点难点

施工流水作业、网络进度计划。

4. 基本要求

要求掌握施工目标（质量、进度、成本、安全）管理（计划和控制）、施工现场管理知识点。

5. 教学方法

部分讲授，采用启发式（引导式）教学形式；具体的案例开展课堂讨论，如横道图和网络图的绘制，参数计算及优化等；

十、课程思政设计

水利工程施工是水利水电工程专业的一门重要的专业教育课程。在课堂学习中融入“忠诚、干净、担当，科学、求实、创新”的新时期水利精神，学生努力学好知识，才能为我国的水利建设作出更大的贡献。

本课程的绪论中，我国水利工程施工的成就与展望。通过学习使学生了解建国以来在水利工程建设者党和国家的领导下，在水利工程建设领域取得了巨大的成就。让学生树立水利建设者对党、国家和人民忠诚的理想信念，立足本岗岗位、攻坚克难的精神。

通过讲授施工水流控制的知识，结合三峡水利工程导流方案的案例，培养学生分析解决问题时，要尊重水利事业发展的本质、要尊重科学。

通过讲授土石坝工程、混凝土坝工程、地下工程施工的工艺、机械等，讲解引进吸收外国先进经验并大胆创新的重要意义，培养学生的创新意识。

通过讲授施工过程中的质量、进度、成本、安全管理，树立学生作为水利人要有自觉抵制各种

不正之风、不逾越党纪国法的底线；在水利事业发展中既有求实、务实的工作作风。

十一、课程学时安排

绪论	2 线下学时
第一章 施工水流控制	10 线下学时+2 线上学时
第二章 爆破工程	4 线下学时
第三章 基础工程	4 线下学时
第四章 土石坝工程	6 线下学时+4 线上学时
第五章 混凝土坝工程	6 线下学时+4 线上学时
第六章 地下建筑工程	4 线下学时+2 线上学时
第七章 施工总组织	6 线下学时+2 线上学时
第八章 施工管理	6 线下学时+2 线上学时

十二、考核方式

水利工程施工课程为必修课，课程考核方式包括：课堂学习讨论及课后反馈表现（40%）+课程考试（60%）。

1. 过程性考核（40%）

课堂学习研讨、课后反馈表现、课后作业。

2. 结果性考核（60%）

考试或考查方式：以闭卷考试为主，亦或采用开卷、半开卷、面试等考试方式。

十三、教学参考

1. 参考教材

- [1]周克己. 水利水电工程施工组织与管理. 北京：中国水利水电出版社，1998.
- [2]司兆乐等. 水利水电施工技术. 北京：中国水利水电出版社，2002.
- [3]谭靖夷等. 中国水力发电工程（施工卷）. 北京：中国电力出版社，2000.
- [4]魏璇等. 水利水电工程施工组织设计手册(上、下). 北京：中国水利水电出版社，2000.

2. 网络资源

- 1.中华人民共和国水利部水利百科 <http://www.mwr.gov.cn/lsl/slbk/index.aspx>.
- 2.水利工程网 <http://www.shuigong.com/>

2、教案

“隧道开挖技术--盾构技术”教学设计

一、题目

隧道开挖技术--盾构技术。此次试讲为“水利工程施工”课程第六章地下工程施工第三节掘进机开挖中的内容。

二、教学目的

- 1. 通过该内容的学习，学生了解盾构技术的发展、基本原理及在工程中的应用。
- 2. 通过该内容的学习，增强学生对专业的认同，培养学生的家国情怀和创新意识。

三、思政元素

习近平总书记在二十大报告中提到“必须坚持守正创新。我们从事的是前无古人的伟大事业，守正才能不迷失方向、不犯颠覆性错误，创新才能把握时代、引领时代。”

中国盾构技术二十多年的发展，从无到有、从弱到强、从全部依赖进口设备到出口欧美等发达国家，正是科技工作者们紧跟时代步伐，顺应实践发展，以满腔热忱对待一切新鲜事物，敢于干前人没有干过的事情，用自己的知识和汗水为祖国和人民的事业添砖加瓦。

四、教学分析（内容、重难点）

教学内容：盾构技术的基本原理、中国盾构技术的奋斗与发展、中国盾构技术的创新与未来。

重点：盾构技术的基本原理

难点：盾构技术的发展趋势

五、教学方法和策略

第一阶段（课前准备）：预先在线观看本节小视频和盾构技术相关资料。

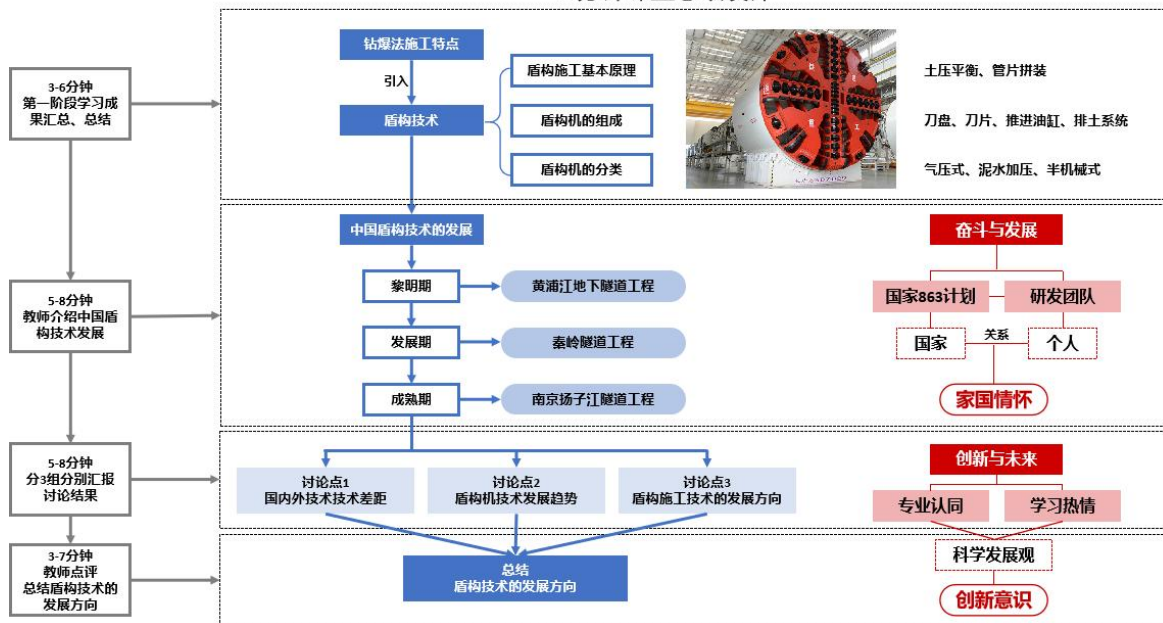
第二阶段（课堂实施）：

1. 前课回顾:通过图片资料，总结地下工程开挖方法之一钻爆法的利弊。
2. 讲授新知识：明确重点难点，用导学方式引入“盾构技术”，介绍中国盾构技术发展。
3. 归纳总结。

第三阶段（课后提升）：思考题、作业、测验，在线复习

六、教学安排

45分钟课堂思政设计



3、PPT

2023-12-1

地下工程施工

盾构技术

主讲人 田晓丹

上善若水 文心励志

课前回顾

施工区域小、施工工序多

爆破公害大、安全性小

施工条件差

安全 高效



钻爆法开挖

主要内容

盾构技术

- 1 • 盾构机工作特点及构造
- 2 • 盾构技术在中国的发展
- 3 • 盾构技术的创新与未来

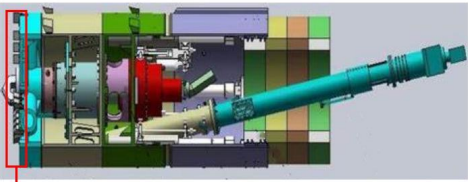
盾构机工作特点及构造



盾构机施工过程演示视频

盾构机工作特点及构造

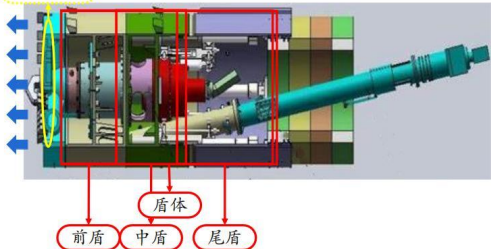
盾构机的组成



刀盘

盾构机工作特点及构造

盾构机的组成



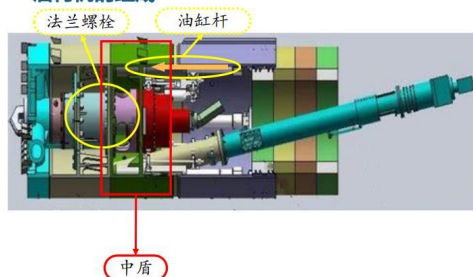
承压隔板 盾体 前盾 中盾 尾盾

2023-12-1

盾构机工作特点及构造



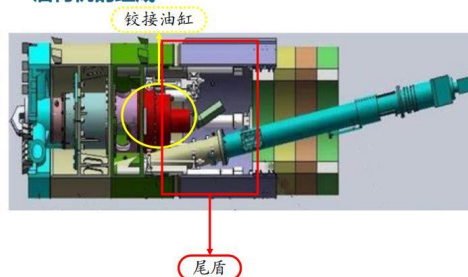
盾构机的组成



盾构机工作特点及构造



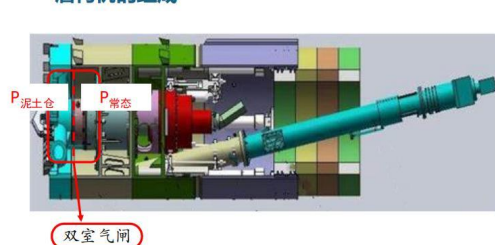
盾构机的组成



盾构机工作特点及构造



盾构机的组成



盾构机工作特点及构造



盾构机的组成



盾构机工作特点及构造



盾构机的分类



盾构技术在中国的发展



盾构技术在中国的发展



黎明期

↓

发展期

↓

成熟期

- 1997 秦岭隧道工程，向德国购买TBM。
- 2000 正式进入地铁盾构工程领域
- 2001 盾构机研发被列入国家863计划。
- 2002 组成18人的盾构机研发项目小组



盾构技术在中国的发展



黎明期

↓

发展期

↓

成熟期

- 2010 南京纬三路过江隧道，自主研发
- 2012 “天和一号”横空出世，打破外国在大直径盾构机领域的垄断。
- 2015 南京纬三路隧道南线贯通



盾构技术在中国的发展



黎明期

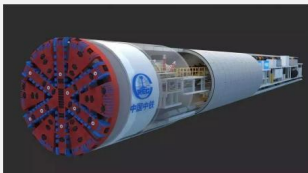
↓

发展期

↓

成熟期

- 2017年，国产盾构机销量世界第一。
- 国产盾构机已经占据国内90%以上的市场份额
- 出口到世界21个国家和地区，占据了三分之二的国际市场，成为世界第一。



盾构技术的创新与未来



国内外技术差距

- 大轴承、减速机、大排量液压泵等核心部件
- 特种异形等盾构机方面仍处于起步阶段

盾构机技术发展趋势

- 地质适应性设计方面
- 系统仿真和模型试验方面
- 控制技术方面

盾构施工技术的发展方向

- 机型研发
- 盾构机的机器人化

课后提升



◇ 作业

- 1、盾构技术的基本原理是什么？
- 2、盾构机由哪几部分组成？

◇ 小思考

盾构技术在水利行业中如何应用和发展？

◇ 拓展视频

《水脉——横贯江河》——南水北调穿黄工程中盾构技术的应用

《超级工程——港珠澳大桥》——水下隧洞修建中另一种方法



本节结束

上善若水 文心励志

十、谭 敬（管理院）



学院：管理学院
专业：信息管理与信息系统
年龄：33
学历：硕士研究生
职称：讲师
主要讲授课程：信息系统分析与设计

1、教学大纲

“信息系统分析与设计” 教学大纲（2021 版）

一、课程名称

信息系统分析与设计（0500208）
Information Systems Analysis and Design

二、学分学时

2 学分 / 32 学时

三、使用主体教材

信息系统分析与设计，王晓敏，第 5 版，清华大学出版社，2021 年 10 月 01 日

四、课程属性

专业教育课
必修

五、教学对象

信息管理与信息系统专业本科生

六、开课单位

管理学院

七、先修课程

管理信息系统、计算机基础、语言类课程

八、教学目标

教学总目标：

通过本课程的讲授，使学生全面而系统地掌握信息系统开发的基本工作原理、原则和方法，为今后从事信息系统开发与研究奠定良好的理论基础。该课程围绕着信息系统开发的整个过程，首先系统地介绍信息、系统、信息系统的基本概念、基本特征，然后重点介绍信息系统规划、分析、设计、实施、测试、试运行及运行管理等各项开发阶段的工作原则、步骤和方法，最后结合现实开发需求介绍面向对象方法、原型法的基本概念，其目的是扩大学生的知识面和未来应对不同类型信息系统开发的能力

教学分目标：

教学目标 1：

掌握信息系统开发的基本步骤、工作原理及原则以及系统开发的项目管理内容，培养学生管理系统优化能力、信息系统设计开发能力（支撑本专业毕业要求 1.3）

教学目标 2：

掌握信息系统规划、分析和设计阶段的工作原则、步骤、方法及相应的文档规范，培养学生 IT 规划与架构能力、逻辑思维能力（支撑本专业毕业要求 2.4）

教学目标 3：

掌握系统测试的工作原理、测试方法及管理内容，提高学生信息技术知识储备（支撑本专业毕业要求 2.5）

教学目标 4：

掌握系统运行管理中的各项管理内容，掌握评价系统的方法，提升学生管理系统优化能力和“精益求精”的工作态度（支撑本专业毕业要求 3.3）

九、课程教学内容和基本要求

学生将学习以下课程内容并应达到如下基本要求：

第一章 信息系统概论

1. 教学内容

- 1.1 信息的概念和特性
 - 1.1.1 信息的概念
 - 1.1.2 信息与数据、知识的关系
 - 1.1.3 信息的分类
 - 1.1.4 信息的特性
- 1.2 信息化
 - 1.2.1 信息化的概念
 - 1.2.2 信息化的负面影响
- 1.3 信息资源和信息管理
 - 1.3.1 信息资源的基本概念
 - 1.3.2 信息资源的特征
 - 1.3.3 信息管理的概念
 - 1.3.4 信息管理的意义
- 1.4 信息管理与现代系统科学
- 1.5 系统工程的基本思想和方法
 - 1.5.1 系统工程的思想
 - 1.5.2 标准化及在信息系统工程中的应用
- 1.6 信息系统
 - 1.6.1 信息系统的概念
 - 1.6.2 信息系统的分类
 - 1.6.3 各类信息系统之间的联系
- 1.7 管理信息系统
 - 1.7.1 管理的概念
 - 1.7.2 管理的基本职能
 - 1.7.3 管理系统及其管理层次
 - 1.7.4 管理信息
 - 1.7.5 管理信息系统
 - 1.7.6 管理信息系统的特征
 - 1.7.7 管理信息系统与组织的管理决策
- 1.8 信息系统的建设

2. 知识要点

了解信息的概念及其与数据、知识的关系，信息资源的基本概念和特征，系统工程的基本思想和方法，管理信息系统基本职能、特征及其与组织的管理决策。

3. 重点难点

信息与数据、知识的关系，统工程的基本思想和方法，企业管理系统的构成。

4. 基本要求

了解信息的概念及其与数据、知识的关系，信息资源的基本概念和特征，系统工程的基本思想和方法，企业管理系统的构成。

5. 教学方法

课堂讲解与演示，以生活中的例子为案例进行知识概念的讲解。

第二章 信息系统的技术基础

1. 教学内容

- 2.1 计算机系统简介

- 2.1.1 计算机硬件
- 2.1.2 计算机系统类型
- 2.1.3 计算机系统选择
- 2.1.4 计算机软件
- 2.1.5 企业软件选择
- 2.2 计算机网络
 - 2.2.1 计算机网络的发展阶段
 - 2.2.2 计算机网络系统的组成
 - 2.2.3 计算机网络系统的功能
 - 2.2.4 计算机网络的类型
- 2.3 Internet 与企业网络
 - 2.3.1 Internet
 - 2.3.2 企业网络
- 2.4 网络操作系统
- 2.5 数据存储与分析技术
 - 2.5.1 数据存储与管理技术的发展
 - 2.5.2 数据库系统的产生和构成
 - 2.5.3 数据库设计
 - 2.5.4 数据库技术的发展

2. 知识要点

计算机系统的概念和系统类型，计算机网及 Internet 与企业网络，网络操作系统，数据存储与分析技术，数据库设计等。

3. 重点难点

计算机网及 Internet 与企业网络，数据存储与分析技术。

4. 基本要求

了解计算机系统的概念和系统类型，理解计算机网及 Internet 与企业网络之间的区分，了解网络操作系统，数据存储与分析技术，数据库设计等。

5. 教学方法

课堂讲解与演示。

第三章 信息系统的系统规划

1. 教学内容

- 3.1 信息系统规划概述
 - 3.1.1 信息系统发展的阶段论
 - 3.1.2 信息系统规划的重要性
 - 3.1.3 系统规划的作用
 - 3.1.4 系统规划的原则
 - 3.1.5 系统规划的两个层次
- 3.2 信息系统规划的目标和工作内容
 - 3.2.1 信息系统规划的目标与任务
 - 3.2.2 信息系统规划各阶段的工作内容
- 3.3 信息系统规划常用的方法
 - 3.3.1 企业系统规划法
 - 3.3.2 关键成功因素法

2. 知识要点

信息系统发展的阶段论、系统规划的作用、系统规划的原则、系统规划的两个层次、信息系统规划的目标和工作内容、信息系统规划各阶段的工作内容、信息系统规划常用的方法、企业系统规划法、关键成功因素法。

3. 重点难点

系统规划的原则、系统规划的两个层次、信息系统规划的目标和工作内容。

4. 基本要求

了解信息系统发展的阶段论、系统规划的作用、系统规划的原则、系统规划的两个层次、信息系统规划的目标和工作内容，掌握信息系统规划各阶段的工作内容、信息系统规划常用的方法，理解企业系统规划法、关键成功因素法的作用并且可以运用。

5. 教学方法

课堂讲解与演示，通过具体系统的讲解帮助学生理解。

第四章 信息系统的开发方法

1. 教学内容

4.1 生命周期法

4.2 原型法

4.3 结构化开发方法

4.4 面向对象的开发方法

4.5 计算机辅助开发方法

2. 知识要点

信息系统复杂性、生命周期、管理模型、开发方法及组织管理。

3. 重点难点

系统建设的生命周期、管理模型、开发方法。

4. 基本要求

理解为什么信息系统具有复杂性，理解生命周期、管理模型、开发方法及组织管理。

5. 教学方法

课堂讲解与演示，注意借助图形讲解，更加直观形象，方便学生理解各种方法，同事强调方法的侧重点。

第五章 系统分析

1. 教学内容

5.1 用户需求分析

5.2 系统的初步调查

5.3 系统的详细调查

5.3.1 详细调查的原则

5.3.2 详细调查的方法

5.3.3 详细调查的内容

5.4 组织结构与管理功能分析

5.4.1 组织结构分析

5.4.2 组织与业务的关系分析

5.4.3 管理功能分析

5.5 业务流程分析

5.6 数据流程调查与分析

5.6.1 数据资料收集

5.6.2 数据的汇总分析

5.6.3 数据流图

5.6.4 绘制数据流图的原则

5.6.5 数据流图的基本符号

5.6.6 数据流图的绘制

5.6.7 数据字典

5.7 描述处理逻辑的工具

5.8 系统分析说明书

2. 知识要点

系统分析任务、作业流程图、数据流图、数据字典及系统说明书的撰写。

3. 重点难点

数据流图、数据字典编制入说明书的编制。

4. 基本要求

能够掌握系统分析任务，理解业务流程图、数据流程图、数据字典的作用，并且能够独立绘制相关图表，掌握系统说明书的撰写。

5. 教学方法

课堂讲解与演示，通过案例现场演示业务流程图、数据流程图及数据字典的绘制。

第六章 系统设计**1. 教学内容****6.1 系统设计的任务和原则****6.1.1 系统设计的任务****6.1.2 系统设计的原则****6.2 系统功能模块结构设计****6.2.1 系统结构化设计方法****6.2.2 模块化设计****6.2.3 模块结构图****6.2.4 模块结构图设计****6.3 IPO 图****6.4 系统物理配置方案设计****6.4.1 设计依据****6.4.2 计算机硬件及网络选择****6.4.3 数据库管理系统的选择****6.4.4 应用软件的选择****6.5 代码设计****6.5.1 代码设计原则****6.5.2 代码分类****6.5.3 编码方法****6.6 数据库设计****6.7 输入输出设计****6.7.1 输入设计****6.7.2 输出设计****6.8 系统设计说明书****6.8.1 引言****6.8.2 系统设计内容****2. 知识要点**

系统设计的任务、模块的相关概念、数据流程导出、代码、输入、输出设计。

3. 重点难点

导出方式、一体化设计方法、输出、输入设计及系统设计说明书的撰写。

4. 基本要求

掌握系统设计的任务、模块的相关概念，能够进行数据流程导出、代码、输入、输出设计

5. 教学方法

课堂讲解与演示。

第七章 面向对象介绍**1. 教学内容****面向对象介绍****7.1 面向对象历史及发展****7.2 面向对象与面向过程****7.3 面向对象主要概念****7.3.1 对象****7.3.2 类**

- 7.3.3 封装
- 7.3.4 继承
- 7.3.5 消息
- 7.3.6 结构与连接
- 7.3.7 多态性
- 7.3.8 永久对象
- 7.3.9 主动对象

7.4 面向对象基本特征

7.5 面向对象软件工程方法

7.5.1 面向对象软件工程学概念

7.5.2 各种面向对象软件工程方法介绍

2. 知识要点

原型法的基本思想及相关概念，包括对象、类、封装、继承、多态等，原型法的工作步骤及面向对象分析方法，握原型法的关键因素、面向对象的设计方法。

3. 重点难点

原型构造，原型法的关键成功因素

4. 基本要求

了解原型法的基本思想及相关概念，包括对象、类、封装、继承、多态等，掌握原型法的工作步骤及面向对象分析方法，熟练掌握原型法的关键因素、面向对象的设计方法。

5. 教学方法

课堂讲解与演示，依托图形和生活中的例子进行讲解。

第八章 UML

1. 教学内容

8.1UML 起源

8.2UML 构成

8.2.1 视图

8.2.2 图

8.2.3 模型元素

8.2.4 通用机制

8.3 统一过程简介

8.3.1 统一过程的特点

8.3.2 开发模型

8.3.3 阶段和里程碑

8.3.4 核心 workflow

8.4Rational Rose 介绍

8.4.1Rational Rose 发展历史

8.4.2Rational Rose 对 UML 的支持

8.4.3Rational Rose 的 4 种视图模型

8.4.4Rational Rose 的其他技术

2. 知识要点

UML 的语言、表示法及其应用，了解支持 UML 的 CASE 软件开发工具 Rational Rose

3. 重点难点

UML 表示法、Rational Rose 的使用

4. 基本要求

掌握 UML 的语言、表示法及其应用，支持 UML 的 CASE 软件开发工具 Rational Rose

5. 教学方法

课堂讲解与演示，利用软件进行课堂绘制视图帮助学生理解知识及对软件的操作。

第九章 面向对象分析

1. 教学内容

9.1 面向对象分析介绍

9.1.1 面向对象分析概念

9.1.2 系统分析面临的主要问题

9.1.3 OOA 方法的主要原则

9.1.4 面向对象分析建模

9.2 获取需求建立用例模型

9.2.1 案例说明

9.2.2 准备工作

9.2.3 获取需求

9.2.4 需求分析

9.3 建立系统分析模型

9.3.1 建立静态视图

9.3.2 建立动态视图

2. 知识要点

面向对象分析概念，OOA 方法的主要原则，获取需求建立用例模型，建立系统分析模型

3. 重点难点

获取需求建立用例模型，建立系统分析模型

4. 基本要求

理解面向对象分析概念，掌握 OOA 方法的主要原则，能够获取需求建立用例模型，建立系统分析模型

5. 教学方法

课堂讲解与演示。

第十章 面向对象设计

1. 教学内容

10.1 架构设计

10.1.1 软件架构与框架

10.1.2 软件架构的基本构成

10.1.3 架构设计原则

10.1.4 常用的架构模式

10.2 详细设计

10.2.1 详细设计原则

10.2.2 类设计

10.2.3 接口设计

10.3 设计模式

10.3.1 设计模式与分类

10.3.2 创建型设计模式

10.3.3 结构型设计模式

10.3.4 行为型设计模式

2. 知识要点

软件架构与框架的基本构成，架构设计原则，常用的架构模式，详细设计，设计模式等

3. 重点难点

详细设计，包括详细设计原则、类设计、接口设计

4. 基本要求

掌握软件架构与框架的基本构成，掌握架构设计原则，了解常用的架构模式，详细设计，设计模式等

5. 教学方法

课堂讲解与演示。

第十一章 系统实施

1. 教学内容

11.1 物理系统的实施

11.1.1 计算机系统的实施

11.1.2 网络系统的实施

11.2 程序设计

11.2.1 程序设计的目标

11.2.2 结构化程序设计方法

11.3 软件开发工具

11.4 系统测试

11.4.1 系统测试的作用和意义

11.4.2 系统测试的目的

11.4.3 系统测试的基本原则

11.4.4 系统测试的方法与步骤

11.5 系统切换

11.6 系统运行管理

11.7 系统安全管理

11.7.1 信息系统安全的起因

11.7.2 信息系统的安全控制

2. 知识要点

物理系统的实施，程序设计，软件开发工具，系统测试，系统测试的基本原则，系统测试的方法与步骤，系统切换的方式及后期维护管理

3. 重点难点

系统测试的方法与步骤

4. 基本要求

了解物理系统的实施过程中的程序设计、软件开发工具，掌握系统测试，系统测试的基本原则，系统测试的方法与步骤，了解系统切换的方式及后期维护管理

5. 教学方法

课堂讲解与演示。

第十二章 信息系统项目管理

1. 教学内容

12.1 信息系统项目管理的目的

12.2 信息系统项目管理的内容

12.3 信息系统项目的组织

12.4 信息系统项目工作计划

12.5 信息系统项目质量控制

12.6 信息系统项目风险管理

12.7 信息系统项目的文档管理

2. 知识要点

信息系统项目管理的目的，项目工作计划，项目质量控制，项目风险管理，项目过程文档管理

3. 重点难点

项目管理工作计划的制定，系统过程的文档管理

4. 基本要求

了解信息系统项目管理的目的，了解项目工作计划、项目质量控制、项目风险管理、项目过程文档管理

5. 教学方法

课堂讲解与演示。

第十三章 信息系统应用与发展

1. 教学内容

- 13.1 企业资源计划
 - 13.1.1 物料需求计划 MRP
 - 13.1.2 闭环 MRP
 - 13.1.3 MRP II
 - 13.1.4 企业资源计划 ERP
- 13.2 计算机集成制造系统
 - 13.2.1 CIMS 的基本含义
 - 13.2.2 CIMS 迅速发展的原因
 - 13.2.3 CIMS 的组成
 - 13.2.4 我国 CIMS 的发展情况
- 13.3 供应链管理系统
 - 13.3.1 供应链管理的定义
 - 13.3.2 供应链管理的信息技术支撑体系
 - 13.3.3 沃尔玛供应链管理中的信息技术
 - 13.3.4 惠普供应链管理中的自动补货系统
- 13.4 决策支持系统
 - 13.4.1 决策和决策过程
 - 13.4.2 决策问题的类型
 - 13.4.3 决策者素质对决策的影响
 - 13.4.4 决策科学的发展趋势
 - 13.4.5 决策支持系统的功能与定义
 - 13.4.6 决策支持系统的组成
 - 13.4.7 智能决策支持系统
 - 13.4.8 群体决策支持系统
 - 13.4.9 DSS 的应用
- 13.5 专家系统
 - 13.5.1 专家系统的定义
 - 13.5.2 专家系统的基本结构和工作原理
 - 13.5.3 专家系统存在的问题
- 13.6 经理信息系统
 - 13.6.1 经理信息系统的基本含义
 - 13.6.2 EIS 产生的背景
 - 13.6.3 EIS 的特点
 - 13.6.4 EIS 在中国的发展

2. 知识要点

企业资源计划，计算机集成制造系统，供应链管理系统，决策支持系统，专家系统，经理信息系统

3. 重点难点

了解各类系统的区别、侧重点和适用环境

4. 基本要求

了解企业资源计划与计算机集成制造系统、供应链管理系统、决策支持系统、专家系统、经理信息系统之间的关系

5. 教学方法

课堂讲解与演示，通过具体实例说明各类系统

十、课程思政设计

对照信息管理与信息系统专业的培养目标及该课程的专业目标，课程思政目标确定为以下两点。一是使学生深入理解软件工程职业道德规范和实践标准的要求，并在实践中自觉践行。二是使学生具备从事系统需求分析与设计工作的基本科学素养和创新、创业精神。

信息系统分析与设计是一个系统性的过程，主要包括以下步骤：

1. 需求收集：收集和分析相关利益相关者的需求，确定信息系统的功能和特性。在这个过程中，需要考虑到信息系统对社会、环境 and 经济等方面的影响，从而更好地满足人民群众的需求，实现信息化与可持续发展的统一。

2. 可行性研究：评估信息系统的可行性，包括技术、经济和操作可行性等方面。在这个过程中，需要考虑到信息系统的可持续性和社会责任，遵循科学、公正、合理和可持续的原则，建立可信赖、可持续和安全的信息系统。

3. 系统分析：分析信息系统的需求和问题，确定系统的架构和设计方案。在这个过程中，需要考虑到信息系统对社会和环境的影响，注重信息系统的可持续性、可靠性和安全性，促进信息技术的发展与社会的进步，实现经济、社会 and 环境的可持续发展。

4. 系统设计：设计信息系统的各个组成部分，包括数据库、用户界面和系统功能等。在这个过程中，需要考虑到信息系统的可持续性和社会责任，注重信息系统的安全、隐私保护和数据保护，建立可信赖、可持续和安全的信息系统。

5. 系统开发：根据系统设计方案进行编码和测试，开发出可用的信息系统。在这个过程中，需要注重信息系统的质量和可维护性，遵循软件工程的规范和标准，提高软件开发的效率和质量，实现可持续发展和创新。

6. 系统实施：将信息系统部署到实际环境中，进行系统测试和运行。在这个过程中，需要注重信息系统的可靠性和稳定性，确保信息系统能够正常运行，满足人民群众的需求，促进信息技术的发展和社会的进步。

7. 系统维护：对信息系统进行维护和更新，确保其持续稳定运行。在这个过程中，需要注重信息系统的可持续性和安全性，提高信息系统的维护效率和质量，保障信息系统的安全和稳定，实现信息技术的可持续发展和社会的进步。

以上是信息系统分析与设计的主要过程，每个过程都需要经过详细的计划和实施，并注重信息系统的可持续性和社会责任，以促进信息技术的发展和社会的进步，实现经济、社会 and 环境的可持续发展。

十一、课程学时安排

第一章 信息系统概论（2 学时）

第二章 信息系统的技术基础（2 学时）

第三章 信息系统的系统规划（2 学时）

第四章 信息系统的开发方法（2 学时）

第五章 系统分析（4 学时）

第六章 系统设计（4 学时）

第七章 面向对象介绍（2 学时）

第八章 UML（4 学时）

第九章 面向对象分析（4 学时）

第十章 面向对象设计（2 学时）

第十一章 系统实施（2 学时）

第十二章 信息系统项目管理（1 学时）

第十三章 信息系统应用与发展（1 学时）

十二、考核方式

信息系统分析与设计课程为必修课，课程考核方式包括：过程性考核（30%）+结果性考核（70%）。

1. 过程性考核（30%）

课堂学习研讨、课后反馈表现、学术论文、调研报告、作业测评、阶段性测试等

2. 结果性考核（70%）

考试（开卷或闭卷）

十三、教学参考

1. 参考教材

[1] 邝孔武 王晓敏著，《信息系统分析与设计》，清华大学出版社，2006 年。

[2]甘仞初,《信息系统分析与设计》,高等教育出版社,2006年。

[3]陈禹,《信息系统分析与设计》,高等教育出版社,2006年。

2. 参考文献

[1]朱磊,徐传运,张杨.系统分析与设计课程的双向驱动案例教学法[J].计算机教育,2014,(05):84-86.

[2]张钦,崔程.《信息系统分析与设计》课程教学探析[J].安阳工学院学报,2013,(04):105-108.

[3]彭涛,佟建新,范莉丽.基于案例教学的信息系统分析与设计课程改革研究与实践[J].北京联合大学学报(自然科学版),2009,(04):86-89.

[4]陈娟.基于UML的面向对象的系统分析与设计[D].武汉理工大学,2005.

[5]史红梅.基于统一建模的系统分析与设计[D].电子科技大学,2003.

[6]仲辉,曹淑艳,邱涤珊.面向对象与结构的系统分析与设计方法应用研究[J].计算机工程与应用,2003,(23):105-107+116.

[7]冯益明,刘洪霞.论面向对象系统分析与设计方法[J].林业资源管理,2003,(02):46-49.

[8]陆惠民,李启明.房地产投资评估与决策系统的分析与设计[J].系统工程理论与实践,2000,(09):74-77+114.

3. 网络资源

http://www.icourses.cn/coursestatic/course_4063.html

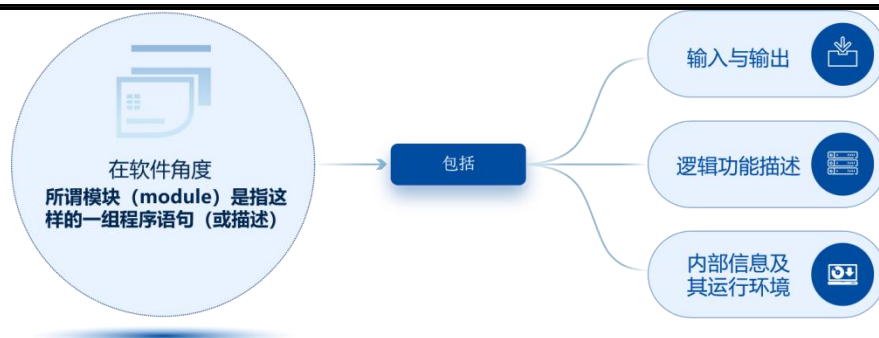
http://www.icourses.cn/coursestatic/course_6425.html

2、教案

《信息系统分析与设计》教学设计（教案）

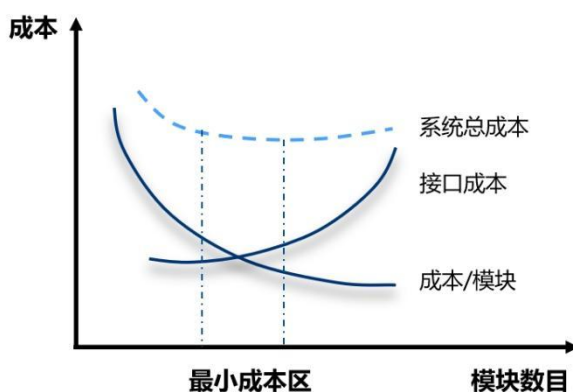
课程名称	信息系统分析与设计	课次	7-1
主题	系统设计	课时	1 学时
学生专业	信息管理与信息系统		
教学内容	1. 系统设计的任务 2. 系统模块结构设计 3. 模块化设计——模块的聚合 4. 模块化设计——模块的耦合		
教学主要目标	理解： 系统总体设计的流程 掌握： 模块的概念、模块化的原因及模块独立性的概念 应用： 模块独立性的衡量标准——聚合、耦合		
教学重点	重点： 模块独立性的衡量标准——聚合、耦合		

重点 与难 点	难点：模块聚合、耦合的划分
学情 分析	所授对象具有信息系统概念基础、高级语言编程基础，课程中应注重信息系统设计过程的讲解，课程中应注重模块化设计概念和方法的讲解。
教学活动及主要环节	
课程 复习	1. 系统分析的主要内容是什么？ 2. 系统需求获取的方法有哪些？ 3. 业务流程图、数据流程图、数据字典有何区别？ 4. 如何进行处理单元的逻辑描述？
主题 导入	结合京东、网约车案例，提出问题：面对复杂的问题、环境，我们如何解决？唯有系统化、组织化，每个人做好自己的分工，进而共筑中国梦。帮助学生理解信息系统设计的重要性，那么在信息系统设计过程中如何有效的处理复杂的业务流程？具体如何进行信息系统设计？在进行信息系统设计过程中有哪些环节是需要格外关注的？ ※思政设计：通过华为企业帮助学生认识“科技兴国”的意义，同时了解“学习型企业”对职业发展的重要性。
主要 内容	1. 信息系统总体设计的流程 千里之行始于足下，面对复杂的系统需要流程设计进行整体规划。信息系统总体设计的流程主要包含两个阶段：总体设计和详细设计，总体设计主要指子系统的划分和模块结构设计，详细设计主要包括代码设计、数据库设计、输入输出设计。 2. 模块的概念及为什么要进行模块化设计 模块应具备以下四个要素：



模块分解越多是不是解决问题的难度越低？当然不是，国家发展战略强调区域协调发展，模块分解也要讲究平衡。那么如何制定平衡标准呢？马克思主义必须同中国具体实际相结合，模块的划分也要与实际项目情况相结合。

原因如下：



3. 模块独立性的概念

耦合：度量不同模块彼此间互相依赖（联结）的紧密程度。

聚合：衡量一个模块内部各个元素彼此结合的紧密程度。

模块间的联系越多、越复杂，互相往来程度就越高，独立性就越低。怎样处理耦合和聚合的程度才能保证模块的独立性，进而保证模块具有独立功能：高内聚、低耦合，通过形象的图片展示“高内聚、低耦合”的益处。

4. 模块化设计——模块的聚合性

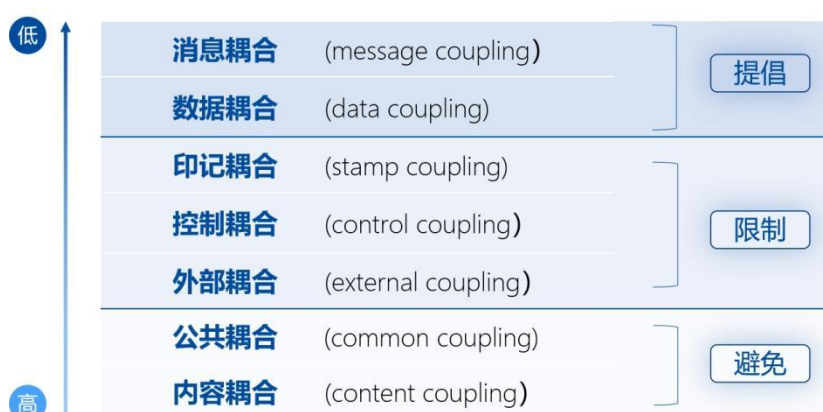
衡量一个模块内部各个元素彼此结合的紧密程度。聚合的七种形式具体如下：



分别通过具体例子讲解聚合的七种形式。我们希望系统中的每个模块具有高度的聚合性，它的各元素之间是密切相关的，是为完成一个共同的功能而结合在一起的。引导学生理解组织凝聚力的重要性。

5. 模块化设计——模块的耦合性

度量不同模块彼此间互相依赖（联结）的紧密程度。耦合的七种形式具体如下：



分别通过具体例子讲解耦合的七种形式。对于模块之间的联系，尽可能使他们之间的耦合松散，使得模块之间的连接简单。

※思政设计：（1）在信息系统设计理论与方法教学中融合“系统与结构”、“整体与部分”认知的科学发展观；（2）在信息系统聚合性、耦合性分析中，引导学生认知“组织凝聚力”的信息技术原理。

课程	1. 系统总体设计的流程
总结	2. 模块聚合的七种形式

	3. 模块耦合的七种形式
课程 作业	1. 问卷星评教 2. 思考题：如何实现高内聚低耦合的设计？ 3. 作业：收集资料，分别整理出减少耦合和提高内聚的具体方法（微助教提交作业）。
预习 方向	1. 系统结构图工具——HIPO 图 2. 实现高内聚、低耦合的方法举例。

3、PPT

2023-12-1

地下工程施工

盾构技术

主讲人 田晓丹

上善若水 文心励志

课前回顾

施工区域小、施工工序多

爆破公害大、安全性小

施工条件差

安全 高效



钻爆法开挖

主要内容

盾构技术

- 1 • 盾构机工作特点及构造
- 2 • 盾构技术在中国的发展
- 3 • 盾构技术的创新与未来

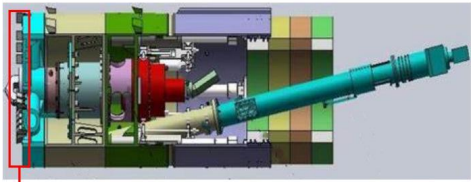
盾构机工作特点及构造



盾构机施工过程演示视频

盾构机工作特点及构造

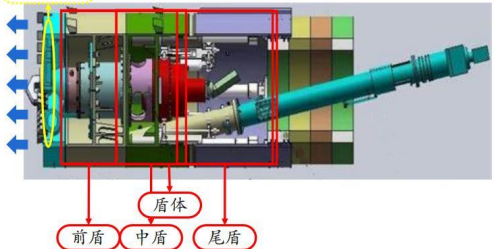
盾构机的组成



刀盘

盾构机工作特点及构造

盾构机的组成



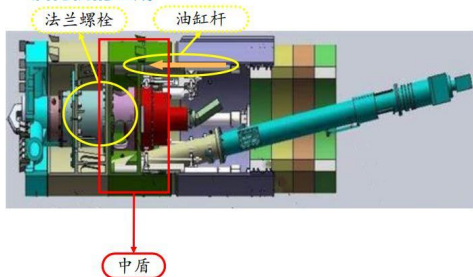
承压隔板

前盾 中盾 尾盾

盾构机工作特点及构造



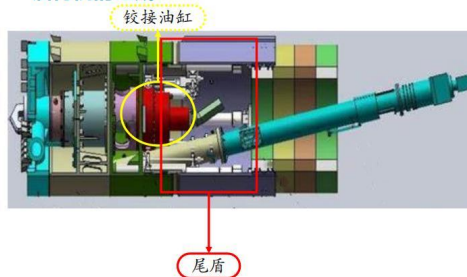
盾构机的组成



盾构机工作特点及构造



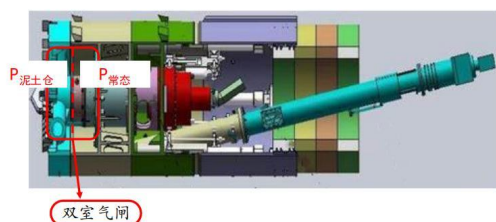
盾构机的组成



盾构机工作特点及构造



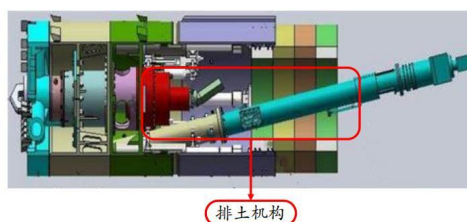
盾构机的组成



盾构机工作特点及构造



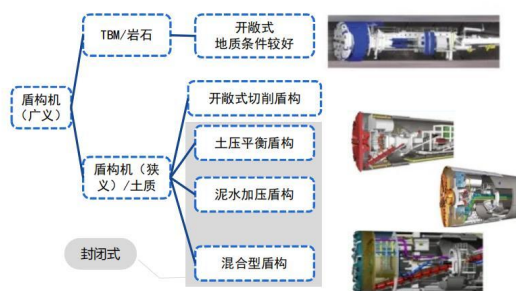
盾构机的组成



盾构机工作特点及构造



盾构机的分类



盾构技术在中国的发展



盾构技术在中国的发展



黎明期

↓

发展期

↓

成熟期

- 1997 秦岭隧道工程，向德国购买TBM。
- 2000 正式进入地铁盾构工程领域
- 2001 盾构机研发被列入国家863计划。
- 2002 组成18人的盾构机研发项目小组



盾构技术在中国的发展



黎明期

↓

发展期

↓

成熟期

- 2010 南京纬三路过江隧道，自主研发
- 2012 “天和一号”横空出世，打破外国在大直径盾构机领域的垄断。
- 2015 南京纬三路隧道南线贯通



盾构技术在中国的发展



黎明期

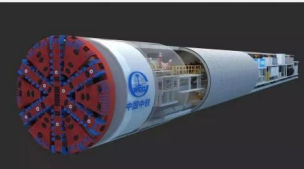
↓

发展期

↓

成熟期

- 2017年，国产盾构机销量世界第一。
- 国产盾构机已经占据国内90%以上的市场份额
- 出口到世界21个国家和地区，占据了三分之二的国际市场，成为世界第一。



盾构技术的创新与未来



国内外技术差距

- 大轴承、减速机、大排量液压泵等核心部件
- 特种异形等盾构机方面仍处于起步阶段

盾构机技术发展趋势

- 地质适应性设计方面
- 系统仿真和模型试验方面
- 控制技术方面

盾构施工技术的发展方向

- 机型研发
- 盾构机的机器人化

课后提升



◇ 作业

- 1、盾构技术的基本原理是什么？
- 2、盾构机由哪几部分组成？

◇ 小思考

盾构技术在水利行业中如何应用和发展？

◇ 拓展视频

《水脉——横贯江河》——南水北调穿黄工程中盾构技术的应用

《超级工程——港珠澳大桥》——水下隧洞修建中另一种方法



本节结束

上善若水 文心励志

十一、黄凯伦（电信院）



学院：电信院

专业：控制理论与控制工程

年龄：30 岁

学历：研究生

职称：助教

主要讲授课程：软件工程，数字电子技术基础，电气与电子测量技术

1、教学大纲

《检测技术与仪表》教学大纲

一、课程名称： 检测技术与仪表/Measurement and Instrument

二、课程编号： 0300104

三、学分学时： 3 学分 /48 学时

四、使用教材：《检测技术与仪表》马宏忠王平王亦红编著中国电力出版社2009

五、课程属性： 学科基础/必修

六、教学对象： 电气工程及其自动化专业本科生

七、开课单位： 电气信息工程系

八、先修课程：

高等数学、大学物理、电路分析、模拟电子电路、数字逻辑与系统、电力电子技术、微机原理及接口技术、自动控制原理

九、教学目标：

现代电气检测技术是电气工程专业教学的重要专业课程。本课程的主要任务是使学生掌握各种仪表的原理和实用技术、电气测试系统的构成以及电气检测技术的标准要求，检测方法，检测仪器和设备等。培养学生掌握专业知识能力，提高学生的实际工作能力，达到提高实践教学的“硬化”教育作用。

十、课程要求：

本课程采用问题探讨与课程讲授、主题讨论与实际工程应用讨论的教学方式，实行互动研究型教学，重点培养学生的理论知识和实际分析和解决问题的能力。因此，本课程要求课前必须阅读教材的相关部分和参考文献；课上主动参与讨论；课后按时完成布置的作业。

本课程教学环节的具体要求为：

两次主题讨论课，要求提前一周做准备；

一篇课程论文；

一次期末考试；

各种报告和论文，学生必须独立完成，遵守学术诚信原则。如果发现抄袭等情况，将取消该项成绩。

十一、教学内容：

本课程主要由以下内容组成：

第一章测量与测量系统的基础知识（2 学时）

知识要点： 测量，测量单位及测量基准， 测量系统的组成等基本概念。

重点难点：

- 1．测量和测量方法。
- 2．测量系统的设计原则，设计方法以及测量系统的组成。
- 3．现代电气测量系统中常用的微控制器，包括其发展和分类。

教学方法：课堂讲授，采用电气实际工程介绍检测技术的应用。

第二章测量误差及其分析（2 学时）

知识要点：测量误差基本概念，测量误差的分类以及消除方法，测量误差的合成与分配，测量数据处理等。

重点难点：

1．测量误差来源和测量误差的消除方法，寻找产生误差的原因，认识其规律和性质，找出减小误差的方法和。

2．测量数据分析和处理，数据中有效数字和数据的舍入原则等。

教学方法：课堂讲授，自学、讨论相结合。

第三章测量系统的基本特性（4 学时）

知识要点：测量系统的概念和组成，测量系统的静态特性，测量系统的动态特性等。

重点难点：

1．测量系统的几种概述方法。

2．一阶系统和二阶系统的线性特性，如叠加性，齐次性，微分特性，积分特性以及频率保持特性。

3．动态特性参数的标定，利用频率响应和阶跃响应求检测系统系统的动态特性。

教学方法：课题讲授，自学、讨论相结合。

第四章常用测量仪表（6 学时）

知识要点：磁电系仪表，电磁系仪表，电动系仪表，万用表与钳型电流表，绝缘电阻表与接地电阻测量仪表，绝缘电阻表与接地电阻测量仪表，直流电桥与交流电桥等。

重点难点：

1．各种常用仪表的工作原理，包括交流一直流的转换，电压电流量程转换以及欧姆-电压的转换，以实现电压，电流，电阻等多参数的测量原理。

2．各种常用仪表的功能特性等。

教学方法：讲授、自学、讨论相结合。

第五章电量与电参数测量（6 学时）

知识要点：电量与电参数测量，电压互感器的结构及基本参数，电流互感器的结构及基本参数，互感器的选择与使用方法等。

重点难点：

1．电量的测量方法和措施。

2．互感器的选择和使用方法等。

教学方法：课题讲授。

第六章传感器技术（10 学时）

知识要点：传感技术概述和特性，以及现代电气检测中常用的传感器，智能传感器。

重点难点：

1. 现代电气检测中常用的传感器的原理和特性, 包括电阻式传感器, 电感式传感器和电容式传感器。

2. 电量传感器的原理和特性, 如热电偶传感器, 压电式传感器, 磁电传感器等。

3. 数字及现代传感器的原理, 如角度数字编码器, 光纤传感器, 红外传感器等。

教学方法: 课堂讲授, 自学、讨论相结合。

第七章信号的检测与变换 (4 学时)

知识要点: 前置放大器, 量程变换, 自动定标电路, 模拟信号的离散化和量子化, 模拟数字转换器A/D, D/A 转换及其应用, V/F、F/V 变换器, 采样保持电路。

重点难点:

1. 各种电路的分析, 包括模拟/数字电路, 电压/频率电路等。

2. 信号的转换以及转换电路分析, 包括模拟/数字信号的转换, 电压和频率的转换等等。

教学方法: 课堂讲授, 自学、讨论相结合。

第八章信号分析与处理 (4 学时)

知识要点: 傅里叶级数, 频谱混叠与采样定理, 频谱泄漏及其抑制措施, 栅栏效应等。

重点难点:

1. 测量信号的分析 and 处理方法, 包括信号的时域分析, 如时域波形分析, 时域平均, 信号卷积, 相关分析以及概率密度分析等。

2. 信号的频率分析, 如周期信号与离散频率, 非周期信号与连续频率分析等。

3. 信号的频谱泄漏及其抑制方法, 栅栏效应等。

教学方法: 课堂讲授, 自学、讨论相结合。

第九章现代检测系统 (4 学时)

知识要点: 计算机检测系统的基本组成, 总线技术, 网络化测量技术, 微型计算机的数据采集系统, 电磁兼容与干扰抑制技术等。

重点难点:

1. 测控装置内部总线, 现场总线。

2. CAN 总线通信和接口电路, 电磁干扰源, 电磁兼容技术中电场屏蔽和电磁场屏蔽等。

教学方法: 课堂讲授, 自学、讨论相结合。

第十章虚拟仪器及开发语言 (2 学时)

知识要点: 虚拟仪器, 虚拟仪器开发语言 LabVIEW 简介, 虚拟仪器开发语言

LabWindows/CVI 简介, 虚拟仪器设计实例等。

重点难点: 虚拟仪器的开发和使用等。

教学方法: 课堂讲授, 自学、结合实例讨论相结合。

第十一章现代仪表与测控系统实例 (4 学时)

知识要点: 微机控制电机出厂试验系统, 电力变压器状态监测与故障诊断系统, 高压开关柜的在线检测, 电气设备绝缘在线检测技术等。

重点难点:

1. 在线检测原理, 分合闸电磁铁线圈电流的监测与诊断。
2. 断路器动触头的行程合速度的检测, 断路器机械振动的监测与诊断方法。
3. GIS 内部故障检测的方法。

教学方法: 课堂讲授, 自学、结合实例讨论相结合。

十二、课程思政设计

1. 总体目标: 将思想政治工作贯穿教育教学全过程, 坚持以社会主义核心价值观为引领, 挖掘本课程中的思想政治教育资源, 实现本课程与思想政治理论课同向同行。
2. 教学方法: (1) 以问题为导向的教学法; (2) 小组讨论教学法。
3. 教学内容:
 4. 讲解技术背景。从客观实际的事实讲解, 给同学们讲解仪表与检测技术在实际工作、学习、生活中的紧密联系, 激发学生的学习热情; 从我国仪表发展的过程和现状, 介绍当前仪表在信息技术中的作用, 宣传取得的伟大成就。
 5. 爱国。深入了解科技创新成果, 在日常生活、工作和各种社会活动中, 要让同学们随时感受到科学技术的威力和巨大影响, 要让同学们时刻热爱我们的祖国, 感受到国家强大力量的同时增强自己的民族自豪感和使命感。
 6. 敬业。通过核心技术的讲解, 让同学们明白关键核心技术是要不来、买不来、讨不来的, 鼓励同学以后走上工作岗位爱岗敬业, 努力学习科学技术知识, 不断进取, 不断提高实际操作技能。

十三、实践环节:

本课程课程设计 1 周。

一般不安排课内作业。

十四、教学参考:

1. 参考教材:

- 《现代检测技术》, 金伟齐世清王建国编著, 北京邮电大学出版社, 2006.2
- 《检测技术及仪表》王建国主编, 中国电力出版社, 2007.9
- 《测试技术基础》王伯雄, 王雪, 陈非凡主编, 清华大学出版社出版, 2006.1

2. 参考文献

- 《电子测量技术(第二版)》陆绮荣主编, 电子工业出版社, 2007. 1
- 《电气测量》程隆贵, 谢红灿编, 中国电力出版社, 2006.8

3. 网络资源

南京理工大学<http://jpkc.njust.edu.cn/csjs/zjjs-3.htm>

中国传感器网站<http://www.sensor.com.cn/>

华中科技大学<http://jpkc.hust.edu.cn/jpkc/gccsjs/index.htm>

上海交通大学精品课程<http://ie.sjtu.edu.cn/jc/kcjs.htm>

网络教学<http://ie.sjtu.edu.cn/jc/wljx.htm>

十五、考核方式:

考试或考查方式: 以闭卷考试为主, 亦或采用开卷、半开卷、面试等考试方式。

2、教案

检测技术及仪表

第一章 检测技术的基本知识

教学目的

一、知识与技能:

(1) 了解传感器的定义: 能感受规定的被测量并按照一定的规律将其转换成可用输出信号的器件或装置;

(2) 了解传感器的组成: 传感器——“感”+“传”, 即感受被测信息, 再传送出去, 组成结构如下图:



(3) 了解传感器的应用: 通过具体实例宏观展示: 卫星遥感系统本身类似于一个大型光电式传感器; 通过手机这一常见物品微观展示, 手机中集成的摄像头(光电式传感器)、触屏(应变式传感器、电感式传感器)、重力感应装置(加速度传感器)、指南针(霍尔传感器)等

二、过程与方法:

通过类比, 使学生了解传感器是什么; 经历科学探究过程, 学习

科学研究方法，使学生对传感器的结构、外形、分类、用途有直观了解；通过案例展示，侧重联系实际，使学生感受传感器的巨大作用，进而提高学习兴趣，培养学生热爱科学的情感和爱国主义情怀。

思政元素

观看“空天地一体化监测”案例，宏观展示通过可见光、雷达、多光谱等各类影像数据类型，服务于民生、农业、国防科技、生态等重大领域。卫星遥感技术的迅速发展，既是科教兴国战略的必然要求，也是响应二十大报告中空军增强空天战略能力的技术基础。

教学分析（内容、重难点）

教学内容：传感器的定义、组成、分类、应用

重点：传感器的概念

难点：传感器的应用

教学方法和策略

讲解演示法、复现法、问题性讲述法、局部探索法和研究法等。

教学安排

1. 新课引入：

设问：我们人体遇到外界信息的刺激时如何采取应对措施？

总结：通过感官感知外界信息，并反馈给大脑，由大脑统筹决策，并下达指令到相应的肌体作出具体反应。（举例：如皮肤感知寒冷，望梅止渴等）

设问：如果将人体对外界信息的感知，类比为传感器对外界信息的反应，传感器对应哪个环节？

总结：传感器相当于人体感官的延长；计算机则类似于大脑，对传来的信息统筹规划；执行机构则类似于肌体，对大脑下达的指令执行具体操作。

2. 课程教学：

知识点 1：传感器的定义

通过类比得出结论：传感器是能感受规定的被测量并按照一定的规律将其转换成可用输出信号的器件或装置。

展示几个传感器的实物图片，增强学生感性认识，使学生能够直观认识传感器外形和结构，简单分辨其功能。



压阻式固态压力传感器



投入式液位计



手持数字酒精测试仪



压电式脚踏报警器



防爆式铂热电阻

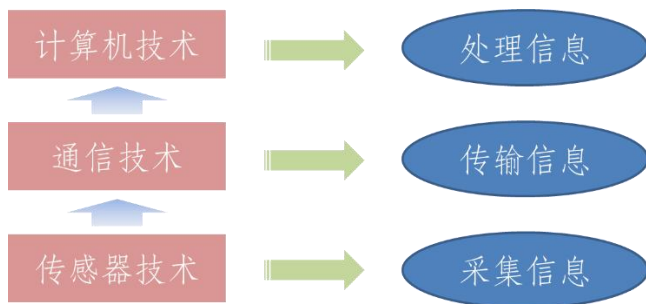


铠装热电偶

知识点 2：传感器技术的地位

设问：传感器技术作为相对底层的技术，是构成现代信息技术三大支柱之一，与其他两大技术有何关系？分别是哪些作用？

总结：图解如下。



知识点 3：传感器的组成

传感器——“感”+“传”，即能够感知被测信息，并传达出去，通常由**敏感元件**、**转换元件**、**转换电路**构成。

敏感元件直接感受被测对象（通常是非电量），例如应变式压力传感器，最常见的水果秤盘，发生形变最严重的部分就是敏感元件，作用是将输入量放大。

转换元件的作用是将敏感元件的输出量（较大的非电量输入）转换为相应的电量输出，实现了非电量到电量的转换，方便后期数据处理。

转换电路则是为了使转换元件的输出电信号方便显示、记录、处理、控制等，常见的如电桥电路、放大器、振荡器。

知识点 4：传感器应用

案例 1

展示“空天地一体化监测”小视频，请同学们观察思考：

1. 展示了哪三种技术？对空：卫星遥感技术；对天：无人机智能巡航；对地：传统的摄像头、人脸识别、车牌识别技术、RFID 等等。

2. 能够运用到哪些领域？水质监测：结合高分辨率卫星影

像数据，利用水体及其污染物的光谱特征，对水环境进行大范围的监测；水利遥感监测：重点水利设施及周边区域开展相关监测，例如汛期水位升降等；应急遥感：第一时间提供各类重大事件、抢险救灾情况下的卫星遥感影像及专题分析，支撑应急决策、现场救灾指挥等。

案例 2

上面的这个实例宏观展示了传感器的巨大作用，那么在生活中也不乏常见的传感器，同学们使用的手机中就集成了许多不同类型的传感器装置：

举例演示：手机中集成的摄像头（光电式传感器）、触屏（应变式传感器、电感式传感器）、重力感应装置（加速度传感器）、指南针（霍尔传感器）等等。

课程总结：本节课讲解内容包括：传感器的定义、基本概念及应用。

3、PPT



第一章 检测技术的基本知识

黄凯伦 2023/12/1

一、传感器的基本概念

眼（视觉）
耳（听觉）
鼻（嗅觉）
皮肤（触觉）
舌（味觉）

感知外界信息

大脑

肌体



一、传感器的基本概念



传感器相当于人体感官的延长，有人又称“电五官”。

一、传感器的基本概念



压阻式固态压力传感器 投入式液位计 手持数字酒精测试仪
压电式脚踏报警器 防爆式铂热电阻 铠装热电偶

二、传感器的组成

传感器——“感”+“传”

感受被测信息

将信息传达出去

非电量 被测件 → 敏感元件 → 非电量 → 转换元件 → 电参量 → 转换电路 → 电量 → 输出量



“空地”联动
南海将推广智能治理新模式

2023-12-1

三、传感器的应用

天空地一体化监测系统

天：卫星遥感技术
空：无人机智能巡航
地：传统传感器检测技术

先进技术的迅速发展，既是科教兴国、科技强国战略的必然要求，也是强化现代化科技水平的一份答卷！

实施科教兴国战略 筑牢国家强盛之基

三、传感器的应用

1. 生态遥感应用

结合高分辨率卫星影像数据，利用水体及其污染物的光谱特征，对水环境进行大范围监测与评价。

长江（南京段）水质遥感监测

水质监测

水质监测

水质监测数据

三、传感器的应用

2. 水利遥感应用

水利遥感应用可针对重点水利设施及周边区域开展相关监测。面向水域面积变化、水利设施安全、水利生态红线监管等需求，开展遥感定量参数监测与分析。

三、传感器的应用

3. 应急安全遥感应用

第一时间生产和提供各类重大事件、抢险救灾情况下的卫星遥感影像及专题数据分析，支撑应急决策、现场救灾指挥等。

电子石化厂

拉姆达化工厂

三、传感器的应用

驾车导航 全新升级

谢谢！

陕西大学

十二、俞晓宇（艺设院）



学院：艺术设计学院

专业：艺术设计

年龄：31

学历：硕士研究生

职称：讲师

主要讲授课程：交互动画设计，人机交互界面设计，包装设计

1、教学大纲

“交互动画设计”教学大纲（2021 版）

一、课程名称及课程编号

交互动画设计（0900A55）

Interactive animation design

二、学分学时

3 学分 / 48 学时

三、使用主体教材和线上资源

1. 主体教材

《Animate 交互动画课件设计与制作》，邱相彬，电子工业出版社，2021. 9。

2. 辅助教材

《Animate 2020 动画制作实例教程（微课版）》，卫琳、王敏、蒋卫刚，清华大学出版社，2021. 11。

四、课程属性

专业教育课

必修

五、教学对象

数字媒体艺术专业本科生

六、开课单位

艺术设计学院

七、先修课程

数字媒体艺术概论、数字媒体创意、交互设计原理

八、教学目标

教学总目标：

本课程是数字媒体艺术专业的一门必修课程,本课程目的是引导学生在对交互动画设计的基本原理了解和掌握的基础上,进行艺术效果的动画设计开发。本课程一方面为了让学生掌握交互动画设计的知识,另一方面有利于提高自身的艺术欣赏能力。

教学分目标:

教学目标 1:

具有对相关设计信息的调研、综合分析能力和一定思辨能力,能够熟练掌握交互动画设计所需的技能。(支撑本专业毕业要求 1、2、3、4、5)

教学目标 2:

具有创新意识和独立的设计思维,具有进行交互动画设计相关课题的开发解决方案能力。(支撑本专业毕业要求 1、2、3、4、5)

教学目标 3:

能够提升社会审美,采用合理的设计手段和表现方法,进行技术与艺术融合的创新设计。(支撑本专业毕业要求 1、2、3、4、5、8)

教学目标 4:

通过课程教学,了解交互动画设计的设计流程,掌握交互动画设计的体系建构和产品体系架构流程。掌握交互动画设计的动作流程行为实现,了解视觉界面元素及原则进行视觉感知。(支撑本专业毕业要求: 1、2、3、4、12)

九、课程教学内容和基本要求

学生将学习以下课程内容并应达到如下基本要求:

第一章 交互动画设计介绍

1. 教学内容

- 1) 交互设计与交互媒体
- 2) 交互媒体与文化传播
- 3) Animate 与交互媒体设计

2. 知识要点

- 1) 什么是交互设计与交互媒体
- 2) 情感化设计与用户体验
- 3) Animate 交互设计的发展趋势

3. 重点难点

了解交互设计的发展进程及其发展趋势, Animate 动画及其历史发展与未来趋势。

4. 基本要求

了解交互设计与交互媒体的概念。

5. 教学方法

采用启发式教学,培养学生思考问题、分析问题和解决问题的能力;引导学生通过实践获取知识,增加讨论、答疑等教学环节。采用多媒体教学方法,课件讲授与操作相结合。

第二章 AN 动画概述

1. 教学内容

- 1) 动画定义及分类;

- 2) 传统动画;
- 3) AN 动画;
- 4) AN 动画应用领域
- 5) AN 软件的工作界面
- 6) 动画发布

2. 知识要点

- 1) 了解动画的分类与基本概念
- 2) 了解传统动画与制作流程
- 3) 掌握 AN 动画及特点
- 4) 了解二维动画的应用领域
- 5) 熟悉 AN 软件的工作界面
- 6) 能够对制作完成的动画进行发布

3. 重点难点

重点: 熟悉 AN 软件的工作界面; 难点: 掌握动画的制作流程。

4. 基本要求

了解动画的基本知识。

5. 教学方法

采用启发式教学, 培养学生思考问题、分析问题和解决问题的能力; 引导学生通过实践获取知识, 增加讨论、答疑等教学环节。采用多媒体教学方法, 课件讲授与操作相结合。

第三章 AN 绘画技法

1. 教学内容

- 1) 熟练掌握绘制图形的多种工具的使用方法: 包括线条工具、铅笔工具、椭圆工具、矩形工具、多角星形工具、画笔工具、钢笔工具;
- 2) 掌握图形的多种选择工具的使用方法: 包括选择工具、部分选取工具、套索工具;
- 3) 熟练掌握图形的多种编辑工具的使用方法: 包括墨水瓶工具、颜料桶工具、滴管工具、橡皮擦工具、任意变形工具、填充变形工具;
- 4) 了解图形的色彩, 并掌握几种常用的色彩面板;

2. 知识要点

- 1) 绘制线条图形
- 2) 绘制形状图形
- 3) 选择图形
- 4) 修改图形
- 5) 填充图形

3. 重点难点

掌握绘图工具、填色工具的使用方法。

4. 基本要求

了解绘图工具的基本知识。

5. 教学方法

采用启发式教学, 培养学生思考问题、分析问题和解决问题的能力; 引导学生通过实践

获取知识，增加讨论、答疑等教学环节。采用多媒体教学方法，课件讲授与操作相结合。

第四章 基本动画应用

1. 教学内容

- 1) 掌握逐帧动画的制作原理及技巧
- 2) 掌握形状补间动画的制作原理及技巧
- 3) 掌握传统补间动画的制作原理及技巧
- 4) 掌握摄像机动画的制作原理及技巧
- 5) 掌握补间动画的制作原理及技巧
- 6) 掌握引导动画的制作原理及技巧
- 7) 掌握遮罩动画的制作原理及技巧
- 8) 掌握骨骼动画的制作原理及技巧

2. 知识要点

- 1) 逐帧动画
- 2) 形状补间动画和传统补间动画
- 3) 摄像机动画
- 4) 引导动画和遮罩动画
- 5) 骨骼动画

3. 重点难点

制作引导动画和遮罩动画。

4. 基本要求

掌握形状补间动画和传统补间动画。

5. 教学方法

采用启发式教学，培养学生思考问题、分析问题和解决问题的能力；引导学生通过实践获取知识，增加讨论、答疑等教学环节。采用多媒体教学方法，课件讲授与操作相结合。

第五章 添加和编辑文本

1. 教学内容

- 1) 熟练掌握文字工具的使用方法，以及属性设置；
- 2) 了解文本的类型；
- 3) 熟练掌握文字的变形和填充的使用方法；

2. 知识要点

- 1) 创建与编辑文本
- 2) 添加与编辑声音
- 3) 添加与编辑视频

3. 重点难点

掌握添加与编辑声音的方法，掌握添加与编辑视频的方法。

4. 基本要求

掌握文本工具的使用方法。

5. 教学方法

采用启发式教学，培养学生思考问题、分析问题和解决问题的能力；引导学生通过实践

获取知识，增加讨论、答疑等教学环节。采用多媒体教学方法，课件讲授与操作相结合。

第六章 添加多媒体对象

1. 教学内容

- 1) 了解图像和视频素材的格式；
- 2) 掌握图像素材的导入和编辑方法；
- 3) 了解将位图转化为图形、矢量图的方法；
- 4) 掌握视频素材的导入和编辑方法；

2. 知识要点

- 1) 图像素材的导入和编辑
- 2) 位图转化为图形、矢量图
- 3) 视频素材的导入和编辑

3. 重点难点

掌握素材的导入和编辑的方法，掌握位图转化的方法。

4. 基本要求

了解图像和视频素材的格式。

5. 教学方法

采用启发式教学，培养学生思考问题、分析问题和解决问题的能力；引导学生通过实践获取知识，增加讨论、答疑等教学环节。采用多媒体教学方法，课件讲授与操作相结合。

第七章 使用元件、实例和库

1. 教学内容

- 1) 了解元件的类型；
- 2) 掌握元件的创建方法；
- 3) 掌握元件的引用方法；
- 4) 运用库面板编辑元件；

2. 知识要点

- 1) 元件
- 2) 实例
- 3) 库

3. 重点难点

掌握元件、实例和库的使用方法。

4. 基本要求

了解元件的类型。

5. 教学方法

采用启发式教学，培养学生思考问题、分析问题和解决问题的能力；引导学生通过实践获取知识，增加讨论、答疑等教学环节。采用多媒体教学方法，课件讲授与操作相结合。

第八章 制作基本动画

1. 教学内容

- 1) 了解动画与帧的基本概念；
- 2) 掌握时间轴的使用方法；

- 3) 掌握逐帧动画的制作方法;
- 4) 掌握形状补间动画的制作方法;
- 5) 掌握传统补间动画的制作方法;
- 6) 掌握测试动画的方法;

2. 知识要点

- 1) 逐帧动画
- 2) 补间动画

3. 重点难点

掌握如何创建逐帧动画与补间动画的方法。

4. 基本要求

了解动画与帧的基本概念。

5. 教学方法

采用启发式教学,培养学生思考问题、分析问题和解决问题的能力;引导学生通过实践获取知识,增加讨论、答疑等教学环节。采用多媒体教学方法,课件讲授与操作相结合。

第九章 制作交互式动画

1. 教学内容

- 1) 了解数据类型;
- 2) 掌握语法规则;
- 3) 了解组件及组件是设置;
- 4) 掌握动画预设的应用、导入、导出和删除;

2. 知识要点

- 1) 脚本
- 2) 动作
- 3) 组件

3. 重点难点

掌握脚本、动作与组件的基本知识。

4. 基本要求

了解组件及组件是设置。

5. 教学方法

采用启发式教学,培养学生思考问题、分析问题和解决问题的能力;引导学生通过实践获取知识,增加讨论、答疑等教学环节。采用多媒体教学方法,课件讲授与操作相结合。

第十章 Animate 综合实例

1. 教学内容

- 1) 了解交互动画的表现形式;
- 2) 掌握交互动画的设计思路;
- 3) 掌握交互动画的制作方法和技巧;

2. 知识要点

- 1) 交互动画的设计思路
- 2) 交互动画的制作方法和技巧

3. 重点难点

制作交互动画。

4. 基本要求

掌握交互动画制作的基本操作方法。

5. 教学方法

采用启发式教学，培养学生思考问题、分析问题和解决问题的能力；引导学生通过实践获取知识，增加讨论、答疑等教学环节。采用多媒体教学方法，课件讲授与操作相结合。

十、课程思政设计

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

第一章和第二章介绍交互动画基本概念，掌握 Animate 基本操作，通过了解交互动画的发展历程、中国交互设计的现状、动画发展的未来趋势和数字媒体技术发展历程，阐明交互动画的内涵，激发学生自豪感。

第三章到第七章重点讲述 AN 软件的实践教学，通过讲述软件的基本知识，从动画设计在企业岗位典型工作任务的知识、能力、素质需求入手，从而进行教学内容的选择和重组，解决传统教学中学习目的不明确的问题。这就需要我们首先对工作过程当中哪些岗位需要经常制作动画，需要什么样的知识和技能，进行广泛的调研，归纳出在实际工作中，具体涉及到哪些二维动画设计与制作的知识和技能，各种知识的体系结构及各种技能的重要程度。

第八章和第九章重点进行完整案例教学，并且欣赏中外优秀的交互动画设计，结合具体的典型实例，以帮助学生深化对理论知识的理解和认识，同时也有助于提高学生分析和解决问题的能力。

十一、课程学时安排

第一章 2 线下学时

第二章 2 线下学时

第三章 4 线下学时

第四章 4 线下学时

第五章 4 线下学时

第六章 4 线下学时

第七章 4 线下学时

第八章 8 线下学时

第九章 8 线下学时

第十章 8 线下学时

十二、考核方式

交互动画设计课程为必修课，课程考核方式包括：课堂学习讨论及课后反馈表现（40%）+课程考试（60%）。

1. 过程性考核（40%）

课堂学习研讨、课后反馈表现、学术论文、调研报告、作业测评、阶段性测试等。

2. 结果性考核（60%）

考试：结合交互动画设计的基本课程知识，设计一套完整的交互动画作业，提交设计方案和具体内容。

十三、教学参考

1. 参考教材

[1]赵杰.交互动画设计.化学工业出版社，2016年。

2. 参考文献

[1]梁燕.强化教学互动，培养思维品质——《交互动画编程》多媒体教学有感．信息与电脑（理论版），2014（4）：225。

[2]陈伟.互动媒体艺术课程体系主干课程之《交互动画设计》研究．苏州工艺美术职业技术学院学报，2014（1）：13-14。

2、教案

交互动画设计课程教学设计

第二章 AN 动画概述

一、教学目标分析

（一）知识与技能：

1. 在动手实践的基础上使学生对交互动画设计有直观的认识，了解交互动画设计的设计流程，掌握交互动画设计的体系建构和产品体系架构流程。掌握交互动画设计的动作流程行为实现，了解视觉界面元素及原则进行视觉感知。

2. 培养学生自主学习、自主探索、合作学习、观察、以及总结归纳的能力。

3. 培养学生具有对相关设计信息的调研有综合分析能力和一定的思辨能力，能够熟练掌握交互动画设计所需的技能。

4. 具有创新意识和独立的设计思维，具有进行交互动画设计相关课题的开发解决方案能力。

（二）过程与方法：

通过课件演示、学生交流、师生交流、人机交流等形式，培养学生利用信息技术和概括表达的能力，能够提升社会审美，采用合理的设计手段和表现方法，进行技术与艺术融合的创新设计。

(三) 情感与价值观:

1. 让学生在自主解决问题的过程中培养成就感,为今后学会自主学习打下良好的基础。
2. 爱岗敬业。鼓励同学以后走上工作岗位要爱岗敬业,努力学习科学技术知识,不断进取,不断提高技能,争取为祖国贡献自己的一份力量。
3. 通过小组协作活动,培养学生合作学习的意识、竞争参与意识和研究探索的精神,从而调动学生的积极性,激发学生对交互动画的兴趣。

二、思政元素

1. 社会主义核心价值观

国家层面:富强、民主、文明、和谐。

社会层面:自由、平等、公正、法治。

个人层面:爱国、敬业、诚信、友善。

2. 爱国主义为核心的民族精神

(1) 爱国主义

爱祖国大好河山、爱自己的骨肉同胞、爱祖国的灿烂文化、爱自己的国家。

(2) 民族精神

创造精神、奋斗精神、团结精神、梦想精神。

3. 党的二十大精神融入课程,厚植大学生爱党爱国情怀。

三、教学内容分析

1. 教学内容

(1) 动画定义及分类;

(2) 传统动画;

(3) AN 动画;

2. 知识要点

(1) 了解动画的分类与基本概念

(2) 了解传统动画与制作流程

(3) 掌握 AN 动画及特点

3. 教学重点:动画的分类方式。

确定依据:动画没有特定的分类方式,根据不同形式分类,可以引出不同的思政元素,引导学生产生民族自豪感。

4. 教学难点:掌握动画的制作流程。

确定依据：动画的制作流程包括传统动画和计算机动画的两大流程，流程内容较多，需要在今后的学习中不断学习和探索才能成熟掌握。

四、教学策略分析

（一）教学方法

1. 目标导入法

开门见山，点明课题，明确本节的教学目标，然后自然进入“达标”教程。

2. 实例导入法

以学生熟知的生活与实践中的素材作引子，不仅使学生感知动画知识和现实世界的密切联系，而且能激发学生学习交互动画设计的兴趣。

3. 诱思导入法

采取“设问”的方式，提出疑问，促使学生去思考，探求答案，从而引出所讲内容。

4. 抒情导入法

开讲前以饱满的激情，富有感染力的语言，通过讲故事等简短形式，先引起学生感情上的共鸣，并将这种情感平稳转移到所讲内容上来。

（二）教学手段

多媒体网络教室、相关教学课件、安装好 AN 软件的计算机。

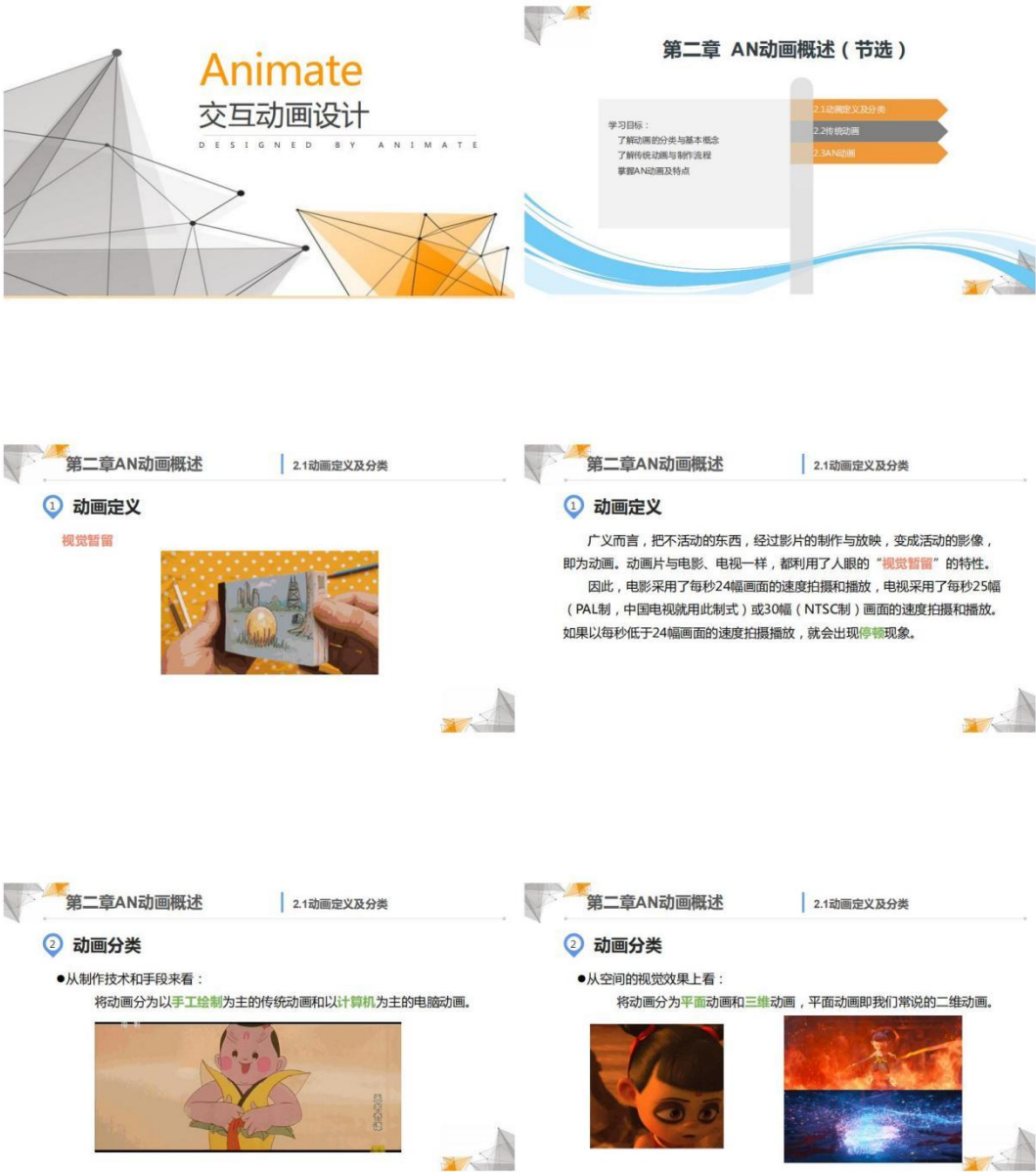
五、教学过程安排

教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
一、动画定义及分类	利用一张 gif 动图吸引学生，问学生以前有没有用过翻页书绘制一系列连续人物动作，然后引导出动画的定义。 播放《天书奇谭》的动画动图，询问是否有同学看过。引出动画的分类方式。 播放《哪吒之魔童降世》的动画动图，讲述该动画的背后故事，片中刻画的哪吒是一个反叛型的超级英雄。他虽然离经叛道，但依然保留着中华文化奉献和担当的价值取向，充满	第一个问题很多学生回答“有过”。 《天书奇谭》的播放时间比较早，很多同学没有看过。但是鼓励同学可以课后观看。 《哪吒之魔童降世》大部分同学都去影院观看过，同学们都各抒己见，发表对这部动画的想法和观后感。	利用学生感兴趣的话题激趣，使学生整堂课都能保持积极的心态去探索新知。讲解《天书奇谭》动画提倡的诚信、正义的处事原则，并且里面有很多民族文化元素，让学生形成文化自信，产生民族自豪感。 《哪吒之魔童降世》讲述的是人与命运抗争的励志故事，对新时代中国青年人生观的建构有

	热血让人感动。		极强的现实启发。
二、传统动画	主要讲述传统动画制作流程。总共有四个阶段，每个阶段都会引用一个典型动画作为引入，有国外经典宫崎骏动漫，也有 2023 年新上映的国产动漫，激发学生兴趣，互相讨论，潜移默化的将本节的难点教授给学生。	学生针对举得不同动画案例分享自己的观后感，并且发表对今后国产动画的未来寄予希望。	学生是学习的主体，这节课的内容很容易激发起学生学习积极性的知识，举了很多大家熟知的动画，引导学生对国产动画的发展寄予希望，并且在今后的工作和学习中为中国动画贡献自身的力量。
三、AN 动画	介绍 AN 动画的特点和制作流程，在今后的课程学习内需要利用 AN 软件来制作学生自己的动画。	学生需要安装 AN 软件，在安装的过程中遇到问题可以和老师沟通。	让学生熟悉 AN 软件的来源和发展，对今后的课程安排起到基础作用。
四、归纳总结、课件演示	通过课件演示，概况的向学生介绍动画定义及分类、传统动画与制作流程、AN 动画概念及特点。	学生一起回顾本节课内容。	回顾本节课内容，巩固学习，加强后续课程学习。
五、布置作业	课后观看一部动画，并提交一份分析报告，包含该动画的流程，剧本创作，美术风格等。	学生按要求完成作业，从而巩固本节的学习内容	通过观看学生自己喜欢的动画，从专业角度分析动画，激发他们的学习热情。

3、PPT

2023-12-1



第二章AN动画概述

2.2传统动画

1 传统动画简介

传统动画即将一张张逐渐变化的并且能够清楚地反映一个连续动态过程的静止画面，使用摄像机逐张逐帧地拍摄编辑，再通过电视的播放系统，使之在屏幕上活动起来，就形成了我们看到的动画。

第二章AN动画概述

2.2传统动画

2 传统动画制作流程

总体策划

设计制作

具体创作

后期合成

第二章AN动画概述

2.2传统动画

2 传统动画制作流程

第一阶段：总体策划阶段

策划

影片制作负责人、导演、编剧等共同讨论并撰写故事大纲，确定影片风格，设计有特点的角色造型，确定作品的制作和放映时间，评估制作费用等。

剧本

按照电影文学的写作模式创作的文学剧本，它把出场人物的性格、服饰、台词、动作、剧情以文字的形式表现出来，要求故事严谨、情节具体详实。

第二章AN动画概述

2.2传统动画

2 传统动画制作流程

第二阶段：设计制作阶段

1. 造型设计。

造型设计的任务包括有：角色的标准造型、转面图、结构图、比例图、服饰道具分解图、形体特征说明图及口型图等。

一部动画片的人物造型一经确定，角色在任何场合下的活动与表演都要保持其特征与形象的统一。

角色转面图

角色比例图

2023-12-1

第二章AN动画概述

2.2传统动画

2 传统动画制作流程

第二阶段：设计制作阶段

2. 分镜头台本。

分镜头台本相当于未来影片的预览，也是动画片的总设计蓝图，是导演用来与全体创作组成员沟通的桥梁，为后期创作提供依据。

序号	镜头	画面内容	景别	时间	备注
1	1	开场画面，展示主角在清晨的街道上行走，阳光明媚，鸟儿在枝头歌唱。	全景	10秒	交代环境，营造氛围。
2	2	主角走进一家古色古香的店铺，店内陈设典雅，香气扑鼻。	中景	15秒	展示店铺环境，引出人物。
3	3	主角与店主交谈，店主递给主角一个神秘的包裹。	近景	20秒	推动剧情发展。
4	4	主角离开店铺，走在一条幽静的小巷中，远处传来一阵脚步声。	中景	15秒	制造悬念，吸引观众。
5	5	主角来到一个古老的遗迹入口，周围长满了青苔和藤蔓。	全景	10秒	展示遗迹环境，预示冒险开始。
6	6	主角小心翼翼地走进遗迹，前方出现一道石门。	中景	15秒	展示遗迹内部，增加神秘感。
7	7	主角推开石门，眼前豁然开朗，出现一片美丽的湖光山色。	全景	10秒	展示遗迹后的美景，给予奖励。
8	8	主角在湖边休息，突然发现湖边有一个隐藏的洞穴入口。	近景	15秒	发现新线索，推动剧情。
9	9	主角进入洞穴，洞穴内光线昏暗，墙壁上刻满了古老的文字。	中景	15秒	展示洞穴内部，增加探索感。
10	10	主角在洞穴中前行，突然听到身后传来一阵低沉的吼声。	近景	10秒	制造紧张气氛，预示危险。
11	11	主角转身一看，发现一只巨大的怪物正从黑暗中现身。	全景	15秒	怪物登场，战斗开始。
12	12	主角与怪物展开激烈战斗，怪物挥舞着巨大的爪子向主角扑来。	中景	20秒	展示战斗场面，动作设计。
13	13	主角利用智慧，成功躲过怪物的攻击，并找到怪物的弱点。	近景	15秒	展示主角的智慧和勇气。
14	14	主角最终击败怪物，怪物倒地不起，主角松了口气。	全景	10秒	战斗结束，主角胜利。
15	15	主角走出洞穴，继续在湖边探索，发现了一些奇怪的符号。	中景	15秒	发现新的线索，为下一集铺垫。

第二章AN动画概述

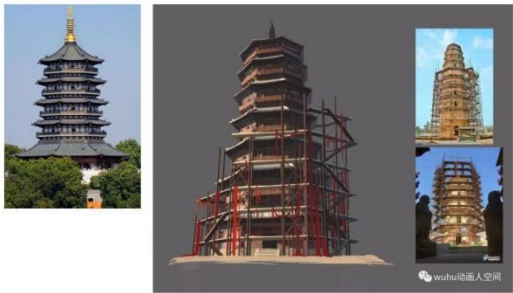
2.2传统动画

2 传统动画制作流程

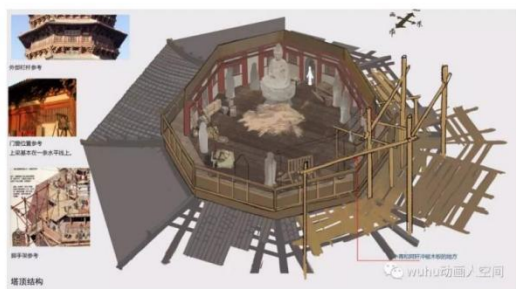
第三阶段：具体创作阶段

1. 场景设计。

包括影片中各个主场景色彩气氛图、平面坐标图、立体鸟瞰图、景物结构分解图。它提供给导演镜头调度、运动主体调度、视点、视距、视角的选择以及画面构图、景物透视关系、光影变化、空间想象的依据，同时也是镜头画面设计和背景绘制的直接参考，起到控制和约束整体美术风格，保证叙事合理性和情境动作的准确性。



2023-12-1



第二章AN动画概述

2.2 传统动画

② 传统动画制作流程

第三阶段：具体创作阶段

2. 原画。镜头中的人物或动物、道具要交给原画师,原画师将这些人物、动物等角色的每一个动作的**关键帧画面**绘制出来。
3. 中间画。中间画由动画师**负责**完成,动画师是原画师的助手,其任务是将原画师画的关键帧动作的**中间动作**补充,使角色的动作连贯。
4. 修整。对绘制完的中间画进行**修改**或**重画**,以保证动作的准确性。



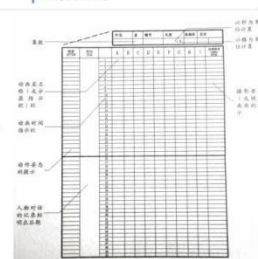
第二章AN动画概述

2.2 传统动画

② 传统动画制作流程

第四阶段：后期合成阶段

1. 电脑描线、上色、合成、输出。
将修型过的原画和动画线稿按层次顺序通过扫描仪输入电脑中进行描线并按指定颜色上色,并将上色好的画稿,按照摄影表排好,检查好输出。



第二章AN动画概述

2.2 传统动画

② 传统动画制作流程

第四阶段：后期合成阶段

2. 剪辑。
- 剪辑, 合成人员先要会同导演按照分镜头剧本的次序进行全片的剪辑工作, 经过初剪, 去掉多余的画格, 把分散的镜头按符号顺序连接起来。然后再根据导演的要求反复精剪, 力求使画面连接流畅, 节奏鲜明, 达到最理想的效果。



第二章AN动画概述

2.2 传统动画

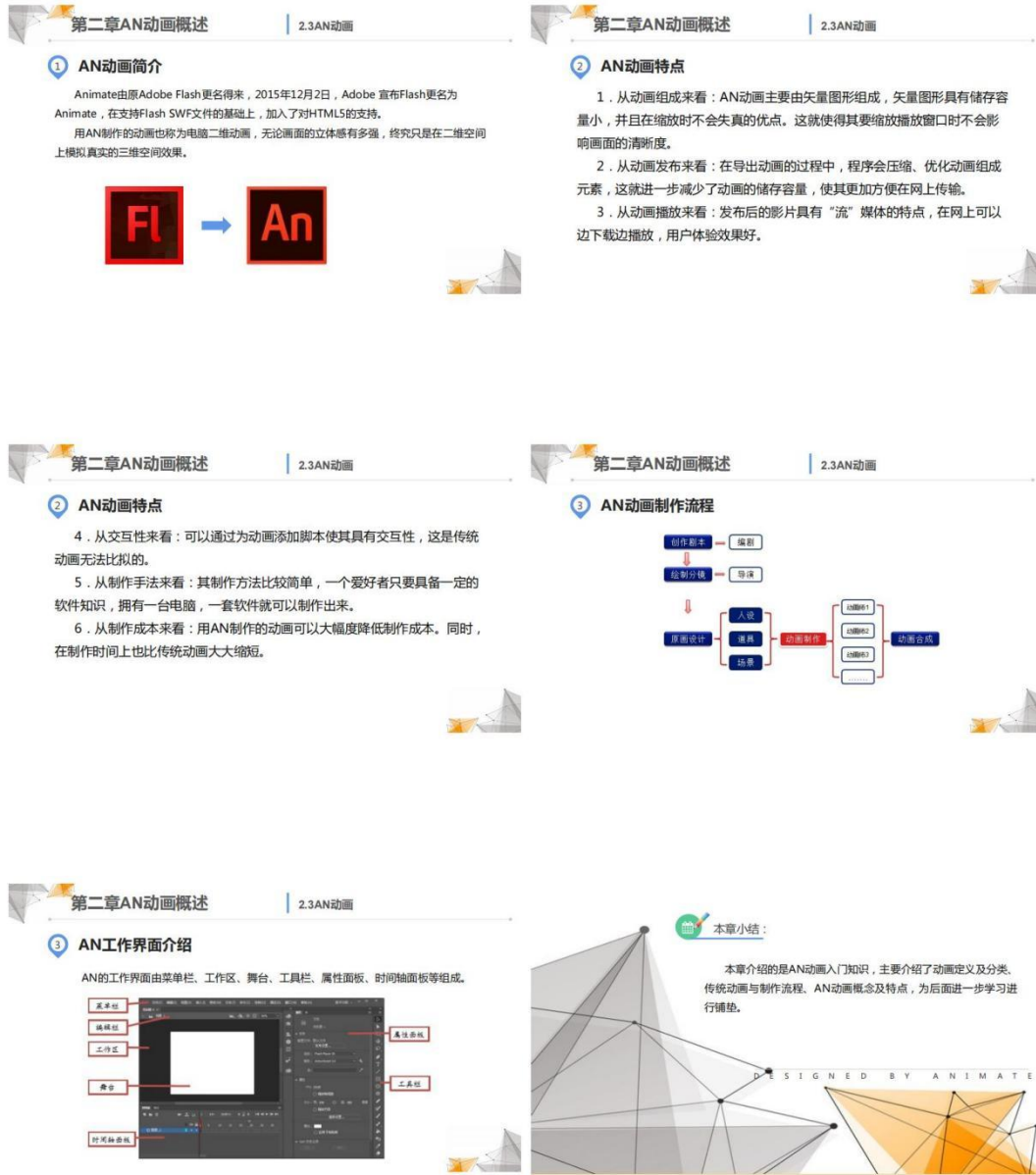
② 传统动画制作流程

第四阶段：后期合成阶段

- ### 3. 配音。
- 配音演员塑造各个角色的声音，并使其与角色融为一体。配音一般需要专门的录音室，在导演的监督下进行。
- ### 4. 影片输出。
- 按照镜头的顺序将所有镜头合在一起，形成最终的影片。



2023-12-1



5

十三、桂玉环（管理院）



学院：管理学院

专业：工程管理

年龄：27 岁

学历：研究生

职称：助教

主要讲授课程：BIM 技术应用基础

1、教学大纲

“管理学”教学大纲（2021 版）

一、课程名称

管理学（0500041）

Management

二、学分学时

3 学分/48 学时

三、使用主体教材

《管理学》（马克思主义理论研究和建设工程重点教材），《管理学》编写组，高等教育出版社，2019 年 1 月

四、课程属性

课程类别：专业基础课

课程性质：必修

五、教学对象

管理学院、财经学院本科各专业学生

六、开课单位

管理学院

七、先修课程

大学英语、微观经济学

八、教学目标

教学总目标：

通过本课程学习，学生能够掌握决策、组织、领导、控制和创新的管理学基本原理及相关工作技能，具备应用管理理论理解和分析现实管理问题的基本素养；能够掌握管理决策、组织设计、管理激励、管理沟通、管理控制和管理创新的基本方法，具备解决管理实践问题的基本能力；能够理解管理社会责任、组织文化、管理创新的基本理论，具有适应当代管理发展要求的职业道德和价值观。

教学分目标:

教学目标 1: 掌握管理学基本原理和基本技能, 具备应用管理理论理解和分析现实管理问题的基本素养。

教学目标 2: 掌握管理活动的基本方法, 具备解决管理实践问题的基本能力。

教学目标 3: 理解管理社会责任、组织文化、管理创新的基本理论, 具有适应当代管理发展要求的职业道德和价值观。

九、课程教学内容和基本要求

学生将学习以下课程内容并应达到如下基本要求:

绪论

1. 教学内容

第一节 管理学的研究对象

第二节 管理学的产生与发展

第三节 管理学的学习意义与方法

2. 知识要点

管理学的研究对象、研究体系; 中国古代管理思想; 西方工厂制度早期的管理思想; 现代管理学的萌芽与发展; 学习管理学的意义; 学习和研究管理学的理论指导、科学思维、基本方法。

3. 重点难点

重点: 中国古代管理思想; 现代管理学的萌芽与发展; 学习和研究管理学的科学思维与基本方法。

难点: 学习和研究管理学的理论指导、科学思维及基本方法。

4. 基本要求

掌握: 管理学的研究对象; 现代管理学的萌芽与发展; 学习和研

究管理学的科学思维与基本方法。

理解：中国古代管理思想。

了解：西方工厂制度早期的管理思想；。

5. 教学方法

课堂讲授、案例分析、课后思考

第一章 管理导论

1. 教学内容

第一节 管理的内涵与本质

第二节 管理的基本原理与方法

第三节 管理活动的时代背景

2. 知识要点

组织的概念、特征；企业——一种特殊的社会经济组织；管理的概念、基本特征；管理工作的内容；管理的本质；管理的基本原理；管理的基本方法；管理的基本工具；管理活动的时代背景。

3. 重点难点

重点：管理的概念、特征；管理的本质；管理的基本原理；管理的基本方法。

难点：管理的基本工具。

4. 基本要求

掌握：管理的概念、基本特征；管理的基本原理；

理解：管理的基本方法和基本工具；

了解：管理工作基本内容；管理活动的时代背景。

5. 教学方法

课堂讲授、问题讨论、案例分析。

第二章 管理理论分历史演变（6 学时）

1. 教学内容

第一节 古典管理理论

第二节 现代管理流派

第三节 当代管理理论

2. 知识要点

科学管理研究；一般管理研究；科层组织研究；管理思维的系统观、权变观；管理本质的决策研究、协调研究；管理分析的技术与方法研究；技术视角的研究：企业再造理论。

3. 重点难点

重点：科学管理研究；一般管理研究；科层组织研究；管理思维

的权变观；管理本质的协调研究；技术视角的研究：企业再造理论。

难点：科层组织研究；管理思维的系统观、权变观；技术视角的研究：企业再造理论。

4. 基本要求

掌握：科学管理理论；一般管理理论；管理思维的权变观；管理本质的决策与协调研究。

理解：科层组织研究；技术视角的研究：企业再造理论。

了解：管理思维的系统观；管理分析的技术与方法研究。

5. 教学方法

课堂讲授、问题讨论、案例分析、实务练习、管理游戏。

第三章 决策与决策过程

1. 教学内容

第一节 决策及其任务

第二节 决策的类型与特征

第三节 决策过程与影响因素

2. 知识要点

决策的概念、要素；决策与计划；决策的功能、任务；决策的类

型；决策的特征；决策的过程模型；决策的影响因素；决策的准则。

3. 重点难点

重点：决策的概念、要素；决策与计划；决策类型；决策过程模型；决策影响因素；决策的准则。

难点：决策的过程模型；不确定性情景下决策方案选择准则。

4. 基本要求

掌握：决策的概念、要素；决策与计划；决策的类型；决策过程模型、

理解：决策特征；决策影响因素；决策准则。

了解：决策功能与任务；

5. 教学方法

课堂讲授、问题讨论、案例分析、实务练习、管理游戏。

第四章 环境分析与理性决策

1. 教学内容

第一节 组织的内外部环境要素

第二节 理性决策与非理性决策

第三节 决策方法

2. 知识要点

环境分类；PEST 分析方法；五种力量模型；SWOT 分析；理性决策的基本内容；行为决策中的行为基础；非理性决策；决策背景研究方法；5W2H 法；头脑风暴法；德尔菲法；决策树方法。

3. 重点难点

重点：PEST 分析；五种力量模型；SWOT 分析；5W2H 法；头脑风暴法；德尔菲法；决策树方法。

难点：决策树方法。

4. 基本要求

掌握：PEST 分析方法；五种力量模型；SWOT 分析；5W2H 法；头脑风暴法；德尔菲法；决策树方法。

理解：理性决策的基本内容；行为决策的行为基础。

了解：环境分类；理性决策的理论基础；非理性决策；行为决策理论的发展；价值理性与工具理性的对立。

5. 教学方法

课堂讲授、问题讨论、案例分析、实务练习、管理游戏。

第五章 决策的实施与调整

1. 教学内容

第一节 实施决策的计划制定

第二节 推进计划的流程与方法

第三节 决策追踪与调整

2. 知识要点

计划的本质与特征；计划的类型与作用；计划编制的过程与方法；目标管理的；PDCA 循环；预算管理的内涵、类型、方法；决策追踪与调整的内涵、原则、程序和方法。

3. 重点难点

重点：计划编制的过程与方法；目标管理的含义、特点、类型；目标管理的过程；对目标管理的评价；PDCA 循环的内涵体系、实施步骤；预算管理的类型；决策追踪与调整方法。

难点：计划编制的方法；目标管理的过程、PDCA 循环实施步骤；零基预算方法。

4. 基本要求

掌握：计划编制的过程与方法；目标管理的含义、特点、过程；PDCA 循环的内涵体系、实施步骤。

理解：计划的本质与特征；滚动计划法；预算管理的内涵；决策追踪与调整方法。

了解：计划的类型与作用；计划编制的过程；，追踪决策与调整的程序。

5. 教学方法

课堂讲授、问题讨论、案例分析、实务练习、管理游戏。

第六章 组织设计

1. 教学内容

第一节 组织设计的任务与影响因素

第二节 组织结构

第三节 组织整合

2. 知识要点

组织设计的任务；组织设计的影响因素；组织设计的原则；组织的概念；组织的结构形式；组织的演变趋势；正式组织与非正式组织整合；管理幅度设计；组织设计中的集权与分权；组织设计中的授权问题；直线与参谋的整合。

3. 重点难点

重点：组织设计任务；直线制组织；直线职能制组织；事业部制组织；矩阵制组织；正式组织与非正式组织的含义与区别；管理幅度

与管理层级的关系、管理幅度设计的影响因素；组织设计中的授权。

难点：组织设计影响因素；事业部制组织；矩阵制组织；组织结构的扁平化、柔性化、虚拟化；非正式组织与正式组织的整合；组织设计中的集权与分权。

4. 基本要求

掌握：组织运行制度设计；组织结构含义与内容；直线制组织；直线职能制组织；事业部制组织；矩阵制组织；正式组织与非正式组织的含义与区别；管理幅度与管理层级的关系；管理幅度设计的影响因素；组织设计中的集权与分权；组织设计中的授权。

理解：组织设计的任务影响因素与原则；组织结构的扁平化、无边界化、虚拟化。

了解：组织设计原则；直线与参谋的整合。

5. 教学方法

课堂讲授、问题讨论、案例分析。

第七章 人员配备（自学）

1. 教学内容

第一节 人员配备的任务、工作内容和原则

第二节 人员选聘

第三节 人事考评

第四节 人员培训与发展

2. 知识要点

人员配备的任务、工作内容、原则；人员的来源；人员选聘的标准；人员选聘的途径与方法；人员录用的方式及注意事项；人员录用流程；人事考评的功能与要素；人事考评的方法及工作程序；人员培训的功能、任务及方法。

3. 重点难点

重点：人员的来源；人员选聘的途径与方法；人事考评的要素与方法；人员录用的方式及注意事项；人事考评的因素；人事考评的方法；人员培训的方法。

难点：人员配备原则；人员选聘的标准；人事考评的功能。

4. 基本要求

掌握：人员的来源；人员选聘的标准；人员选聘的途径与方法；人员录用的方式及注意事项；人事考评的要素与方法；人员培训的方法；人员培训的方法。

理解：人员配备的原则；人员选聘的标准；人事考评的功能；

了解：人员配备的任务与工作内容；人事考评的工作程序；人员培训的功能、任务。

5. 教学方法

问题思考、案例分析。

第八章 组织文化（2 学时）

1. 教学内容

第一节 组织文化概述

第二节 组织文化的构成与功能

第三节 组织文化塑造

2. 知识要点

组织文化的概念与分类、特征、影响因素；组织文化的构成；组织文化的功能与反功能；组织文化的塑造。

3. 重点难点

重点：文化的含义；组织文化的含义；组织文化的分类；组织文化的构成；组织文化的功能。

难点：组织文化的特征；组织文化的影响因素。

4. 基本要求

掌握：文化的含义组织文化的含义；组织文化的分类；组织文化构成；组织文化功能；组织文化塑造。

理解：组织文化的特征；组织文化的影响因素。

了解：了解组织文化本质的途径；组织文化的反功能。

5. 教学方法

课堂讲授、问题讨论、案例分析。

第九章 领导的一般理论

1. 教学内容

第一节 领导的内涵与特征

第二节 领导与领导者

第三节 领导与被领导者

第四节 领导与情景

2. 知识要点

领导与管理；领导权力的来源；领导三要素；领导者特质理论；领导者行为理论；领导者团队理论；情境领导模型；领导者角色理论；费德勒的权变领导理论；豪斯的路径——目标领导理论；文化背景与领导。

3. 重点难点

重点：领导与管理的区别；领导三要素；领导特质理论；领导行

为理论；费德勒的权变理论理论。

难点：领导权力来源；领导行为理论；情境领导模型；领导者角色理论；豪斯的路径——目标领导理论。

4. 基本要求

掌握：领导与管理的区别；领导三要素；领导特质理论；领导行为理论；费德勒的权变理论理论。

理解：领导权力来源；领导行为理论；情境领导模型；领导者角色理论；豪斯的路径——目标领导理论。

了解：领导——成员交换理论；领导者团队理论；文化背景与领导。

5. 教学方法

课堂讲授、问题讨论、案例分析、实务练习、管理游戏。

第十章 激励

1. 教学内容

第一节 激励基础

第二节 激励理论

第三节 激励方法

2. 知识要点

人的行为过程及特点；人性假设及其发展；激励机理；行为基础理论；过程激励理论；行为强化理论；工作激励；成果激励；综合激励。

3. 重点难点

3. 重点难点

重点：激励的含义；人性假设及其发展；行为基础理论；过程激励理论；行为强化理论；工作激励；成果激励；综合激励。

难点：人性假设及其发展；双因素理论；期望理论；行为强化理论；目标设置理论。

4. 基本要求

掌握：激励的含义；人性假设及其发展；行为基础理论；过程激励理论；行为强化理论；工作激励；成果激励。

理解：人的行为过程及特点；激励机理；行为强化理论；目标设置理论。

了解：综合激励。

常见的三种控制类型；控制的基本过程。

5. 教学方法

课堂讲授、问题讨论、案例分析、实务练习、管理游戏。

第十一章 沟通

1. 教学内容

第一节 沟通与沟通类型

第二节 沟通障碍及其克服

第三节 冲突及其管理

2. 知识要点

沟通含义及其功能；沟通过程；沟通类型与渠道；有效沟通的标准；影响有效沟通的因素；克服沟通障碍；冲突的概念及特征；冲突的原因与类型；冲突观念的变迁；管理冲突。

3. 重点难点

重点：沟通及其功能；沟通过程；沟通类型与渠道；有效沟通标准；克服沟通障碍；冲突的概念；冲突的原因与类型。

难点：影响有效沟通的因素；冲突的特征；管理冲突的策略。

4. 基本要求

掌握：沟通及其功能；沟通过程；沟通类型与渠道；有效沟通标准；影响有效沟通的因素；克服沟通障碍；冲突的概念；冲突的原因与类型。

理解：影响有效沟通的因素；冲突的特征；管理冲突的策略。

了解：冲突观念的变迁。

5. 教学方法

课堂讲授、问题讨论、案例分析、实务练习、管理游戏。

第十二章 控制的类型与过程

1. 教学内容

第一节 控制的内涵与原则

第二节 控制的类型

第三节 控制的过程

2. 知识要点

控制的内涵；控制系统；控制原则；控制进程分类；控制职能分类；控制内容分类；控制的过程。

3. 重点难点

重点：控制的内涵；控制的原则；控制进程分类；选择关键控制点。

难点：控制系统；控制职能分类；确定控制标准；分析与纠偏。

4. 基本要求

掌握：控制的内涵，控制的原则；控制进程分类；选择关键控制点。

理解：控制系统；控制职能分类；确定控制标准。

了解：衡量绩效；分析与纠偏。

5. 教学方法

课堂讲授、问题讨论、案例分析。

第十三章 控制的方法与技术

1. 教学内容

第一节 层级控制、市场控制与团体控制

第二节 质量控制方法

第三节 管理控制的信息技术

2. 知识要点

层级控制、市场控制、团体控制的内容；工作质量与过程控制；全面质量管理方法；现代控制的信息技术方法。

3. 重点难点

重点：预算控制；财务控制；市场控制的层次；产品质量与工作质量；全面质量管理基本要求；现代控制的信息技术方法。

难点：审计控制；团体控制实施；过程控制优化；全面质量管理实施原则。

4. 基本要求

掌握：预算控制；财务控制；市场控制的层次；产品质量与工作质量；全面质量管理基本要求；现代控制的信息技术方法。

理解审计控制；团体控制实施；过程控制优化；全面质量管理实施原则。

了解：质量管理的发展；全面质量管理的基本方法。

5. 教学方法

课堂讲授、案例分析。

第十四章 风险控制与危机管理

1. 教学内容

第一节 风险识别与分析

第二节 风险评估与控制

第三节 危机管理

2. 知识要点

风险及其分类；风险管理的目标；风险识别的过程；风险识别的方法；控制风险的策略；危机及其特征；危机预警；危机反应与恢复管理。

3. 重点难点

重点：风险识别的过程、方法；风险评估的标准、方法；控制风险的策略。危机管理。

难点：风险评估的方法；控制风险的策略；危机管理。

4. 基本要求

掌握：风险及其分类；风险管理含义；风险识别含义；进行全方位风险识别；风险评估的含义与方法；危机及其特征；危机管理。

理解：风险识别的过程；控制风险的策略；危机预警；危机反应与恢复管理。

了解：风险管理的目标。

5. 教学方法

课堂讲授、案例分析。

第十五章 创新

1. 教学内容

第一节 组织管理的创新职能

第二节 管理创新的类型与基本内容

第三节 创新过程及其管理

2. 知识要点

管理创新的内涵；管理工作的维持与创新关系；管理创新工作的内在规定性；不同方式的管理创新；不同职能领域的管理创新；不同要素水平的管理创新；创新动力来源；创新管理决策；实施创新领导；创新活动的评估与审计。

3. 重点难点

重点：创新与管理创新的含义；创新管理与维持管理的内涵；管理创新的类型与基本内容；创新的过程及管理。

难点：创新管理与维持管理的区别与联系；有效管理的的涵义；不同要素水平的管理创新；创新管理决策。

4. 基本要求

掌握：创新与管理创新的含义；创新管理与维持管理的内涵；不同方式管理创新的类型；不同职能领域管理创新的类型；不同要素水平的管理创新；创新动力来源；

理解：创新管理与维持管理的区别与联系；有效管理的的涵义；不同要素水平的管理创新；创新管理决策。

了解：作的内在规定性；实施初显成效领导；创新活动的评估与审计。

5. 教学方法

课堂讲授、问题讨论、案例分析。

第十六章 组织创新

1. 教学内容

第一节 组织变革与创新

第二节 组织结构创新

第三节 创新与学习型组织

2. 知识要点

组织变革模式和路径；组织变革的障碍；组织变革过程管理；制度结构创新；层级结构创新；文化结构创新；企业知识理论；知识创新的模式与过程；组织学习与组织修炼；互联网时代的管理展望。

3. 重点难点

重点：组织变革的四条路径；组织变革的障碍；制度结构创新涵义；层级结果创新涵义；文化结构创新涵义；知识创新的模式

难点：理性组织变革的模式；组织变革过程管理；制度结构创新；层级结果创新；文化结构创新

4. 基本要求

掌握：组织变革的四条路径；组织变革的障碍；制度结构创新涵义；层级结果创新涵义；文化结构创新涵义；知识创新的模式；七种

组织学习智障；学习型组织的五项修炼。

理解：理性组织变革的模式；组织变革过程管理；制度结构创新；层级结果创新；文化结构创新；知识创新模式。

了解：组织变革过程管理；知识与知识体系；组织学习及其类型。

5. 教学方法

问题思考、案例分析。

十、课程思政设计

第一篇 总论

1. 在“管理学的产生与发展”中，突出我国古代管理思想的主要内容的教学，引导学生理解我国古代管理智慧的精髓，确立应用中国管理思想解决中国管理问题的思维。

2. 在“管理学学习意义与方法”中，突出马克思主义的世界观和方法论对学习管理学理论指导的教学，引导学生以历史唯物主义和辩证唯物主义的思想理解管理学的基本规律与时代特征。

3. 在“管理的自然属性与社会属性”中，突出管理的自然属性与社会属性的统一性教学，引导学生重视不同社会制度、主体性质、服务目的以及主客体关系对管理活动的影响，确立管理目的与方法服务于中国特色社会主义建设的科学思维。

4. 在“现代管理流派”中，突出我国改革开放与现代化建设中企业管理创新的实践内容的教学，引导学生确立中国特色管理创新的思维。

第二篇 决策

1. 在“决策过程与影响因素、决策准则、行为与理性决策”中，引导学生理解我国经济与社会发展重大决策中“人民至上、生命至上”理念的体现。

2. 在“实施决策的计划制定、推进计划的流程和方法”中，实证分析我国近年来“脱贫攻坚”、“乡村振兴战略”计划制定与实施的伟大创举。

第三篇 组织

1. 在“组织设计、组织结构”中，突出我国海尔集团、华为公司等著名企业组织设计与组织结构创新的重要实践，引导学生理解当代中国管理创新的理论与实践价值。

2. 在“人员配备”中，突出我国古代“识人、育人、用人”的管理思想教学，引导学生建立中国文化背景下人员配备的科学思维。

3. 在“组织文化”中，突出当代我国社会主义核心价值观对组织文化影响的教学，引导学生理解社会主义核心价值观融入组织文化的途径与方法。

第四篇 领导一般理论

1. 在“领导者特质理论”中，突出党的领导下我国各类组织领导者的政治思想、管理能力以及文化素养特征的内容教学，引导学生理解适应我国现代化建设要求的领导者的科学理论。

2. 在“领导者角色理论”中，突出我国著名企业家任正非、曹德旺等优秀企业领导者的典型事例教学，引导学生确立“爱国爱民、

奉献社会”的领导者意识。

3. 在“激励理论”中，突出我国古代管理思想与 modern 管理实践中，关于人的激励的科学思想与实践事例教学，彰显我国管理思想与实践中人的激励的智慧。

4. 在“沟通”中，突出我国社会环境下人际沟通与人际关系理论与方法教学，引导学生重视人际沟通与健康心理的相互促进关系，培养积极向上的人格特征。

第五篇 控制

在“控制的类型与过程”中，通过管理控制基本理论与方法教学，引导学生重视“自我管理、自我控制”意识的建立，应用控制原理于专业学习、校园生活中探索适合自身成长要求的“自我控制”方式与方法。

第六篇 创新

在“创新原理”中，突出创新基本理论与方法的实际应用教学，引导学生深刻理解在我国当代创新创业宏大背景下管理创新的社会意义与自身价值，自觉接受创新思维与方法教育，勇于创新实践。

十一、课程学时安排

绪论 2 线下学时

第一章 2 学时

第二章 6 学时

第三章 2 学时

第四章 4 学时

第五章 2 学时

第六章 4 学时

第七章 自学

第八章 2 学时

第九章 6 学时

第十章 6 学时

第十一章 4 学时

第十二章 2 学时

第十三章 1 学时

第十四章 1 学时

第十五章 2 学时

第十六章 自学

课程总复习 2 线下学时

十一、考核方式

管理学课程为必修课，课程考核方式包括：课堂学习讨论及课后反馈表现（30%）+课程考试（70%）

1. 过程性考核（30%）

课堂学习研讨、课后反馈表现、学习心得、调研报告、作业测评、阶段性测试等

2. 结果性考核（70%）

考试（闭卷）

十三、教学参考

（一）参考教材

1. 陈传明. 《管理学》学习指南与练习 [M]. 高等教育出版社, 2019 年 9 月
2. 斯蒂芬·罗宾斯. 管理学 (第 15 版) [M]. 中国人民大学出版社, 2022 年 3 月
3. 罗伯特·卡茨. 有效管理者的三大技能 [M]. 哈佛商业评论, 1955 年
4. 丹尼尔·雷恩. 管理思想史 (第 6 版) [M]. 中国人民大学出版社, 2012
5. 周三多. 管理学 (第五版) [M]. 高等教育出版社, 2018 年 3 月
6. 周三多. 管理学习题与案例 (第五版) [M]. 高等教育出版社, 2018 年 9 月
7. 杜龙正. 管理学教程 [M]. 经济科学出版社, 2015 年
8. 陈春华. 组织行为学: 互联网时代的视角 [M]. 机械工业出版社, 2016 年

（二）网络资源

1. [http: //www. manage. org. cn](http://www.manage.org.cn) 中国管理传播网
2. [http: //www. sino-manager. com/](http://www.sino-manager.com/) 点——中国经理人网
3. [http: //mgmt. cssn. cn/glx/glx_glll/](http://mgmt.cssn.cn/glx/glx_glll/) 中国社会科学网
4. [https: //www. zhihu. com/](https://www.zhihu.com/) 管理学—知乎
5. [https: //wiki. mbalib. com/](https://wiki.mbalib.com/) MBA 智库百科

6. 中国大学 MOOC(慕课)

2、教案

课 程 教 学 设 计

课程名称：管理学

参考教材：《管理学》

主讲教师：桂玉环

第十五章 创新原理	
课前准备	教学大纲+教材+课程教案+课堂教学 PPT+课程讲稿+教学周历
教学目标	通过该章节的学习，融合“二十大精神”中的创新理念，达到如下教学目标： （1）以马克思主义为基本指导，用辩证唯物主义与历史唯物主义的世界观和方法论指导管理学创新原理的学习，系统掌握创新原理的基本概念、理论与方法。 （2）通过课堂相关内容的案例演示，学生能够切身体会到在我国当代创新创业宏大背景下管理创新的社会意义与自身价值，努力培养自身创新实践的能力，增强自身有意识开拓创新思维的能力。 （3）通过整节课的学习，学生能够深入理解“二十大精神”中“坚定信心、守正创新，奋力谱写全面建设社会主义现代化国家新篇章”的意义，树立爱国主义使命感与责任心，具备胜任创新管理工作的良好的业务素质及身心素质。
教学分析	教学内容分析： 课堂主要知识内容：管理创新的内涵、管理创新的类型和基本内容、创新的过程 知识必备点：管理创新的内涵和过程 重难点：管理创新的内在精神及实施过程 基本要求： 掌握管理创新的内涵 理解管理创新的类型和基本内容 熟悉管理创新的实施过程

	教学主体分析： 本教学内容面向管理学院、财经学院各专业大一新生，对于刚从紧张的高考环节走出来并进入他们憧憬已久的大学新生活的状态，学生具有很强的学习动力和好奇心，他们对大学新型授课方式和不同的专业课内容都具备强烈的学习渴望。 同时根据大学生这一时期思维能力发展的特点，在这一阶段学生的创造性思维会有明显的发展，独立性和批判性三维也会进一步增强。同时，随着大学生活的日益丰富，掌握的知识日益增加，他们思考问题的范围会在大一这一阶段有显著提高，思维的广阔性和深刻性也同期增长。因此需要把握学生这一时期特点，通过合理的课程结构正确引导学生如何运用书本理论知识与实际相结合，结合“二十大精神”潜移默化地培养他们爱国主义使命感与责任心，激发学生的创新管理思维，养成良好的思维模式，树立正确的人生管理观念，并具备胜任创新管理工作的良好的业务素质及身心素质。
思政元素	整体元素：“二十大精神”中，习近平总书记在党的二十大报告中强调必须坚持守正创新，在参加党的二十大广西代表团讨论时号召“坚定信心、守正创新，奋力谱写全面建设社会主义现代化国家新篇章”。 细节元素：理解守正创新的意义—即合理利用现有的知识和物质，在特定的环境中，本着理想化需要或为满足社会需求，而改进或创造新的事物、方法、元素、路径、环境，并能获得一定有益效果的行为。 融入教学：在“创新原理”教学中，通过理论知识结合相关案例突出创新基本理论与方法的实际应用，引导学生深刻理解在我国当代创新创业宏大背景下管理创新的社会意义与自身价值，响应习主席的号召，深刻把握继承传统与创新创造的辩证统一，自觉接受创新思维与传统思维的有机融合，勇于创新实践的同时尊重传统，努力做好新时代社会主义接班人。
教学方法及策略	知识讲授、案例演示、课堂讨论
教学过程安排	
5 分钟	引入： 从生活切入对创新的思考： 人的成长历程、植物的生长过程

	 案例： B 站 UP 主：老师好我叫何同学的个人发展历程 字节跳动发展历程 通过共性和个性的案例，得出结论：21 世纪以来，随着移动网络、大数据、物联网等信息技术的高速发展，使组织环境、成员和技术等都发生了巨大的变化，在这种变化的动态潮流中，需要立足创新和管理创新的原理，掌握其内在规律，帮助自己、组织实现自觉和有效创新的行为。
12 分钟	授课内容： 管理创新的内涵： 广义：产生新的思想和行为的活动 管理学一般角度：是相对于维持活动的另一类角度，是在探究人类创新活动规律的基础上，对管理活动改变的过程，是一种产生新的管理思想和新的管理行为的过程。 管理工作的核心：维持与创新 1、维持是保证系统活动顺利进行的基本手段，也是系统中大部分管理人员，特别是中层和基层的管理人员要花大部分精力从事的工作； 2、为适应系统内外变化而进行的局部和全局的调整就是管理的创新职能； 3、两者是相互联系、不可或缺的，创新是维持基础上的发展，而维持则是创新的逻辑延续。 4、维持与创新的案例： 如习近平总书记在党的二十大报告中强调坚持“守正创新”，在参加党的二十大广西代表团讨论时号召“坚定信心、守正创新，奋力谱写全面建设社会主义现代化国家新篇章”，这里的守正创新：即合理利用现有的知识和物质，在特定的环境中，本着理想化需要或为满足社会需求，而改进或创造新的事物、方法、元素、路径、环境，并能获得一定有益效果的行为。 管理创新的类型与基本内容 类型

	1、从创新的程度分：渐进式创新与破坏式创新 2、从创新的变革方式分：局部创新、整体创新、要素创新和结构创新 基本内容： 包括理念、生产设施、目标、组织、产品、管理（方式、手段）、技术、制度、市场、人力资源、流程、企业文化等方面的创新 创新的过程： 1、创造或寻找创新动力来源：意外的成功或失败、企业内外的不协调、过程改进的需要、产业和市场的改变、人口结构的变化、人们观念的改变、新知识新事物的产生 2、提出创新管理决策和构想：敏锐捕捉机遇，透过现象究其本原，分析和预测其发展趋势，估计其给组织带来的积极或消极后果，大胆提出创新构想。 3、付诸创新活动实践：创新管理成功的秘密在于迅速行动，可能提出的构想还不够完美，但这种不完美的构想立即付诸行动才显得有意义，“没有行动的思想会自生自灭”，“一次脚踏实地的行动远比束之高阁的无数完美方案有价值得多”，组织的创新构想只有在不断尝试中才能不断完善，所以需要把握时机，将创新的决策和构想及时付诸于行动。 4、坚持并维持：创新行为存在风险师未知的，可能导致组织或个人行动失败，它是一个不断尝试、不断失败、不断评估、不断改进与提高的过程。 爱迪生名言——我的成功乃是从一路失败中取得的。 习近平总书记曾在二十大报告中强调，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。
3 分钟	回顾本次课程内容，布置开放性思考题：请谈谈你创新行为和管理创新之间的关系的理解。

3、PPT

2023-12-1

马克思主义理论研究与建设工程重点教材

第十五章 创新原理

主讲 管理学院
主讲 桂玉环
联系方式：QQ (2900057430)

目录

- 一 管理创新的内涵
- 二 管理创新的类型与基本内容
- 三 创新的过程

第一节 管理创新的内涵

人的成长历程

植物的成长历程

启示：自然界细胞通过**新生**保持生命的源源不息，人需要有**创新思维**才能够使事物不断保持长久发展。

老师好我叫何同学 (1999年-)

何同学，真名何世杰，毕业于北京邮电大学，网络视频制作者，B站数码科技类自媒体UP主。

2017 开始在bilibili等网站发布自制DIY数码科技类视频。

2019 《有多快？5G在日常使用中的真实体验》

2020 成立工作室“杭州何同学文化传媒有限公司”。

2021 2月，因采访苹果CEO蒂姆·库克登上热搜。同年7月，完成本科学业，成为全职视频制作者。

曾两次获得bilibili“百大UP主”荣誉称号。

发布日期	作品名称
2017年12月12日	我买了一台8000元的“无人机”
2018年1月15日	我买了一台4000元的“无人机”
2018年4月12日	我买了个最新款的手机壳，结果……
2018年5月12日	我买了个最新款的手机壳，结果……
2018年6月12日	我买了个最新款的手机壳，结果……
2018年7月12日	我买了个最新款的手机壳，结果……
2018年8月12日	我买了个最新款的手机壳，结果……
2018年9月12日	我买了个最新款的手机壳，结果……
2018年10月12日	我买了个最新款的手机壳，结果……
2018年11月12日	我买了个最新款的手机壳，结果……
2018年12月12日	我买了个最新款的手机壳，结果……
2019年1月12日	我买了个最新款的手机壳，结果……
2019年2月12日	我买了个最新款的手机壳，结果……
2019年3月12日	我买了个最新款的手机壳，结果……
2019年4月12日	我买了个最新款的手机壳，结果……
2019年5月12日	我买了个最新款的手机壳，结果……
2019年6月12日	我买了个最新款的手机壳，结果……
2019年7月12日	我买了个最新款的手机壳，结果……
2019年8月12日	我买了个最新款的手机壳，结果……
2019年9月12日	我买了个最新款的手机壳，结果……
2019年10月12日	我买了个最新款的手机壳，结果……
2019年11月12日	我买了个最新款的手机壳，结果……
2019年12月12日	我买了个最新款的手机壳，结果……

第一节 管理创新的内涵

通过共性和个性的创新案例我们得出：

21世纪以来，移动网络、大数据、物联网等信息技术的高速发展，使**组织环境、成员和技术**等都发生了巨大的变化，在这种动态潮流中，需要**掌握创新及其管理的内在规律**，帮助自己、组织实现**有效创新**。

2023-12-1

一、管理创新的内涵



高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻新时代中国特色社会主义思想，弘扬伟大建党精神，自信自强、**守正创新**，踔厉奋发、勇毅前行，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。



管理创新的内涵



一 管理创新的内涵



即合理利用现有的知识和物质,在特定的环境中,本着理想化需要或为满足社会需求,而改进或创造新的事物、方法、元素、路径、环境,并能获得一定有益效果的行为。



一 管理创新的内涵



第二节 管理创新的类型与基本内容



第二节 管理创新的类型与基本内容



第二节

管理创新的类型与基本内容



包括
理念、生产设施、目标、组织、产品、管理（方式、手段、制度）、技术、市场、人力资源、流程、企业文化等方方面面……

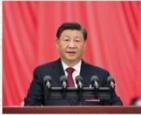
第三节

管理创新的过程



“我的成功乃是从一路失败中取得的。”
——爱迪生

总结



“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、**创新是第一动力**，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、**创新驱动发展战略**，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。”

开放性思考：

请谈谈你对**创新行为和管理创新之间的关系**的理解。

谢谢观看！





十四、任龙军（机械院）



学院：机械工程学院

专业：汽车服务工程

年龄：38

学历：硕士

职称：讲师

主要讲授课程：汽车构造、汽车概论

1、教学大纲

皖江工学院“汽车概论”教学大纲（2021 版）

一、课程名称及课程编号

课程名称：汽车概论（课程代码：0300195）

课程英文名称：Automobile Introduction

二、学分学时

2 学分/32 学时

三、使用主体教材和线上资源

主体教材

汽车概论宁轩，张培信，辛莉主编，电子科技大学大学出版社，

2018

四、课程属性

课程类别：专业教育课

课程性质：选修

五、教学对象

车辆工程专业、机械工程专业本科生

六、开课单位

机械工程学院

七、先修课程

无

八、教学目标

教学总目标：

通过汽车发展过程中车史文化、造型文化、名人文化、名车文化、车标文化、赛车文化以及技术文化等各方面的介绍，使学生熟悉相关的汽车知识，不仅为汽车营销专业学生学习后续专业课程的学习打下必要的基础，更重要的是让学生全面了解汽车、熟悉汽车、爱好汽车，进而形成具有中国特色的汽车文化。

教学分目标：

教学分目标 1：

了解世界各国对汽车的定义；掌握我国对汽车的定义；了解世界汽车的发明和发展史；熟悉世界及我国汽车工业的发展历程（支撑本专业毕业要求 1.2、2.2、2.4、3.1、3.2、3.4、4.1、4.2、4.4、5.1、5.2、6.1、7.1、7.6、7.7）

教学分目标 2：

能识别汽车的类别和我国汽车产品编号；掌握 VIN 码的相关信息，能找出 VIN 码的位置；掌握汽车总体构造；掌握汽车行驶过程中阻力的来源；掌握评价汽车优劣的性能指标。（支撑本专业毕业要求 1.2、

2.2、2.4、3.1、3.2、3.4、4.1、4.2、4.4、5.1、5.2、6.1、7.1、7.6、7.7)

教学分目标 3:

1) 了解世界主要汽车厂商的发展概况；2) 熟悉世界主要汽车厂商的品牌及文化内涵；3) 掌握我国主要汽车厂商的发展情况、品牌及文化内涵（支撑本专业毕业要求 1.2、2.2、2.4、3.1、3.2、3.4、4.1、4.2、4.4、5.1、5.2、6.1、7.1、7.6、7.7）

教学分目标 4: 了解世界著名汽车设计大师及设计公司；熟悉汽车造型的发展过程；掌握汽车开发设计、实验、制造的基本过程（支撑本专业毕业要求 1.2、2.2、2.4、3.1、3.2、3.4、4.1、4.2、4.4、5.1、5.2、6.1、7.1、7.6、7.7）

教学分目标 5: 了解色彩性格；熟悉色彩视觉心理；掌握不同色彩的汽车的安全性；分析色彩在汽车营销中的具体体现应用（支撑本专业毕业要求 1.2、2.2、2.4、3.1、3.2、3.4、4.1、4.2、4.4、5.1、5.2、6.1、7.1、7.6、7.7）

教学分目标 6: 了解汽车运动的含义、主要内容及意义；了解当今主流的一些汽车时尚项目；了解当今世界著名五大汽车城（支撑本专业毕业要求 1.2、2.2、2.4、3.1、3.2、3.4、4.1、4.2、4.4、5.1、5.2、6.1、7.1、7.6、7.7）

教学分目标 7: 了解汽车公害的分类和对人类及环境的危害；熟悉控制汽车公害的方法；掌握汽车排放法规的相关内容（支撑本专业毕业要求 1.2、2.2、2.4、3.1、3.2、3.4、4.1、4.2、4.4、5.1、

5.2、6.1、7.1、7.6、7.7)

教学分目标 8: 了解汽车上应用的新技术；了解目前应用于汽车的新能源种类；了解各大汽车公司设计概念车的理念；掌握未来汽车的发展趋势（支撑本专业毕业要求 1.2、2.2、2.4、3.1、3.2、3.4、4.1、4.2、4.4、5.1、5.2、6.1、7.1、7.6、7.7)

教学分目标 9: 了解一些交通法规和最新驾考科目与要求；掌握一些常用的节油驾驶技术与安全行车注意事项（支撑本专业毕业要求 1.2、2.2、2.4、3.1、3.2、3.4、4.1、4.2、4.4、5.1、5.2、6.1、7.1、7.6、7.7)

教学分目标 10: 了解汽车维护制度；熟悉汽车维修与保养的方法；掌握汽车维护与保养的相关内容（支撑本专业毕业要求 1.2、2.2、2.4、3.1、3.2、3.4、4.1、4.2、4.4、5.1、5.2、6.1、7.1、7.6、7.7)

教学分目标 11: 了解购车所需的必要准备；掌握其基本流程和注意事项（支撑本专业毕业要求 1.2、2.2、2.4、3.1、3.2、3.4、4.1、4.2、4.4、5.1、5.2、6.1、7.1、7.6、7.7)

九、课程教学内容和基本要求

学生将学习以下课程内容并应达到如下基本要求：

第一章：汽车发展概述

1. 教学内容

世界各国对汽车的定义；世界汽车的发明和发展史；汽车工业的发展历程。

2. 知识要点

- 1) 汽车的定义
- 2) 汽车的发明和发展史
- 3) 汽车工业的发展历程

3. 重点难点

重点：汽车的定义，汽车工业发展历程。

难点：汽车的定义。

4. 基本要求

了解世界各国对汽车的定义；掌握我国对汽车的定义；了解世界汽车的发明和发展史；熟悉世界及我国汽车工业的发展历程

5. 教学方法

利用多媒体辅助教学，配以教学视频等教学手段，将传统教学与多媒体教学相结合，提高课堂信息量，增加教学的直观性，为学生自主学习提供一个立体化的教学与学习环境

第二章：汽车发展

1. 教学内容

汽车分类与编号，汽车总体构造，汽车行驶原理，汽车使用性能指标。

2. 知识要点

- 1) 识别汽车的类别和我国汽车产品编号
- 2) 车辆 VIN 码信息
- 3) 汽车总体构造

4) 车行驶过程中阻力的来源

5) 评价汽车优劣的性能指标

3. 重点难点

重点：汽车分类与编号，汽车总体构造，汽车行驶原理，汽车使用性能指标。

难点：汽车行驶原理，汽车使用性能指标。

4. 基本要求

能识别汽车的类别和我国汽车产品编号；掌握 VIN 码的相关信息，能找出 VIN 码的位置；掌握汽车总体构造；掌握汽车行驶过程中阻力的来源；掌握评价汽车优劣的性能指标。

5. 教学方法

利用多媒体辅助教学，配以教学视频等教学手段，将传统教学与多媒体教学相结合，提高课堂信息量，增加教学的直观性，为学生自主学习提供一个立体化的教学与学习环境

第三章：世界著名汽车厂商及其品牌文化

1. 教学内容

美国汽车厂商及其品牌文化，欧洲汽车厂商及其品牌文化，日本汽车厂商及其品牌文化，韩国汽车厂商及其品牌文化，其他国家汽车厂商及其品牌文化，我国汽车厂商及其品牌文化

2. 知识要点

各国汽车厂商及其品牌文化对比

3. 重点难点

重点：各国汽车厂商及其品牌文化，我国汽车厂商及其品牌文化。

难点：我国汽车厂商及其品牌文化。

4. 基本要求

- 1) 了解世界主要汽车厂商的发展概况
- 2) 熟悉世界主要汽车厂商的品牌及文化内涵
- 3) 掌握我国主要汽车厂商的发展情况、品牌及文化内涵

5. 教学方法

利用多媒体辅助教学，配以教学视频等教学手段，将传统教学与多媒体教学相结合，提高课堂信息量，增加教学的直观性，为学生自主学习提供一个立体化的教学与学习环境

第四章：汽车设计开发

1. 教学内容

汽车设计概述，汽车制造概述

2. 知识要点

- 1) 世界著名汽车设计大师及设计公司
- 2) 汽车造型的发展过程
- 3) 汽车开发设计、实验、制造的基本过程

3. 重点难点

重点：汽车设计概述，汽车制造概述

难点：汽车设计概述，汽车制造概述

4. 基本要求

了解世界著名汽车设计大师及设计公司；熟悉汽车造型的发展过

程；掌握汽车开发设计、实验、制造的基本过程

5. 教学方法

利用多媒体辅助教学，配以教学视频等教学手段，将传统教学与多媒体教学相结合，提高课堂信息量，增加教学的直观性，为学生自主学习提供一个立体化的教学与学习环境

第五章：汽车领域色彩应用

1. 教学内容

色彩性格，色彩视觉心理，色彩与汽车行驶安全性，色彩在汽车营销中的应用

2. 知识要点

- 1) 色彩性格
- 2) 色彩视觉心理
- 3) 不同色彩的汽车的安全性
- 4) 色彩在汽车营销中的具体体现应用

3. 重点难点

重点：色彩性格，色彩视觉心理，色彩与汽车行驶安全性

难点：色彩在汽车营销中的应用

4. 基本要求

了解色彩性格；熟悉色彩视觉心理；掌握不同色彩的汽车的安全性；分析色彩在汽车营销中的具体体现应用

5. 教学方法

利用多媒体辅助教学，配以教学视频等教学手段，将传统教学与

多媒体教学相结合，提高课堂信息量，增加教学的直观性，为学生自主学习提供一个立体化的教学与学习环境

第六章：汽车娱乐

1. 教学内容

汽车运动，汽车时尚，世界著名汽车城

2. 知识要点

- 1) 汽车运动的含义、主要内容及意义
- 2) 当今主流的一些汽车时尚项目
- 3) 当今世界著名五大汽车城

3. 重点难点

重点：汽车运动，汽车时尚，世界著名汽车城

难点：汽车运动，汽车时尚

4. 基本要求

了解汽车运动的含义、主要内容及意义；了解当今主流的一些汽车时尚项目；了解当今世界著名五大汽车城

5. 教学方法

利用多媒体辅助教学，配以教学视频等教学手段，将传统教学与多媒体教学相结合，提高课堂信息量，增加教学的直观性，为学生自主学习提供一个立体化的教学与学习环境

第七章：汽车与环境保护

1. 教学内容

汽车公害，汽车排放标准

2. 知识要点

- 1) 汽车公害的分类和对人类及环境的危害
- 2) 控制汽车公害的方法
- 3) 车排放法规的相关内容

3. 重点难点

重点：汽车公害，汽车排放标准

难点：汽车公害，汽车排放标准

4. 基本要求

了解汽车公害的分类和对人类及环境的危害；熟悉控制汽车公害的方法；掌握汽车排放法规的相关内容

5. 教学方法

利用多媒体辅助教学，配以教学视频等教学手段，将传统教学与多媒体教学相结合，提高课堂信息量，增加教学的直观性，为学生自主学习提供一个立体化的教学与学习环境

第八章：汽车未来发展

1. 教学内容

汽车新发展，概念汽车

2. 知识要点

- 1) 汽车新技术
- 2) 汽车的新能源种类
- 3) 各大汽车公司设计概念车的理念
- 4) 未来汽车的发展趋势

3. 重点难点

重点：汽车新发展，概念汽车

难点：汽车新发展

4. 基本要求

了解汽车上应用的新技术；了解目前应用于汽车的新能源种类；了解各大汽车公司设计概念车的理念；掌握未来汽车的发展趋势

5. 教学方法

利用多媒体辅助教学，配以教学视频等教学手段，将传统教学与多媒体教学相结合，提高课堂信息量，增加教学的直观性，为学生自主学习提供一个立体化的教学与学习环境

第九章：汽车驾驶与安全行车

1. 教学内容

汽车驾驶介绍，节油技术，安全行车

2. 知识要点

- 1) 交通法规和最新驾考科目与要求
- 2) 常用的节油驾驶技术与安全行车注意事项

3. 重点难点

重点：汽车驾驶介绍，节油技术，安全行车

难点：节油技术，安全行车

4. 基本要求

了解一些交通法规和最新驾考科目与要求；掌握一些常用的节油驾驶技术与安全行车注意事项

5. 教学方法

利用多媒体辅助教学，配以教学视频等教学手段，将传统教学与多媒体教学相结合，提高课堂信息量，增加教学的直观性，为学生自主学习提供一个立体化的教学与学习环境

第十章：汽车养护

1. 教学内容

汽车养护项目，汽车维修与保养 DIY

2. 知识要点

- 1) 汽车维护制度
- 2) 汽车维修与保养的方法
- 3) 汽车维护与保养的内容

3. 重点难点

重点：汽车养护项目，汽车维修与保养 DIY

难点：汽车养护项目，汽车维修与保养 DIY

4. 基本要求

了解汽车维护制度；熟悉汽车维修与保养的方法；掌握汽车维护与保养的相关内容

5. 教学方法

利用多媒体辅助教学，配以教学视频等教学手段，将传统教学与多媒体教学相结合，提高课堂信息量，增加教学的直观性，为学生自主学习提供一个立体化的教学与学习环境

第十一章：购车全攻略

1. 教学内容

购车计划，进店看车，付款买车，后续手续

2. 知识要点

- 1) 购车所需的必要准备
- 2) 购车基本流程和注意事项

3. 重点难点

重点：购车计划，进店看车，付款买车，后续手续

难点：购车计划，进店看车，付款买车，后续手续

4. 基本要求

了解购车所需的必要准备；掌握其基本流程和注意事项

5. 教学方法

利用多媒体辅助教学，配以教学视频等教学手段，将传统教学与多媒体教学相结合，提高课堂信息量，增加教学的直观性，为学生自主学习提供一个立体化的教学与学习环境

十、课程思政设计

第一章及第二章汽车发展概述，结合目前欧美汽车行业的发展与我国汽车工业技术的更新换代，引导学生思考推动汽车技术发展的主要因素，并总结汽车发展规律及未来趋势，激发民族自豪感和现身汽车研究领域的热忱；

第三章世界著名汽车厂商及其品牌文化，通过了解我国车企逐渐合资化的发展趋势，分析大众、丰田等汽车集团的企业文化，结合各国风土人情及文化背景，品味各国不同的汽车文化。在对比外国的

汽车文化后思考我国有中国特色特性的汽车文化对中国汽车工业发展的要求，培养学生的社会责任；

第四章及第五章、第六章这三个章节主要讲述简单的汽车设计，教学过程中需要结合大学生方程式赛车进行介绍，大学生方程式赛车能够让学生充分使用所学知识进行自主学习，激发学生对美学的探究，促进日后的就业方向的更多选择，丰富学生的世界观、人生观、价值观。

第七章汽车与环境保护，环境保护是现在及未来的永恒话题，针对温室效应对地球生态的影响日益严重，而汽车作为石油燃料消耗的主力军之一，探讨如何通过改革技术减少温室气体排放从而保护环境，创建美好家园，培养学生的正义感及使命感；

十一、课程学时安排

第一章 2 线下学时

第二章 2 线下学时

第三章 2 线下学时

第四章 4 线下学时

第五章 4 线下学时

第六章 4 线下学时

第七章 4 线下学时

第八章 4 线下学时

第九章 2 线下学时

第十章 2 线下学时

第十一章 2 线下学时

十二、考核方式

1. 过程性考核（30%）

课堂学习研讨、课后反馈表现、作业、模拟测试等

2. 结果性考核（70%）

考核方法：闭卷

十三、教学参考

1. 参考教材

[1]刘锐,郑光军.汽车文化[M].北京:北京大学出版社,2019.

[2] 林平,牟建霖.汽车总动员全球名车概览[M].北京:机械工业出版社,2018.

[3] 高寒,赵春园.汽车文化[M].北京:中国铁道出版社,2017.

2. 参考文献

[1]现代汽车新技术的发展及应用[J]. 汽车新技术. 2012, 11,2-8

[2]牟晓丽. 新型汽车营销模式探讨[J]. 重庆石油高等专科学校学报, 2015. 04, 39-41

3. 网络资源

1) 慕课:

汽车文化:

<https://www.icourse163.org/course/SWU-1206908804>

汽车行走的艺术:

<https://www.icourse163.org/course/JLU-33007>

2) 其他网络资源:

中国汽车工业信息网:

http://www.autoinfo.org.cn/autoinfo_cn/index.html

中国汽车报: <http://www.cnautonews.com/>

中国汽车研究中心:

https://www.pateo.com.cn/zh/news_detail.html?id=587

2、教案

授 课 教 案

授课教师	任龙军	课程名称	汽车概论		章节	一
授课时间	年 月 日 年 月 日	第 周 第 周	星期 星期	第 节 第 节	车辆工程 1-3 班	
授课项目	汽车的发明与发展					
教学目标	知识目标：1.1 蒸汽汽车； 1.2 内燃机汽车； 1.3 中国汽车工业的发展与现状。					
	能力目标：了解蒸汽汽车的发展历程。 了解内燃机的发展历程。 了解内燃机汽车的发展历程。 了解世界汽车工业的发展和现状。 了解中国汽车工业的发展和现状。					

	素质目标：培养学生对汽车发展历程的归纳和总结
重点 难点	重点：内燃机的发明
	难点：蒸汽机——内燃机——内燃机汽车历程
教学地点	普通教室□ 一体化教室□ 多媒体教室☑ 实训室□ 实验室 □ 企业现场□ 其他
教学方法 及手段	常规教学□ 启发式教学☑ 现场教学□ 案例教学☑ 问题教学□ 项目教学☑ 多媒体教学☑ 演示教学☑ 其他
教学过程 设计	一、课程地位及目标 明确汽车概论课程地位及目的。 二、导入 机械的组成部分——动力源、传动部分、操纵机构、执行部分和支承装置。 三、授课内容 1、蒸汽机发明； 2、蒸汽机在汽车上的应用； 3、内燃机的发明； 4、内燃机汽车的发明及使用。 四、教学过程设计流程 知识点介绍→教学方法→教学手段→对应的学生活动(表格形式) (理论讲解) (课堂互动) (课堂思政) 五、教师指导，总结 六、课后任务 1.布置的内容，要考虑知识拓展性、能力性。 2.需不需要提示或解释？ 3.预习是否有？
教学后记	内燃机的发明与发展带动了汽车产业的发展与完善。

第一章 汽车的发明与发展

授 课 内 容

一、导入 3 分钟

汽车作为一种机械被广泛应用于大众生活中，著名的大众汽车，就是以此命名。机械包含原动机（发动机）、传动机构（传动器）、执行机构、控制操纵系统和支承装置。以此我们将汽车分成四个部分：发动机、底盘、车身、电气设备。

二、教学内容设计过程 10-20 分钟

1.1 蒸汽汽车

从近代骑车发展看，汽车主要经历了蒸汽汽车和内燃机汽车两大历史阶段。

引入：蒸汽机的发明、及介绍。

1、蒸汽机

1765 年瓦特改良了蒸汽机，为蒸汽汽车发明奠定了动力基础。利用蒸汽内能转化为机械能，早期的蒸汽机动力不足，体积大等缺点，蒸汽汽车不完善。

2、蒸汽公共骑车

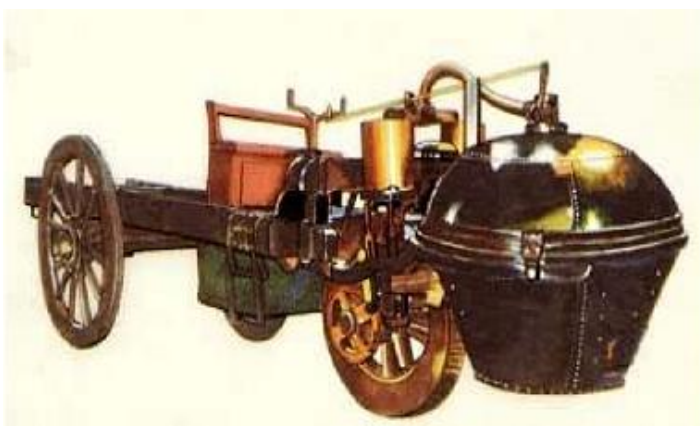
1825 年英国制造了蒸汽公共汽车。

1833 年英国人汉考克成立了世界上最早的公共汽车运输公司。

3、蒸汽汽车的不足

蒸汽汽车速度慢、蒸汽机体积大、热效率低、启动时间长、空气污染严重等缺点。

4、
识拓
展：同
时期
中国
发展
对
比同
时期
的中
国，第



一次工业革命中国处于清政府统治时期，经历了乾隆、嘉庆道光三位皇帝，到 1840 工业革命结束，中国爆发了第一次鸦片战争。从此，外国列强入侵中国。中国开始走向半殖民地半封建社会。

5、课堂思政：改革开放

中国共产党领导人民取得革命胜利，中国人民才走上富强的道路，特别是 20 大提出坚持深化改革开放，不断推进社会主义现代化建设。带领中国人民走向富强。

我国是机械制造大国，汽车产业是国民产业支柱。大力发展汽车行业是带动国民经济发展的要素

知识拓展和课堂思政，体现改革开放重要性

授	课	内	容
---	---	---	---

1.2 内燃机汽车

1、内燃机发明：

蒸汽机属于外燃机，热效率只有 10%。内燃机则不同，气缸在活塞内部燃烧产生的热能转化成机械能，体积小、质量轻。热效率可达 40%。内燃机的发展也经历了一个漫长的历程。

17 世纪 80 年代，惠更斯发明火药机。内燃机的鼻祖。

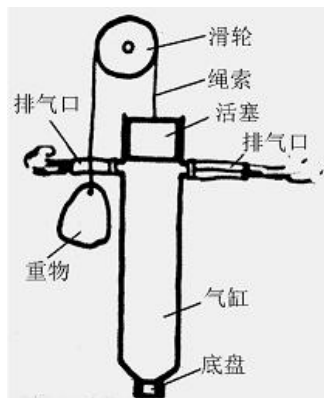
1860 年煤气机法国发明家雷诺尔研制了电火花点火的煤气机。热效率低

1861 年，法国工程师罗彻斯首次提出进气、压缩、做功、排气四冲程循环原理。这是一次科技变革，现代的内燃机广泛使用四冲程循环。

1876 年，制成了一台往复活塞式四冲程煤气内燃机。为纪念奥拓对内燃机的贡献这种循环的内燃机为奥拓循环内燃机。

1883 年，戴姆勒与迈巴赫合作，成功制造出世界上第一台四冲程往复式汽油机。

1890 年，德国工程师狄塞尔 (Diesel) 发明柴油机。



三、回顾总结 5 分钟

知识点：机械组成；第一辆汽车；蒸汽机；内燃机。

四、课后任务 2 分钟

内燃机汽车发明

3、PPT

2023-12-1

第1章 汽车的发明与发展

《汽车概论》第3版

第1章 汽车的发明与发展

第1章 汽车的发明与发展

教学目标与要求

- 1) 了解蒸汽汽车的发展历程。
- 2) 了解内燃机(汽油机、柴油机)的发展历程。
- 3) 了解内燃机汽车的发展历程。
- 4) 了解世界汽车工业的发展和现状。
- 5) 了解中国汽车工业的发展和现状。

第1章 汽车的发明与发展

1.1 蒸汽汽车

1.1.1 蒸汽汽车的发明

●1765年，瓦特发明蒸汽机。



第1章 汽车的发明与发展

第一辆蒸汽汽车

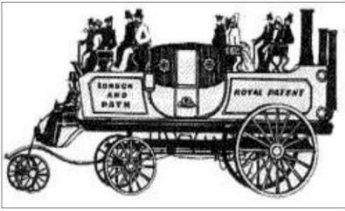


第1章 汽车的发明与发展

1.1.2 蒸汽公共汽车

1. 第一辆蒸汽汽车视频

第1章 汽车的发明与发展



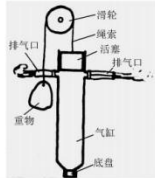
2023-12-1

第1章 汽车的发明与发展

1.2 内燃机汽车

1.2.1 内燃机的发明

- 17世纪80年代，惠更斯发明火药机。



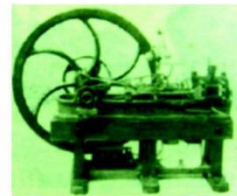
7

第1章 汽车的发明与发展

1860年煤气机



雷诺尔



煤气机



8

第1章 汽车的发明与发展

- 1861年，法国工程师罗彻斯（Alphonse Beaudet Rochas）首次提出进气、压缩、做功、排气四冲程循环原理。
- 1876年，奥托（Otto）制成了一台往复式四冲程煤气内燃机



9

2. 奥托发动机 视 频



10

第1章 汽车的发明与发展

- 1883年，戴姆勒与迈巴赫合作，成功制造出世界上第一台四冲程往复汽油机。



11

3. 戴姆勒发动机 视 频



12

2023-12-1

第1章 汽车的发明与发展

●世界上第一台摩托车



13

第1章 汽车的发明与发展

4. 戴姆勒摩托车
视 频



14

第1章 汽车的发明与发展

●1890年, 德国工程师狄塞尔(Diesel)
发明柴油机。



图 1-21 “人类最伟大的发明”金银纪念币



15

第1章 汽车的发明与发展

1.2.2 内燃机汽车的发明

● 1886年1月29日,
本茨 (Benz) 发明
了第一辆三轮汽车。



16

第1章 汽车的发明与发展

●1886年, 本茨发明的第一辆三轮汽车。



17

第1章 汽车的发明与发展

5. 第一辆三轮汽车
视 频



18

2023-12-1

第1章 汽车的发明与发展

- 1886年，戴姆勒发明了第一辆四轮汽车。



19

第1章 汽车的发明与发展

1.2.3 汽车工业快速发展阶段

表 1-1 早期世界主要汽车公司创建时间

公司简称	国 家	创建时间	公司简称	国 家	创建时间
奔驰	德国	1887 年	雪佛兰	美国	1911 年
戴姆勒	德国	1890 年	雷诺	法国	1915 年
标致	法国	1890 年	宝马	德国	1917 年
雷诺	法国	1898 年	福特	美国	1919 年
菲亚特	意大利	1899 年	马自达	日本	1920 年
欧宝	德国	1899 年	沃尔沃	瑞典	1924 年
凯迪拉克	美国	1902 年	克莱斯勒	美国	1925 年
别克	美国	1903 年	戴姆勒-奔驰	德国	1926 年
福特	美国	1903 年	法拉利	意大利	1929 年
劳斯莱斯	英国	1906 年	日产	日本	1933 年
通用	美国	1908 年	大众	德国	1938 年
奥迪	德国	1910 年	丰田	日本	1937 年

第1章 汽车的发明与发展

福特T型汽车

- 生产量达1546万辆，创下当时汽车单产世界记录。



21

第1章 汽车的发明与发展

6. 福特T型车
视 频

22

第1章 汽车的发明与发展

1.2.4 汽车发展的全盛时期

- 甲壳虫牌汽车共生产2150万辆，创下了当时单产世界记录。



图 1-37 甲壳虫汽车



23

第1章 汽车的发明与发展

7. 甲壳虫汽车
视 频

24

2023-12-1

第1章 汽车的发明与发展

高尔夫牌轿车

- 生产量超过**2500**多万辆。



25

第1章 汽车的发明与发展

1.2.5 汽车企业兼并改组，汽车产量稳定增长时期

2017 年，世界汽车年产量达 9730.3 万辆，产量前 10 名的国家见表 1-2。

表 1-2 2017 年世界各国汽车产量排名

名次	国家	年产量/万辆	名次	国家	年产量/万辆
1	中国	2901.54	6	韩国	411.49
2	美国	1119.00	7	墨西哥	406.84
3	日本	969.37	8	西班牙	284.83
4	德国	564.56	9	巴西	269.97
5	印度	478.29	10	法国	222.70

26

第1章 汽车的发明与发展

2017 年世界十大汽车品牌销量排名见表 1-3。

表 1-3 2017 年世界十大汽车品牌销量排名

名次	汽车品牌	年销量/万辆	名次	汽车品牌	年销量/万辆
1	丰田	871.36	6	现代	440.00
2	大众	683.28	7	雪佛兰	413.61
3	福特	616.57	8	起亚	281.68
4	本田	516.26	9	雷诺	268.14
5	日产	514.24	10	奔驰	255.14



27

第1章 汽车的发明与发展

1.3 中国汽车工业的发展与现状

新中国成立前没有自己的汽车工业。新中国成立后从无到有，发展到 2017 年，汽车年产量分别达到 2901.54 万辆和 2887.89 万辆，连续 9 年居世界第 1。中国历年汽车产量如图 1-19 所示。

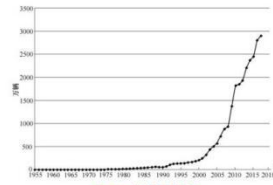


图 1-19 中国历年汽车产量



28

第1章 汽车的发明与发展

1.3.1 汽车工业创建成长阶段

- 1953年7月，第一汽车制造厂在长春破土动工



29

第1章 汽车的发明与发展

8. 一汽建厂投产
视 频

30

2023-12-1

第1章 汽车的发明与发展

- 1956年7月生产出第一辆解放牌载重汽车
- 1958年5月生产出第一辆“东风”牌轿车



31

第1章 汽车的发明与发展

9. 一汽第一辆轿车
视 频

32

第1章 汽车的发明与发展

- 第二汽车厂于1967年4月动工兴建，1975年7月投产，主要生产东风牌载货汽车。



33

第1章 汽车的发明与发展

- 在这个历史时期，全国汽车企业达2000余家，大多数是产品重复、“小而全”、质量差。产品类型主要是中型货车，出现“缺重少轻，轿车基本空白”的局面。

- 1985年，中央在“七五”规划中，及时把汽车工业列为国家支柱产业，确定了重点发展轿车工业的战略决策，产品升级换代，加强重、轻型汽车生产。

- 至1992年，我国汽车年产量达106万辆。



34

第1章 汽车的发明与发展

1.3.2 汽车工业改革开放、兼并改组阶段

- 1994年，国务院颁布《汽车工业产业政策》，提出汽车产业“到2010年成为国民经济的支柱产业”的奋斗目标。



35

第1章 汽车的发明与发展

- 一汽组建的第一汽车集团公司；
- 至1997年，已拥有成员企业270家；
- 形成重、中、轻、轿、客、微6大系列、200多个品种。



36

2023-12-1

第1章 汽车的发明与发展

- 二汽组建的东风汽车集团公司；
- 形成了十堰、襄樊、武汉、广州四大汽车开发生产基地，拥有东风、神龙、云汽、柳汽、杭汽、风神等11个汽车生产企业；
- 产品覆盖“重、中、轻、轿”多种品种。



37

第1章 汽车的发明与发展

- 上海汽车集团公司在上海、仪征、柳州、合肥、烟台等地建立了多个汽车生产基地；
- 与德、美、日、英、法和意大利等国家的汽车和零部件企业集团建立了57家合资企业；
- 1995年11月28日，上海大众第50万辆桑塔纳轿车下线情景。

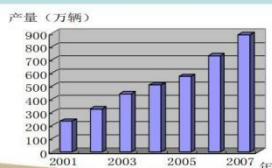


38

第1章 汽车的发明与发展

1.3.3 汽车产量快速增长阶段

- 汽车年产量连续10年实现快速增长。由2001年的234万辆增加到2010年的1826万辆，年均增长速度高达25%。



39

第1章 汽车的发明与发展

- 2004年，国家新《汽车产业发展政策》发布，重申我国汽车产业在2010年前发展成为国民经济的支柱产业的奋斗目标。国家鼓励汽车企业集团化发展，实现汽车产业结构优化和升级，全面提高汽车产业国际竞争力。鼓励汽车生产企业开展国际合作，坚持引进技术和自主开发相结合。
- 2009年国家出台《汽车产业振兴规划》，我国汽车年产量强势增长，首次突破1000万辆。达1379万辆，居世界第一。



40

第1章 汽车的发明与发展

1.3.4 汽车产量稳步增长阶段

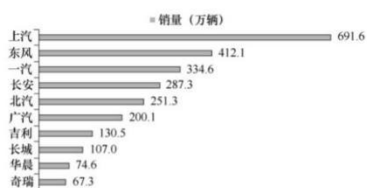


图 1-25 2017 年十大企业集团汽车销售量



41

第1章 汽车的发明与发展



图 1-26 荣威 750 汽车



图 1-27 比亚迪宋 DM 新能源汽车



42

2023-12-1

第1章 汽车的发明与发展

第1章 汽车的发明与发展

本章小结

1. 奥托（**Otto**）研制出第一台实用的往复式四行程内燃机，狄塞尔（**Diesel**）研制出第一台实用的柴油机，为现代汽车的发明与发展作出突出贡献。

2. 1886年1月29日，德国工程师本茨成功地为自己发明的三轮汽车申请了专利，这一天被后人称为现代汽车诞生日。同年，德国人戴姆勒制成第一辆四轮汽车，与本茨同称为“汽车之父”。

3. 世界汽车工业经历汽车发明、快速发展、全盛时期和兼并改组，稳定发展几个历史阶段。



第1章 汽车的发明与发展

5. 中国汽车工业发展经历创建成长、改革开放、快速增长和稳步增长四个主要历史阶段。
2017年，我国汽车产销量分别达**2901.54**万辆和**2887.89**万辆，连续**9**年居世界第**1**位。



十五、吴灵君（水利院）



学院：水利工程学院

专业：港口航道与海岸工程

年龄：37

学历：硕士研究生

职称：讲师

主要讲授课程：港口工程规划，钢筋混凝土结构，工程模型原理及试验技术

1、教学大纲

“港口工程规划”教学大纲（2021 版）

一、课程名称及课程编号

港口工程规划 （0600077）

Port Engineering Planning

二、学分学时

1.5 学分/ 24 学时

三、使用主体教材和线上资源

《港口规划与布置》，郭子坚主编，第 3 版，人民交通出版社，2011.6

四、课程属性

专业主干课

必修

五、教学对象

港口航道与海岸工程专业本科生

六、开课单位

水利工程学院

七、先修课程

高等数学、概率论与数理统计、水力学、土力学、工程地质、工程水文学、海岸动力学、河流动力学等

八、教学目标

教学总目标：

本课程是港口航道与海岸工程专业的一门主要专业课，主要任务是使学生了解港口工程的功能和港口生产营运的基本知识，培养学生初步掌握港口规划与布置以及动态经济效益分析的基本原理和方法，初步具有进行港口平面布置和经济效益分析的能力。

教学分目标：

教学目标 1：

了解港口工程的功能和营运特点以及在国民经济发展中的地位，明确工程生产能力是系统的综合生产能力。（支撑毕业要求 1.3）

教学目标 2：

初步掌握工程营运资料的收集和统计分析方法特别是吞吐量的统计、分析和预测。（支撑毕业要求 3.2,3.5）

教学目标 3：

正确理解和初步掌握港口规划与布置的基本原理、基本原则，能够根据自然条件和营运要求进行工程总平面布置。（支撑毕业要求

3.2,3.5、8.1)

教学目标 4:

熟悉各类型港口的装卸机械的基本功能和工作要求。（支撑毕业要求 2.2、3.2, 3.5、6.1、7.2）

教学目标 5:

掌握件杂货、干散货、集装箱三大类货种港口装卸工艺的异同点。（支撑毕业要求 2.2、6.1、7.2）

教学目标 6:

初步掌握动态经济效益分析的基本原理和方法，了解财务管理的基本知识，能够从事工程投资的经济效益分析与评价。（支撑毕业要求 3.2、3.5）

教学目标 7:

初步掌握工程发展规划前期工作的基本内容，能够从事可行性研究工作的部分内容。（支撑毕业要求 3.2,3.5）

教学目标 8:

了解港口环境评估及环境保护的主要内容。（支撑毕业要求 2.2、6.1、7.2）

九、课程教学内容和基本要求（共 24 学时）

学生学习完以下课程内容并应达到如下基本要求：

第一章 绪论

1. 教学内容

港口规划基础知识。

2. 知识要点

水路运输系统的优点；港口的组成、分类和运营，着重说明港口的组成和各生产作业系统协调一致的重要性，及其在国民经济发展中的作用和地位。简要介绍国内外港口发展概况和进行规划的目的和任务，尤其是绿色港口、智慧港口的现状及应用。

3. 重点难点

港口的组成及各部分的功能。

4. 基本要求

掌握水路运输的特点；了解港口分类、运营和组成；了解港口的组成和各生产作业系统。

5. 教学方法

课堂讲授，利用大量工程图片介绍国内外港口建设成就。

第二章 港口规划调查与预测

1. 教学内容

港口吞吐量；不同预测方法的特点和使用条件。

2. 知识要点

货物分类统计的方法和意义；港口吞吐量的调查与预测。船舶进出的分布规律以及港口吞吐量预测，在吞吐量预测方法中着重讲清楚时间序列分析法，因果分析法和概率分析法的基本概念和适用条件。货物在港内的装卸运输过程和作业方式以及船舶的基本知识和常见船舶的特点和使用性能。港口规划调查的目的和调查的内容，自然条件对港口建设和营运的影响。港口工作天数预估的方法。

3. 重点难点

吞吐量的调查与预测、规划调查的目的和调查的内容等。

4. 基本要求

掌握港口吞吐量调查和预测的方法；了解港口规划调查的目的和调查的内容。

5. 教学方法

讲授内容分布于各种建筑物学时之中、自学、讨论相结合。

第三章 港口装卸工艺

1. 教学内容

港口装卸工艺相关概念和名词术语；件杂货、干散货、集装箱三大类货种的装卸机械设备、装卸船工艺、堆场工艺。

2. 知识要点

件杂货、干散货、集装箱三大类货种装卸搬运机械的类型和工作特点；典型装卸工艺流程；典型装卸工艺布置型式和布置要点。

3. 重点难点

三大类货种的进出口装卸工艺环节组成、工艺布置形式和工艺特点。

4. 基本要求

掌握三大类货种的工作特点；理解装卸船舶机械、水平运输机械和库场作业机械的类型和工作特点，掌握其选用方法；熟悉典型进出口装卸工艺流程；掌握装卸工艺布置型式和布置要点；掌握装卸作业线人机配备的确定方法。

5. 教学方法

课堂讲授，辅以装卸工艺系统的图片以及视频。

第四章 港口总体布置

1. 教学内容

码头平面布置；港口水深、水域面积；港口泊稳标准；防波堤优化布置。

2. 知识要点

各类码头的平面布置，各类河段上的通航整治方法和渠化工程中所需过坝建筑物等概念。铁路站场的平面布置。港口道路、给排水、供电、通讯及其它辅助设施。着重说明港口工程水深确定，港口水域面积确定，航道的平面布置与断面设计，港口泊位的泊稳标准和波况估算，防波堤口门，轴线布置原则和方法，防波堤优化设计的概念与方法。锚地的选择和锚泊位布置方式及其特点。港口导航设施的种类和适用条件。

3. 重点难点

码头的水域、岸线、陆域布置等。

4. 基本要求

掌握港口水深确定方法；理解港口泊稳标准、防波堤优化设计概念。

5. 教学方法

讲授、自学、讨论相结合。

第五章 港口发展规划

1. 教学内容

港口规划层次；可行性研究；港址选择。

2. 知识要点

港口规划及其层次，港口规划各阶段的工作内容，可行性研究工作的重要性和工作内容，港址选择方法和原则，港口作业区划分与内部结构的合理性。港口平面布置与综合生产能力的形成。

3. 重点难点

港址，港口作业区划分等。

4. 基本要求

掌握港址，港口作业区的划分方法；了解港口规划及其层次。

5. 教学方法

简要介绍港口工程的建设程序和各建设阶段的工作内容。

第六章 港口工程建设经济效益分析

1. 教学内容

经济效益分析；经济效益指标；投资最优化；税制。

2. 知识要点

动态经济效益分析的基本概念和方法，适当选取投资经济效益评价指标，港口投资最优化的概念。港口财务管理方法和有关税制。

3. 重点难点

港口投资最优等。

4. 基本要求

理解动态经济效益分析的基本概念；掌握适当选取投资经济效益评价指标的方法；理解港口投资最优化的概念。

5. 教学方法

讲授、自学、讨论相结合。

第七章 港口环境评估及环境保护

1. 教学内容

港口对环境的影响；港口环境评估。

2. 知识要点

工程建设过程及建成后营运对自然环境、人文环境的近期和长远影响；掌握港口环境评估的主要内容和方法。

3. 重点难点

港口环境评估。

4. 基本要求

了解工程建设过程及建成后营运对自然环境、人文环境的近期和长远影响；掌握港口环境评估的主要内容和方法。

5. 教学方法

课堂讲授。

十、课程思政设计

设计点一：树立创新意识，建设绿色港口

港口规划与布置是一门面向实现港口功能为中心思想的课程，有其整体性和关键点串联性的特点。如今的港口规划已不再是简单的进

行合理的规划设计，还需考虑人与自然的和谐相处。本课程的绪论之中就教育学生要培养创新意识，深化规划布置的设计深度，考虑建设环境友好型的绿色港口。学习完规划布置后能够培养学生尊重自然，绿色发展的理念。

设计点二：合理规划布置，健康持续发展

港口规划与布置中重点介绍了港口水域以及陆域的布置，学生在学习过程中慢慢接触到布置的相关要求。培养了学生统筹兼顾合理规划寻找较好方案的意识，学会利用科学的方法进行规划与布置，以期港口的经济健康持续发展，从而带动区域经济发展，满足国家发展需要。通过这门课程的学习，培养学生统筹发展全局的意识，坚定学生可持续发展的观念。

设计点三：放眼全球发展，建设祖国未来

学习了港口装卸工艺中的件杂货、干散货、集装箱等货种的装卸工艺系统，认识国内外装卸工艺系统的不同以及装卸机械的差异，以此让学生认识到我国港口发展现状借鉴国外港口快速发展的经验深化改良国内装卸工艺设计，升级装卸机械水平，为我国各类港口安全运营打下了坚实的基础。一大批港口实现了智能化运作、信息化管理。学习港口规划之后学生学会深入研究、创新发展的精神，为打造未来的信息化、智能化港口奉献自己的力量。

十一、课程学时安排

第一章 绪论 2 线下学时

第二章 港口规划调查与预测 4 线下学时

第三章 港口装卸工艺 2 线下学时

第四章 港口总体布置 12 线下学时

第五章 港口发展规划 2 线下学时

第七章 港口环境评估及环境保护 2 线下学时

十二、考核方式

港口规划与布置课程为必修课，课程考核方式包括：课堂学习讨论及课后反馈表现（40%）+课程考试（60%）。

1. 过程性考核（40%）

课堂学习研讨、课后反馈表现、作业测评、课堂考勤等。

2. 结果性考核（60%）

考试：考试形式为闭卷考试。

十三、教学参考

1. 参考教材

陈一梅. 港口规划与布置（英文版）[M]. 南京：东南大学出版社，2009

2. 参考文献

郑俊田. 港口物流[M]. 北京：中国海关出版社，2018

中交第一航务勘察设计院有限公司. 海港工程设计手册（第二版）[M]. 北京：人民交通出版社股份有限公司，2018

真虹. 港口装卸工艺学（第二版）[M]. 北京：人民交通出版社股份有限公司，2015

中华人民共和国行业标准. 海港总体设计规范（JTS 165-2013）

[S]. 北京：人民交通出版社，2014

中华人民共和国行业标准. 河港工程总体设计规范 (JTJ 212-2006)

[S]. 北京：人民交通出版社，2007

中华人民共和国行业标准. 港口道路与堆场设计规范 (JTS 168-2017) [S]. 北京：人民交通出版社股份有限公司，2017

3. 网络资源

中华人民共和国水利部水利百科

<http://www.mwr.gov.cn/sldq/slbk>

中华人民共和国交通运输部-水运局

<http://zizhan.mot.gov.cn/sj2019/shuiyunj/>

学堂在线 <http://www.xuetangx.com/>

清华大学网络学堂 <http://learn.tsinghua.edu.cn>

中国大学 MOOC <http://www.icourse163.org/>

港口规划与布置-河海大学

<http://mooc1.chaoxing.com/course/203464153.html>

港口规划与布置-中国海洋大学

<https://www.bilibili.com/video/BV1yW411T7NA/?p=1>

2、教案

“港口水深”教学设计

我参赛的课程是港口工程规划，比赛内容是港口水深这一部分，首先我介绍下这节课的教学设计。

1. 课程学情

本门课使用的教材是人民交通出版社出版的《港口规划与布置》第三版，港口水深是教材中第五章港口水域及外堤布置的第一节内容，港口水深是保证船舶进出港和停靠作业的基本条件，也是水域平面布置的基础。

这门课安排在大三上学期，学生已经学习了专业基础知识，本节课在此基础上，重在让学生掌握港口水深设计的思路和方法

2. 教学目标：根据本节课教学内容，结合培养方案的要求，制定如下三个教学目标：

第一，掌握港口水深的确定方法，了解如何使用港口水深确定港口水域底高程。

第二，在港口水深的计算中，学会合理使用港口工程规范中的图表及参数进行计算，并理解规范中的参数意义。

第三、认识港口工程前期规划工作的重要性，培养学生认真负责的工作态度。合理选择港址，满足国家发展需要。（思政元素）

3. 结合以往教学经验，我确定了本节课的重点难点

重点是港口水深的确定方法

难点是在港口水深的计算中，富裕水深的组成和取值方法

4. 为了达到以上教学目标，我使用的教学方法为：问题导入—互动探究—工程实例分析

首先通过不同大小的港口图片提出问题，大大小小的港口水深要如何确定，有什么组成？引导同学回答港口水深的是由设计船型吃水

和富余水深组成，接着介绍泊位水深和航道水深的具体计算方法，重点学习富余水深的类别，作用和取值方法，

再提出问题：港口水深确定后，如何实现？介绍如何使用港口水深确定港口水域水底高程，以此作为挖泥船施工的依据。这里会介绍乘潮水位的概念。

最后通过工程实例分析合理使用乘潮水位对节约投资的重要性。并启发学生思考，为了港口的可持续发展，港口水深的确定还需考虑什么因素？

3、PPT



教学设计

教学设想	教学方法	重点难点
- 掌握港口水深的组成和确定方法。 - 了解如何使用港口水深确定港口水域底高程。	- 问题导入 - 互动探究 - 工程实例	港口水深的确定方法

提出问题

港口水深和什么有关？



洋山深水港



南京港

提出问题

港口水深=设计船舶满载吃水+富余水深

船舶吃水

设计船舶满载吃水

兼顾船型满载吃水

富余水深

船舶不触底

减少船舶操纵困难

提出问题



泊位水深
—停泊装卸作业



航道水深
—进出港航行

本节主要内容

1

泊位水深

2

航道水深

3

港口水域底高程

4

工程实例

1 泊位水深

泊位水深

$$D = kT + Z_1 + Z_2 + Z_3 + Z_4 + Z_5$$

富余水深

T—设计船型满载吃水

k—水体密度影响系数，
海水k=1，
淡水k=1.03（海船）

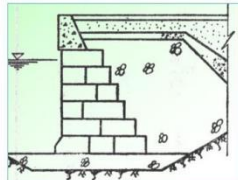


1 泊位水深

泊位水深

$$D = kT + Z_1 + Z_2 + Z_3 + Z_4 + Z_5$$

Z₁—龙骨下最小富余水深，与海底土质有关，淤泥0.2m，
松砂0.3m，夹砂块状土和密砂0.4m，岩石0.6m



注：重力式码头岩石基床，取0.6

1 泊位水深

泊位水深

$$D = kT + Z_1 + Z_2 + Z_3 + Z_4 + Z_5$$

Z₂—波浪富余深度（m）

开敞式：Z₂=KH

良好掩护：Z₂=KH-Z₁，当计算结果为负值时，取Z₂=0

K—系数，顺浪0.3，横浪0.5 板书

H—设计波高，取允许波高H_{4%}

船、浪夹角φ与下浪量Z的关系											
φ(°)	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	
	(180)	(170)	(160)	(150)	(140)	(130)	(120)	(110)	(100)	(90)	
Z/H ₀	0.24	0.32	0.38	0.42	0.44	0.46	0.48	0.49	0.50	0.52	

表中数据适用于波浪平均周期T<10s，当船舶载重吨DWT<10000t时，表中数值增加25%

1 泊位水深

泊位水深

$$D = kT + Z_1 + Z_2 + Z_3 + Z_4 + Z_5$$

表 5.4.12-2 配载不均而增加的船舶吃水值 Z₃

船舶吨级		Z ₃ (m)
DWT (t)	GT (t)	
≤1000	≤3000	0.3
>1000	>3000	0.2

注：划分船舶吨级时，货物集装箱采用 DWT、汽车集装箱和客货集装箱采用 GT。

• Z₃——船舶因配载不均匀而增加的尾吃水，干散货和液体散货取0.15m，滚装船按上表取，其他船型取0

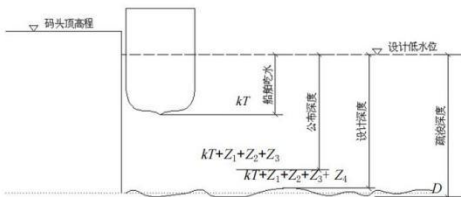


1 泊位水深

泊位水深：D = kT + Z₁ + Z₂ + Z₃ + Z₄ + Z₅

Z₄——备淤富裕，不淤积的港口取0，淤积的港口不小于0.4m

Z₅——浚深富裕，一般取0.3~0.5m



2 航道水深

航道水深

$$h = kT + Z_0 + Z_1 + Z_2 + Z_3 + Z_4 + Z_5$$

Z₀——船舶航行时船体下沉增加的富裕水深，与船舶的大小和航行速度有关。

Z₀与 $v\sqrt{Lg}$ 正相关

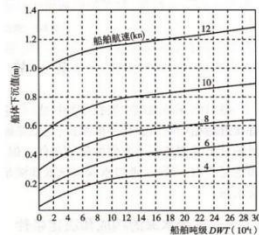


图 5-4 船舶航行时船体下沉曲线

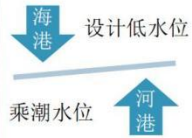
3 港口水域水底高程

停泊水域水底高程=设计低水位-泊位水深

航行水域水底高程=航行水位-航道水深

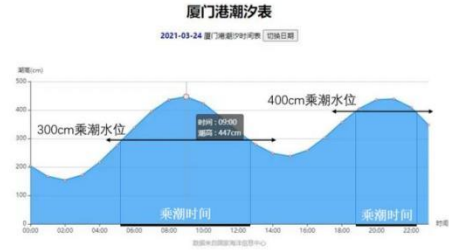


航行水位怎么取？



3 港口水域水底高程

乘潮水位



4 工程实例

例：我国某港口，航道长3.5km，每天平均有一艘船进港，设船舶航速4节(1节航速为1.852km/h)，若设计中航行水位取用4小时的潮位3.09m。是否合理？

航道内的航行时间

$$T = \frac{3.5}{1.852 \times 4} = 0.47h$$

平均每天只有一出一进，间隔0.5h，则每天总的航行时间为

$$t = 0.5 + 2(\text{安全系数}) \times T \times 2 = 2.4h$$

即3小时的乘潮水位已完全可以满足要求，设计中取4小时的潮位就过于保守。

4 工程实例

若取3小时的潮位3.37m，与4小时乘潮水位差0.28m，航道水底高程相差0.28m



如需挖泥，相差的挖泥量达到260000m³。

确定合理的乘潮水位，保证船舶安全进出港口，尽量减少投资。

本节内容回顾

- 港口水深的组成和确定方法。
- 使用港口水深确定港口水域底高程。

思考

为了港口的可持续发展，港口水深的确定还需考虑什么因素？

谢 谢！

